



European
Physical Education
Observatory

The European Physical Education Observatory - EuPEO

**Monitoring physical education and other standards of a whole active school
approach: a PE teacher and student pilot study of the EuPEO project in
Switzerland**

www.EuPEO.eu



www.eupeo.eu



European
Physical Education
Observatory

Network of the EuPEO-Group

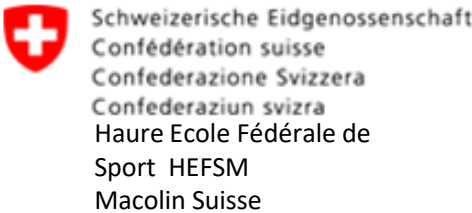
Project Coordinator: Faculty of Human Kinetics, Lisbon, Portugal

Partner: 11 Partners out of 7 EU-countries

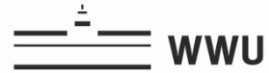
Associated Partner: 3 Partners (Netherlands & Germany)



University of Ljubljana
Faculty of Sport



Faculty of Physical
Culture
Palacký University
Olomouc



European Physical Education Observatory - SVSS - HEFSM



EU-Grant

- **Project:** European Physical Education Observatory
- **Topic:** European Monitoring of Physical Education
- **Grant:** European Commission, Brussels
- **Programme:** Erasmus+ Sport, Collaborative Partnership 2017
- **Project Reference:** 590560-EPP-1-2017-1-PT-SC
- **Timeline:** January 2018 – December 2020
- **Budget:** 383.893 Euro

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The authors wish to thank the European Commission for funding the EuPEO project under the Erasmus+ Sport Collaborative Partnership scheme, with the project reference: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

European Physical Education Observatory - SVSS - HEFSM

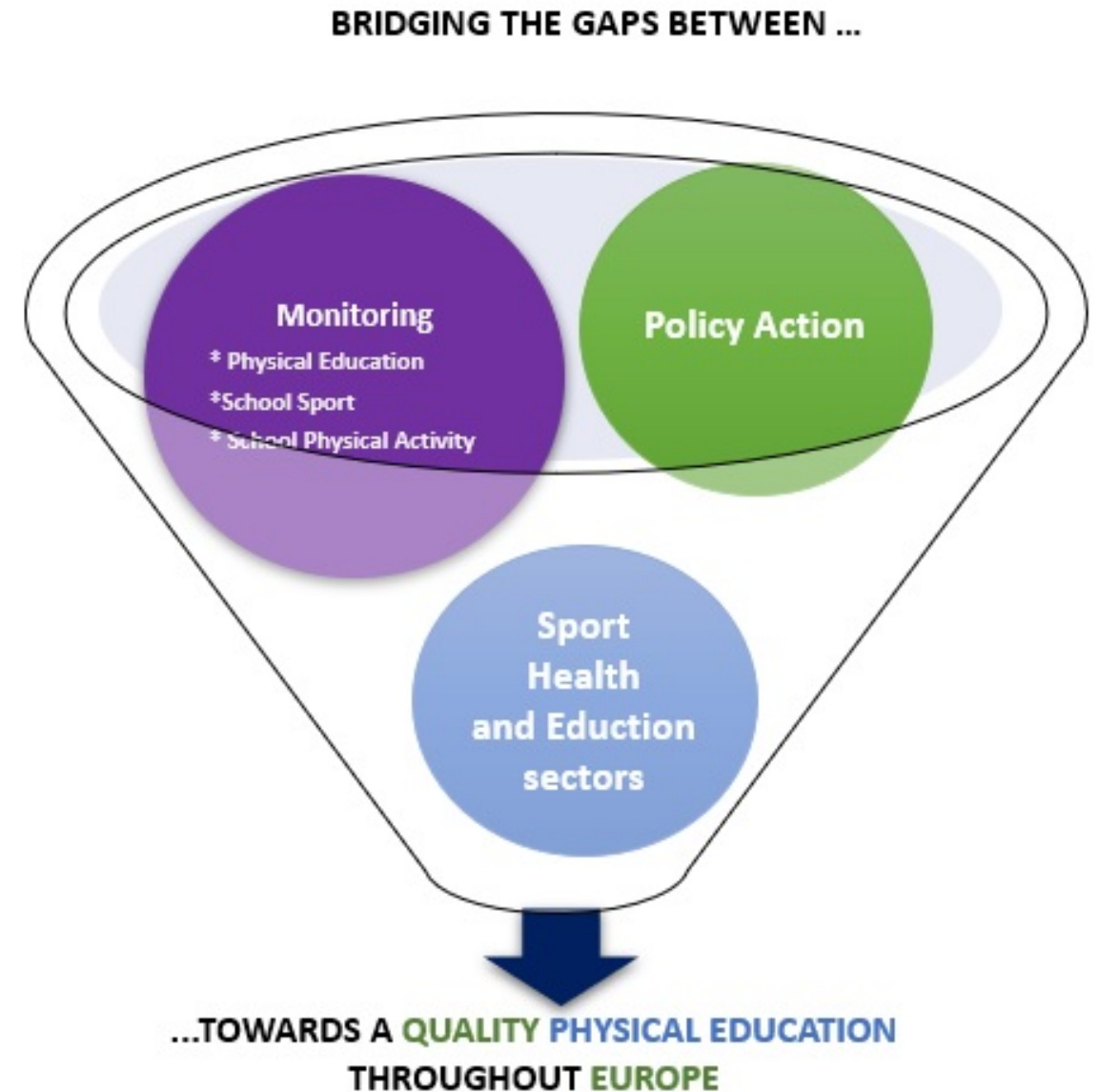
Inhalt

1. Salutations – Begrüssung (Ruedi Schmid, Präsident SVSS)
2. EuPEO – Präsentation – was ist das Observatorium, warum ein Observatorium (rmr)
3. Warum ist der SVSS und die ESHM involviert ? Objektiv des Seminars (Ruedi + RM)
4. Demographische Daten – Schule, Sportlehrer, Schüler
5. Questionnaires – Fragebogen - ESQ, EPQ, EuLAS-T (Jonathan)
6. Bemerkungen aus Deutschland : Prof. Roland Naul
7. ESQ – Europäischer Schulfragebogen (RM)
8. EULAS-T - Europäischer Fragebogen zur Einschätzung der Lernergebnisse im Sportunterricht durch Lehrerinnen und Lehrer (RM)
9. EPQ – Europäischer Schülerfragebogen (RM)
10. Conclusion - wie geht es weiter ? Ruedi

Education Observatory

Bridging the gaps between guidelines, concepts for monitoring and evaluation, between sectors of health, education and sport and different sets of indicators

The EuPEO study will inform the platform of future *European Physical*



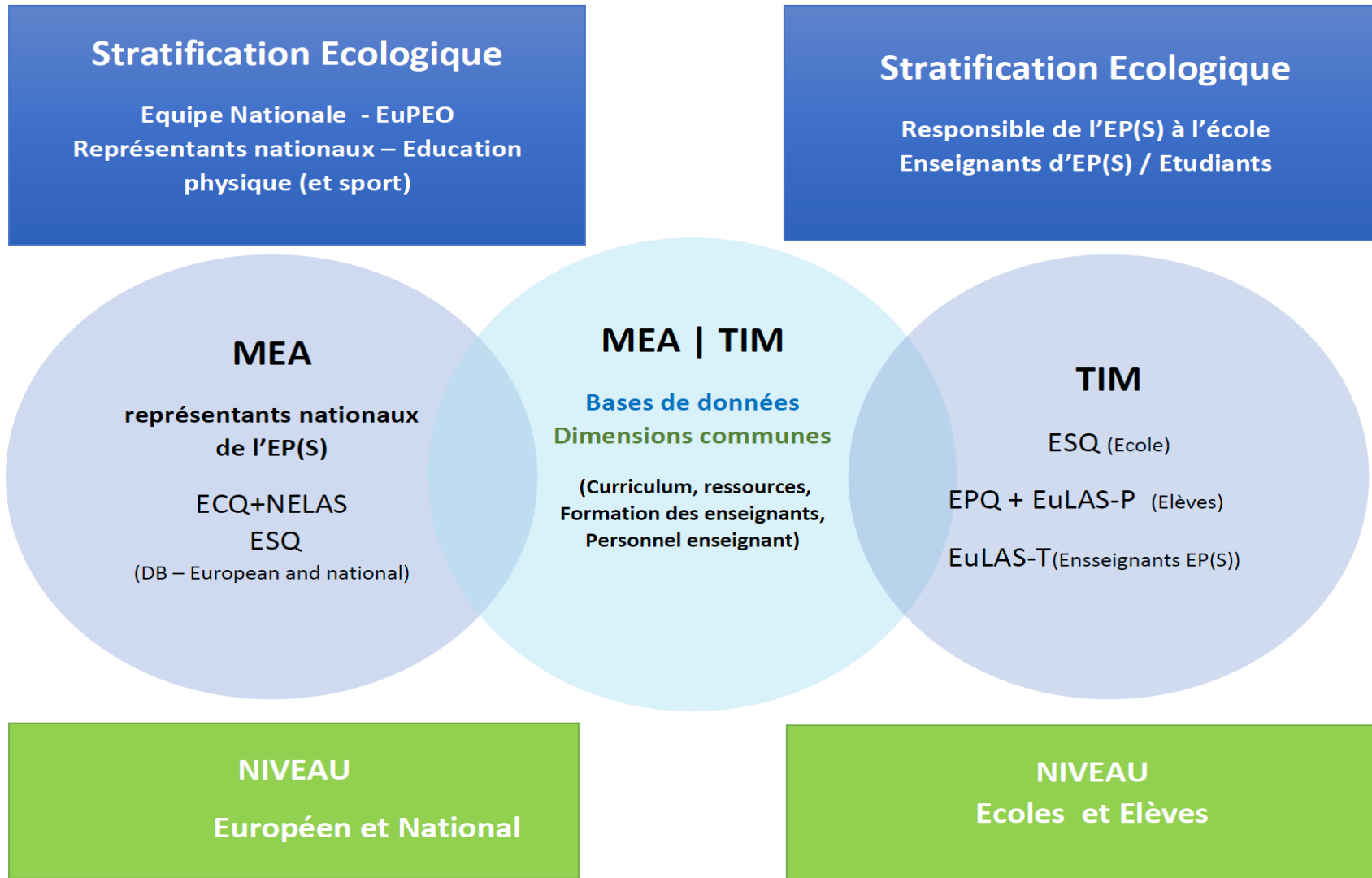


Figure 1. EuPEO – représentation méthodologique

EuPEO – Objectifs- Zielsetzungen

Convertir les anciennes expériences de suivi et d'évaluation de l'EP, de l'HEPA, de la santé publique et du secteur de l'éducation en un système de suivi complet mais applicable en développant

- la page web EuPEO,
- un manuel de suivi externe (MEA) et
- une boîte à outils pour préparer et fournir un auto-surveillance interne (TIM) de l'EP et de la SS de qualité.

Umwandlung bisheriger Monitoring- und Evaluierungserfahrungen aus den Bereichen SU, HEPA, öffentliches Gesundheitswesen und dem Bildungssektor in ein umfassendes, aber anwendbares Monitoring-System durch die Entwicklung

- die EuPEO-Webseite,
- ein Externes Überwachungshandbuch (MEA) und
- ein Toolkit zur Vorbereitung und Durchführung der internen Selbstüberwachung (TIM) von SE und Qualität SS.

EuPEO – objectifs -

- During a three years study, the partners will be involved on the construction and validation of these instruments, as well the dissemination and exploitation of results.
- MEA will be developed as an open access methodological e-book to be integrated in the platform supported by the EuPEO webpage to guide the data collection process to feed the observatory database.
- Moreover, the MEA will be important to the advocacy and to capacitating Europe to monitoring the HEP Arecommendations.
- TIM will capacitate schools to monitor HEP Arecommendations directly.

Demographische Daten – Démographie de la recherche

	SUISSE	Filles/ Mädchen	Garçons/Knaben	Age/Alter	Personnes à besoin spécifiques -	Nb Ecole	Nb de classes
Participants Stichprobe	460	241	219	13-17	23	6	16

Questionnaires

Pertinence et améliorations

ESQ

Questionnaire dédié à l'établissement scolaire

- Lien officiel -
<https://inqueritos.fmh.ulisboa.pt/index.php/665996?lang=fr>
- Positif
 - LimeSurvey, programme efficace et fiable d'apparence
 - Option „finir plus tard“
- Pistes d'amélioration
 - Formulaire à raccourcir
 - Questions inutiles et redondantes

EULAS-T

Questionnaire dédié aux enseignantEs d'EPS

- Lien officiel - <http://inqueritos.fmh.ulisboa.pt/index.php/411687?lang=fr>
- Positif
 - LimeSurvey, programme efficace et fiable d'apparence
 - Option „finir plus tard“
- Pistes d'amélioration
 - Formulaire à adapter aux nombre d'élèves dans la classe
 - Adapter les unités au pays ciblé (*miles* pas utilisables pour la Suisse)
 - Définir certaines terminologies (ex: „descripteurs“)
 - Les tests proposés (aérobiques) sont discutables et dépendent fortement des pratiques inhérentes à la culture du pays ciblé.

EPQ

Questionnaire dédié aux écoliers et écolières

- Lien officiel - <http://inqueritos.fmh.ulisboa.pt/index.php/958856?lang=fr>
- Positif
 - LimeSurvey, programme efficace et fiable d'apparence
 - Questions sur la satisfaction (émoticônes)
- Pistes d'amélioration
 - Beaucoup trop long pour des jeunes de 12 à 17 ans
 - Ils comprennent comment raccourcir le formulaire (questions „si“)
 - Génère des formulaire biaisés
 - Vocabulaire trop soutenu et incompréhensible
 - Les élèves ne connaissent pas les formations de leurs parents
 - Proposer plus d'images, de vidéos, d'interactivité
 - Rendre le tour „attractif“ et „ludique“

ESQ – Europäischer Schul- fragebogen



European
Physical Education
Observatory

Thema	Kategorien	Indikatoren	Hauptfragen	
	(Sektionen)	(Frageblöcke)		
1. Charakteristik	1. Kontextbeschreibung der Schule	1. Schulstufe / Schulform	6	
		2. Einzugsbereich		
		3. Schulträgerschaft		
		4. Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule		
		5. Teilnehmezahl (und Verteilung) am Sportunterricht		
		6. Teilnehmezahl (und Verteilung) am Schulsport		
2. Flexibilität im Lehrplan	1. Sportunterricht	1. Inhalte	1	
		2. Beurteilung und Bewertung	3	
		3. Lernergebnisse	1	
		4. Ausflüge	1	
		5. Zeitbudget	2	
	2. Schulsport	1. Zeitrahmen, Aktivitäten, Maßnahmen	1	
		2. Wettkämpfe	2	
	3. Andere Formen körperlicher Aktivität	1. Aktives Lernen in anderen Fächern und aktive Pause	1	
		2. Pausensport – Organisiert und selbstorganisiert	2	
		3. Nachmittagsprogramme nach Unterrichtschluss - AKA. Extracurricular	1	
		4. Aktiver Schulweg	3	
	3. Arbeitsplatz der Lehrkräfte	1. Wöchentliche Arbeitszeit (bezogen auf den Zeitplan der UmfrageteilnehmerInnen)	1. Unterrichtszeit für den Sportunterricht	2
2. Klassen			1	
3. Schülerinnen und Schüler			2	
4. Zeitumfang für andere Verpflichtungen			1	
2. Rollenprofil		1. Anzahl der Verpflichtungen	1	
		1. Anzahl	1	
3. Sportkollegium		2. Verteilung der Sportlehrkräfte	3	
		1. Rechtliche Indikatoren	2	
4. Kommunale Partnerschaft		1. Öffentlichkeit	2. Nationale Regierungsbehörden	2
	3. Kooperation zwischen Schulen		2	
	4. Hochschulen und Forschungsinstitute		2	
	5. Berufsorganisationen und Sportlehrerverbände		2	
	1. Sportvereine und Sportbünde		2	
	2. Private NGO's	3. Eltern	2	
		4. Hochschulen und Forschungsinstitute	2	
		1. Ausstattung	6	
	5. Sportstätten, Ausrüstung und Ressourcen	1. Sportstätten	2. Einsatzmöglichkeiten	6
			3. Zugang	4
4. Sicherheit und Gesundheit			1	
1. Zugang			1	
2. Ausrüstung		2. Sicherheit und Gesundheit	1	
		1. Finanzen	2	
Gesamt			66	

Questionnaire pour les écoles ESQ

Euro

Thème	Catégories (Section)	Indicateurs (Question Groups)	Questions principales	
1. Caractéristiques	. Contexte scolaire	. Niveaux d'enseignement couverts par l'école	6	
		2. Contexte scolaire		
		3. Statut de dépendance du gouvernement		
		4. Nombre et répartition des élèves de l'école		
		5. Nombre et répartition des élèves participant à l'éducation physique		
		6. Nombre et répartition des élèves dans le sport scolaire		
2. Curriculum	1. éducation physique	1. Contenu	1	
		2. Évaluation et notation	3	
		3. Résultats d'apprentissage	1	
		4. Excursions	1	
		5. Temps alloué	2	
	2. Sports scolaires	1. Temps, activités, disposition	1	
		2. compétition	2	
	3. Autres formes d'activité physique	1. Apprentissage physiquement actif en classe et pauses actives	1	
		2. Récréation active	2	
		3. Après l'école - AKA. Périscolaire	1	
		4. Transport actif	3	
	3. Ressources humaines enseignante	. Charge de travail hebdomadaire (en tenant compte du calendrier du répondant)	1. Temps d'éducation physique	2
2. cours			1	
3. étudiants			2	
4. Temps pour d'autres tâches			1	
2. Rôles effectués		1. Nombre de tâches	1	
3. Données démographiques des enseignants		1. Nombre	1	
		2. distribution	3	
4 Partenariats communautaires		1. P	1. gouvernement	2
			2. Organes directeurs nationaux	2
			3. Inter-école	2
	4. Instituts d'enseignement supérieur et centres de recherche		2	
	5. Associations professionnelles		2	
		1. Organisations sportives	2	
	• 2. Privé	• 3. les parents	• 2	
		• 4. Instituts d'enseignement supérieur et centres de recherche	• 2	
		• 1. Adéquation	• 6	
		• 2. Flexibilité des programmes d'éducation physique des établissements	• 6	
• 3. Accès aux installations		• 4		
• 1. Installations	• 4. Sécurité et santé	• 1		
	• 1. accès	• 1		
	• 2. Equipement	• 2. Sécurité et santé	• 1	
5. Installations, équipements et ressources				
		Total	66	

EuPEO – Schulfragebogen



European
Physical Education
Observatory

	SUISSE	Ecole 1	Ecole 2	Ecole 3	Ecole 4	Ecole 5	Ecole 6
Nombre de leçons – Sportunterricht Lektionen							
Minuten pro Lektion Minutes par leçon							
Pauses actives Aktive Pausen							
Enseignement en mouv. Bewegtes Lernens							
Camps de sport Sportlager							
...							

Sportanlage – Installations sportives

	SUISSE	Ecole 1	Ecole 2	Ecole 3	Ecole 4	Ecole 5	Ecole 6
Salle de sport unique , einfache Sporthalle ≤ 200 m ²							
Salle de sport double – Zweifache Sporthalle							
Salle de sport triple – Dreifach Sporthalle							
Terrains extérieurs Aussensportanlagen							
Piscine - Schwimmbecken							
Mur de grimpe Kletteranlage -							

1= sehr unzufrieden; 2= unzufrieden; 3= ok; 4= zufrieden; 5= sehr zufrieden

Schuleigene – appartient à l'école - X

Accès pour les cours – Mögliche Benützung O

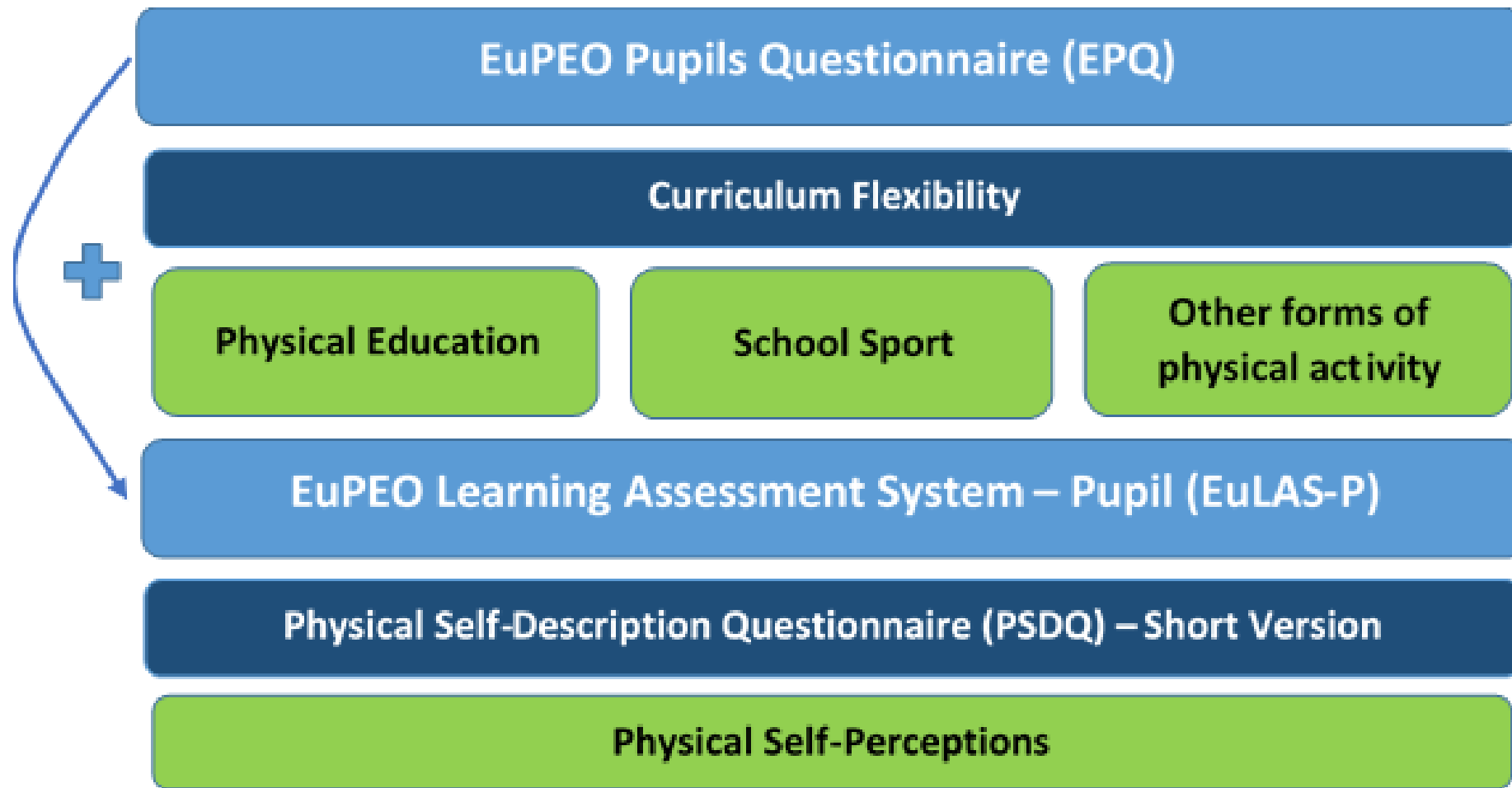
Bewertung der Gebrauchstauglichkeit des Instruments ESQ

		Stimme überhaupt nicht zu					Stimme voll zu
		1	2	3	4	5	
1.	Ich denke, dass ich den EuPEO Schulfragebogen gerne häufig benutzen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Ich fand den EuPEO Schulfragebogen unnötig komplex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Ich fand den EuPEO Schulfragebogen einfach zu benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Ich glaube, ich würde die Hilfe einer technisch versierten Person benötigen, um den EuPEO Schulfragebogen benutzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Ich fand, die verschiedenen Funktionen in diesem EuPEO Schulfragebogen waren gut integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Ich denke, der EuPEO Schulfragebogen enthielt zu viele Inkonsistenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Ich kann mir vorstellen, dass die meisten Menschen den Umgang mit diesem EuPEO Schulfragebogen sehr schnell lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Ich fand den EuPEO Schulfragebogen sehr umständlich zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	Ich fühlte mich bei der Benutzung des EuPEO Schulfragebogens sehr sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	Ich musste eine Menge lernen, bevor ich anfangen konnte den EuPEO Schulfragebogen zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ESQ

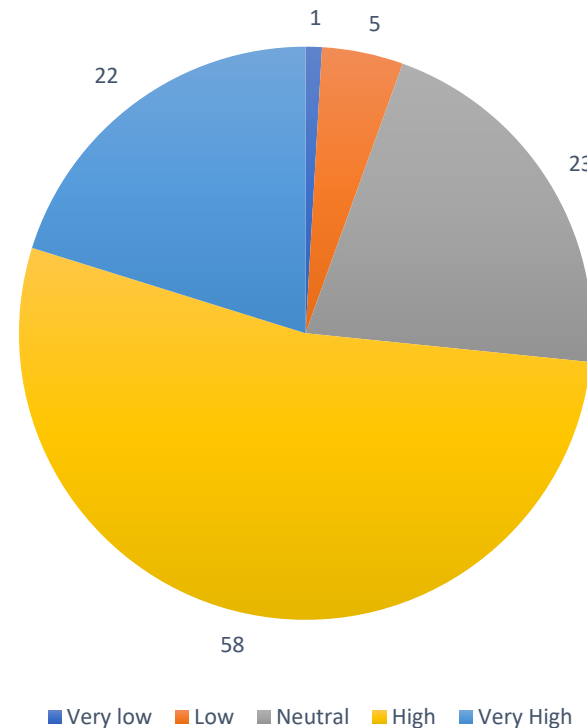
Questionnaire
Concernant
l'école

		1	2	3	4	5
1.	Je pense que j'aimerais utiliser fréquemment le questionnaire scolaire EuPEO.					
2.	J'ai trouvé le questionnaire scolaire EuPEO inutilement complexe.					
3.	J'ai trouvé le questionnaire scolaire EuPEO facile à utiliser.					
4.	Je pense que j'aurais besoin de l'aide d'une personne douée en informatique pour utiliser le questionnaire scolaire EuPEO.					
5.	J'ai trouvé que les différentes fonctions de ce questionnaire scolaire EuPEO étaient bien intégrées.					
6.	Je pense que le questionnaire de l'école EuPEO contenait trop d'incohérences.					
7.	J'imagine que la plupart des gens apprennent très rapidement à utiliser ce questionnaire scolaire EuPEO					
8.	J'ai trouvé le questionnaire de l'école EuPEO très difficile à utiliser					
9.	Je me sens très confiant dans l'utilisation du questionnaire scolaire EuPEO.					
10.	J'ai dû apprendre beaucoup de choses avant de pouvoir commencer à utiliser le questionnaire scolaire EuPEO.					



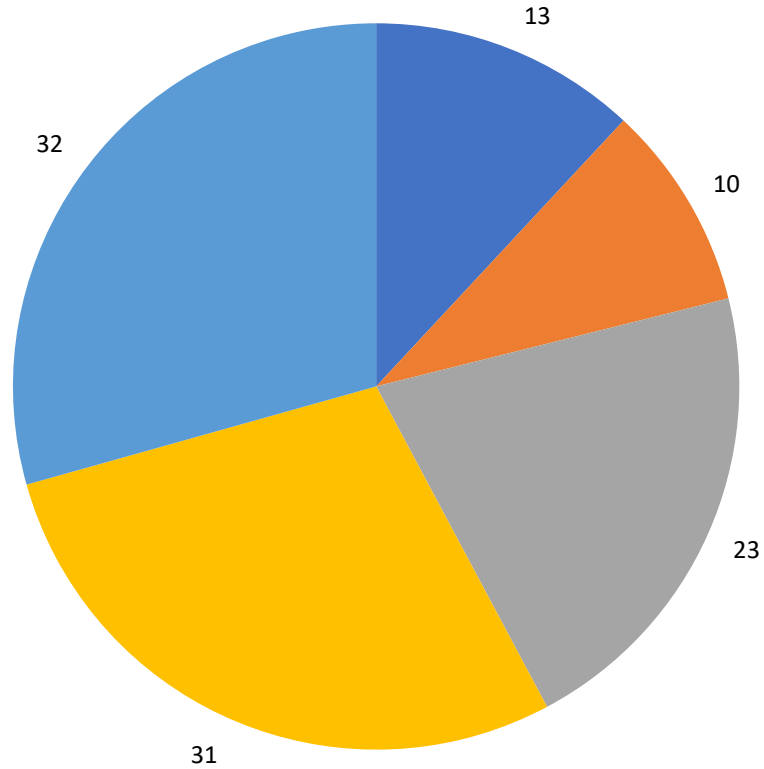
EPQ – Questionnaire des élèves

In general, what is your degree of satisfaction with Physical Education lessons in your school? (1- Very low ; 2 - Low; 3 - Neutral; 4 - High; 5 - Very High)



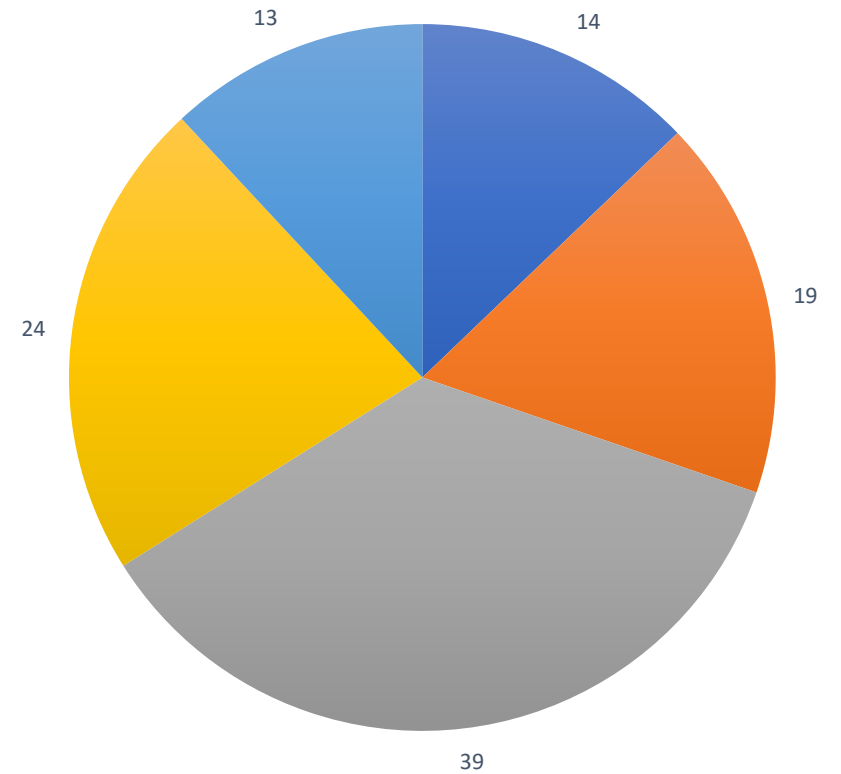
80% high over very high

My Physical Education lessons respect and include contents that reflect the different domains (cognitiv, physical, emotional, social)



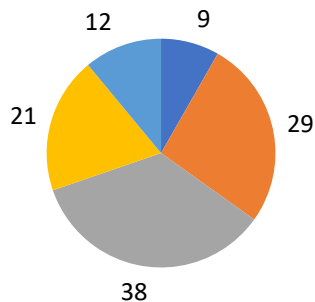
■ Completely disagree ■ Partly disagree ■ Neither agree or disagree ■ Partly agree ■ Completely agree

My Physical Education lessons provide me with a good level of challenge that motivates.



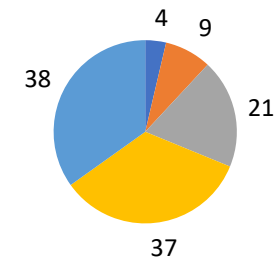
■ Completely disagree ■ Partly disagree ■ Neither agree or disagree
 ■ Partly agree ■ Completely agree

My Physical Education lessons provide me with a clear learning focus.



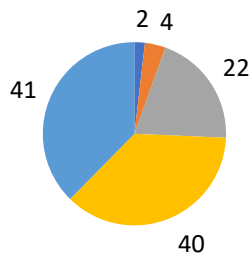
■ Completely disagree
 ■ Partly disagree
 ■ Neither agree or disagree
■ Partly agree
 ■ Completely agree

My Physical Education lessons have a respectful, co-operative and supportive learning



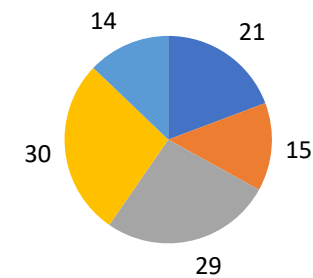
■ Completely disagree
 ■ Partly disagree
 ■ Neither agree or disagree
■ Partly agree
 ■ Completely agree

My Physical Education lesson conditions give me the opportunity to develop my health



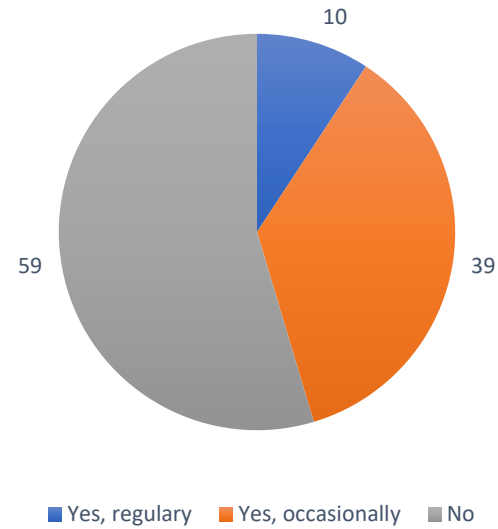
■ Completely disagree
 ■ Partly disagree
 ■ Neither agree or disagree
■ Partly agree
 ■ Completely agree

My Physical Education lessons allow me to fully express my personality.

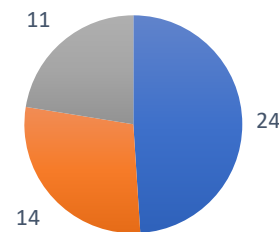


■ Completely disagree
 ■ Partly disagree
■ Neither agree or disagree
 ■ Partly agree
■ Completely agree

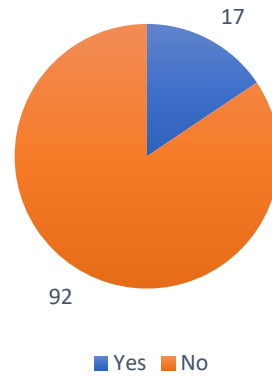
1. During your regular classroom sessions of other subjects that not Physical Education, do teachers use Physical Activity to promote/facilitate the learning of contents in that subject?



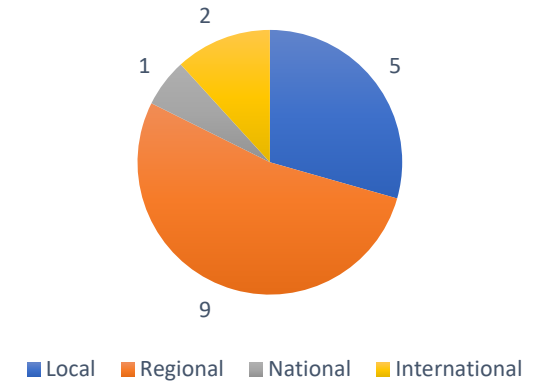
**1a. If yes, how satisfied are you with this?
(1-Very low, 2-Low, 3-Neutral, 4-High, 5-Very High)**



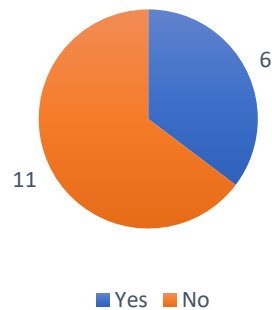
2. Do you participate in inter-school competitions for school sport?



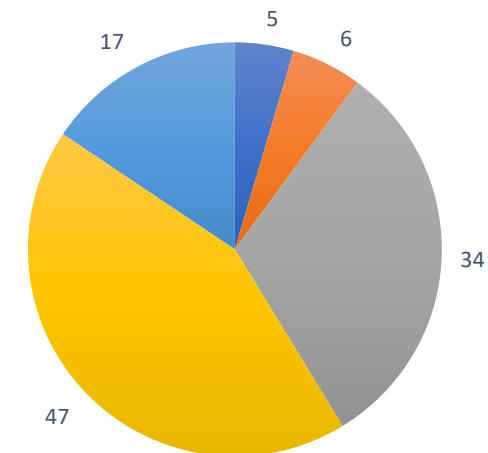
2b. What was the highest level of school sport in which you competed?



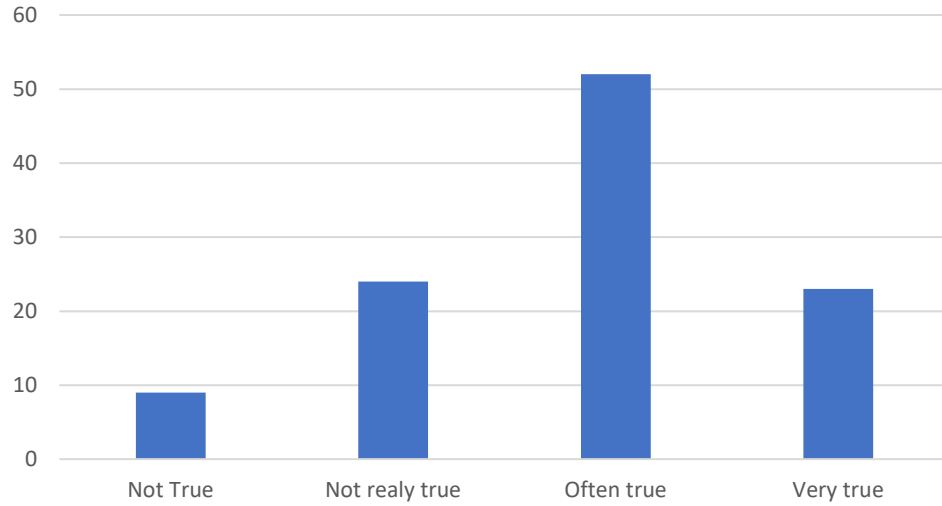
2c. Are you involved in the same sport at a national level representing a sports club?



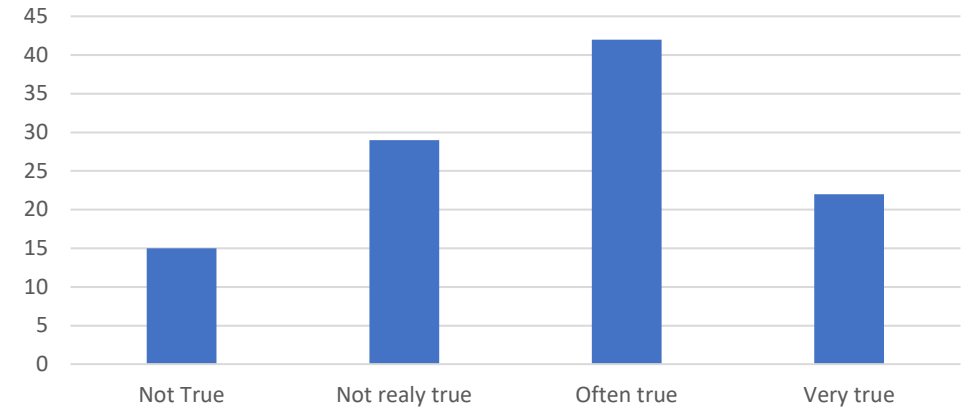
In general, what is your degree of satisfaction with the School Sport that you participate in? (1- Very low ; 2 - Low ; 3 - Neutral; 4 - High; 5 - Very High)



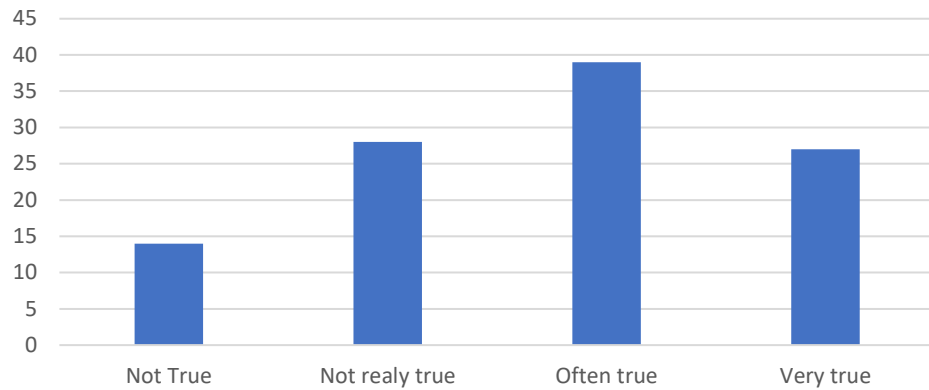
I am strong.



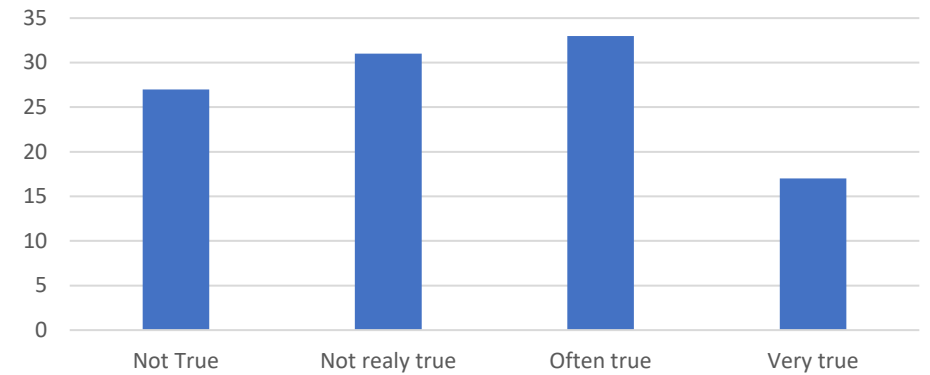
I can run a long time without stopping.



I am fast.



I am flexible.



EPQ – Europäischer Schülerfragebogen

	Deutschland	Frankreich	Schweiz
Kooperatives und respektvolles Klima	73,1	77,0	68,8
Lernmöglichkeiten über Gesundheit & Fitness	61,3	41,8	74,3
Teilhabe unabhängig von Geschlecht, Kultur & Können	54,8	66,7	58,7
Klare Lernschwerpunkte	35,4	49,4	30,3
Gutes Schwierigkeitsniveau	17,2	46,4	33,9
Grad der Zufriedenheit mit dem Sportunterricht	62,4	69,9	73,4

Zustimmung der Schüler/innen zu den pädagogischen Prinzipien im Sportunterricht in % international

Bewertung der Gebrauchstauglichkeit des Instruments EPQ

		Stimme überhaupt nicht zu					Stimme voll zu
		1	2	3	4	5	
1.	Ich denke, dass ich den EPQ gerne häufig benutzen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Ich fand den EPQ unnötig komplex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Ich fand den EPQ einfach zu benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Ich glaube, ich würde die Hilfe einer technisch versierten Person benötigen, um den EPQ benutzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Ich fand, die verschiedenen Funktionen in diesem EPQ waren gut integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Ich denke, der EPQ enthielt zu viele Inkonsistenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Ich kann mir vorstellen, dass die meisten Menschen den Umgang mit diesem EPQ sehr schnell lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Ich fand den EPQ sehr umständlich zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	Ich fühlte mich bei der Benutzung des EPQs sehr sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	Ich musste eine Menge lernen, bevor ich anfangen konnte den EPQ zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Questionnaire Elèves - EPQ

Thème	Catégories	Indicateurs	Questions principales
	(Section)	(Question Groups)	
1. Curriculum	1. Education physique et sportive	1. Contenu	1
		2. Évaluation et notation	3
		3. Résultats d'apprentissage	1
		4. Excursions	1
		5. Principes pédagogiques	2
	2. Sport scolaire	1. Temps, activités, mise à disposition,	1
		2. compétition	2
		3. Satisfaction générale avec le sport scolaire	1
	3. Autre forme d'activité physique	1. Apprentissage physiquement actif en classe et pauses actives	2
		2. Récréation- Active et Self	2
Total			16

EULAS -T

Sportspiele	Deutschland	Frankreich	Schweiz
Stufe 0	1,1	-	1,6
Stufe 1	10,3	22,9	17,2
Stufe 2	50,9	38,1	45,3
Stufe 3	37,7	39,0	35,9
Turnen			
Stufe 0	1,1	-	1,6
Stufe 1	19,0	26,0	29,7
Stufe 2	45,3	24,0	45,3
Stufe 3	34,6	50,0	23,4
Leichtathletik			
Stufe 0	1,1	-	3,1
Stufe 1	11,9	16,3	25,0
Stufe 2	46,9	45,7	45,3
Stufe 3	40,1	38,0	26,6

Motorisches Können/Sporttechnisches Können: Durchschnittswerte in den Bewegungsfeldern Ballspiele, Turnen und Leichtathletik auf internationaler Ebene

EULAS-T: Ausdauer & Schnellkraft DE, FR, CH im Vergleich

	Deutschland	Frankreich	Schweiz
V0 2 max			
• 20m shuttle run	47,37	47,04	50,23
Schnellkraft			
Standweitsprung cm	188,3	213,4	200,7

Durchschnittswerte des 20 Meter Shuttle-runs und des Standweitsprungs auf internationaler Ebene

EULAS-T – Europäischer Fragebogen zur Einschätzung der Lernergebnisse im Sportunterricht durch LuL

Thema	Kategorien	Indikatoren	Hauptfragen
	(Sektionen)	(Frageblöcke)	
1. Charakteristik	1. Charakteristik der Sportlehrkraft	1. Alter	1
		2. Geschlecht	1
		3. Höchster akademischer Abschluss	1
		4. Erfahrung (insgesamt in Jahren)	1
		5. Erfahrung (in dieser Schule)	1
		6. Erfahrung (in dieser Klasse)	1
	2. Schulstufe / Schulform	1. Schulstufe / Schulform	1
		2. Klassenstufe	1
	3. Situation im Sportunterricht	1. Zeit	1
		2. Anzahl der Schülerinnen und Schüler	2
3. Unterrichtete Inhalte im laufenden Schuljahr		1	
2. EULAS-T (pro Schüler*in)	1. Gesundheitsbezogene Fitness	1. Aerobe Ausdauer 2. Muskuläre Schnellkraft	3
	2. Bewegungsfelder / Sportarten	1. Mannschaftsspiele 2. Turnen 3. Leichtathletik	3
Gesamt			18

EuLAS-T Profil de l'Enseignant et évaluation des élèves -

	Thème	Catégories (Section)	Indicateurs Groupes de questions	Questions importantes
1. Contexte de la classe		1. Profil démographique des enseignants	1. Age	1
			2. Genre	1
			3. Qualification académique (éducation)	1
			4. Années d'expérience	1
			5. Années passées dans l'école actuelle	1
			6. Années passées dans la classe actuelle	1
		2. Degré d'enseignement	1. Niveau d'enseignement	1
			2. Degré	1
		3. Organisation de l'EP(S)	1. Temps	1
			2. Nombre d'étudiants	2
3. Contenus enseignés durant cette année	1			
2 EuLAS-T (par étudiant)	1. Condition physique en lien avec la santé	1. Endurance aérobie	3	
		2. Endurance musculaire		
		3. Athlétisme		
2. Activités physiques	1. Jeux	3		
	2. Gymnastique			
	3. Athlétisme			

Bewertung der Gebrauchstauglichkeit des Instruments EULAS-T

		1	2	3	4	5
1.	Ich denke, dass ich den EULAS-T gerne häufig benutzen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ich fand den EULAS-T unnötig komplex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Ich fand den EULAS-T einfach zu benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Ich glaube, ich würde die Hilfe einer technisch versierten Person benötigen, um den EULAS-T benutzen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Ich fand, die verschiedenen Funktionen in diesem EULAS-T waren gut integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Ich denke, der EULAS-T enthielt zu viele Inkonsistenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Ich kann mir vorstellen, dass die meisten Menschen den Umgang mit diesem EULAS-T sehr schnell lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ich fand den EULAS-T sehr umständlich zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ich fühlte mich bei der Benutzung des EULAS-T sehr sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Ich musste eine Menge lernen, bevor ich anfangen konnte den EULAS-T zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation de l'utilisation de l'outil EuLAS-T



European
Physical Education
Observatory

		1	2	3	4	5
1.	Je pense que j'aimerais utiliser l'EULAS-T fréquemment.					
2.	J'ai trouvé l'EULAS-T inutilement complexe.					
3.	J'ai trouvé l'EULAS-T facile à utiliser.					
4.	Je pense que j'aurais besoin de l'aide d'une personne compétente en technologie pour pouvoir utiliser l'EULAS-T.					
5.	J'ai trouvé que les différentes fonctions de cet EULAS-T étaient bien intégrées.					
6.	Je pense que l'EULAS-T contient trop d'incohérences.					
7.	Je peux imaginer que la plupart des gens apprennent très rapidement le traitement de cet EuLAS-T.					
8.	J'ai trouvé l'EuLAS-T très peu pratique à utiliser.					
9.	Je me sens très en confiance en utilisant l'EuLAS-T					
10.	J'ai dû apprendre beaucoup de choses avant de pouvoir commencer à utiliser les EuLAS-T.					



MEA Results Highlights

Interesting information about the education in the country – cooperation with the federal office of statistics and federal office of sport.

The National Observatory of Sport, PA and PE could be the reference document for Switzerland (but the project could be significant and make sense for the PE in the school domain)

	Auswertung EuPEO - Seminar	1	2	3	4	5
1.	Ich denke, ich würde gerne an einer Sport in der Schule Observatorium in der Schweiz teilnehmen					
2.	Das Seminar war informativ					
3.	Ich fand die Fragebögen interessant.					
4.	Ich denke, ich könnte die Fragebögen gut gebrauchen					
5.	Ich fand die verschiedenen Funktionen der Fragebögen nützlich, um SU in meiner Schule zu definieren					
6.	Ich denke, dass der EuPEO-Schulfragebogen zu viele Ungereimtheiten enthielt.					
7.	Ich möchte mehr über EuPEO erfahren, um teilzunehmen					
8.	Ich finde den EuPEO nutzlos					
9.	Ich denke, dass ein Observatorium für Sportunterricht, Schulsport und physische Aktivität in Schulen sinnvoll ist					
10.	Ich denke, dass die alle zwei Jahre erhobenen Daten nützliche Informationen über den Gesundheitszustand junger Menschen am Ende ihrer Schulzeit liefern würden.					



	EVALUATION EuPEO - séminaire	1	2	3	4	5
1.	Je pense que j'aimerais participer à un observatoire d'EP en Suisse					
2.	Le séminaire était instructif					
3.	J'ai trouvé les questionnaires intéressants.					
4.	Je pense que je pourrais utiliser les questionnaires facilement					
5.	J'ai trouvé que les différentes fonctions des questionnaires utiles pour définir l'EP dans mon école					
6.	Je pense que le questionnaire de l'école EuPEO contenait trop d'incohérences.					
7.	J'aimerais savoir plus sur l'EuPEO pour y participer					
8.	Je trouve l'EuPEO inutile					
9.	Je pense qu'un observatoire sur l'éducation physique, les sport scolaire, l'activité physique dans le milieu scolaire est utile					
10.	Je pense que les données récoltées chaque deux années donneraient des informations utiles quant à la santé des jeunes en fin de scolarité.					