



European
Physical Education
Observatory



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Promoting a
Quality Physical Education
throughout **Europe**

**O valor do EuPEO na capacidade de
advocacia nas escolas e a nível nacional**

O valor do EuPEO na capacidade de advocacia nas escolas e a nível nacional

Carolo, D.¹; Costa, J.³; Martins, J.^{1,2}; Onofre, M.^{1,2}; Ferro, N.³; Martins, M.^{1,2} & Quitério, A.^{1,2}

¹ Laboratório de Pedagogia, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal

² UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

³ Sociedade Portuguesa de Educação Física, Portugal

Lisboa, 28 de Abril 2021

EuPEO Escolas Participantes



Prof. Susana Silva (coord.)
Prof. Carla Pinto
Prof. Maria de Lurdes Pereira



Prof. José Niblett do Passo



Prof. Mónica Teixeira (coord.)
Prof. Ana Sofia Afonso
Prof. Vanessa Correia



Prof. Pedro Matos (coord.)
Prof. António Baptista
Prof. António Gonçalves de Sá
Prof. Maria do Céu Lopes



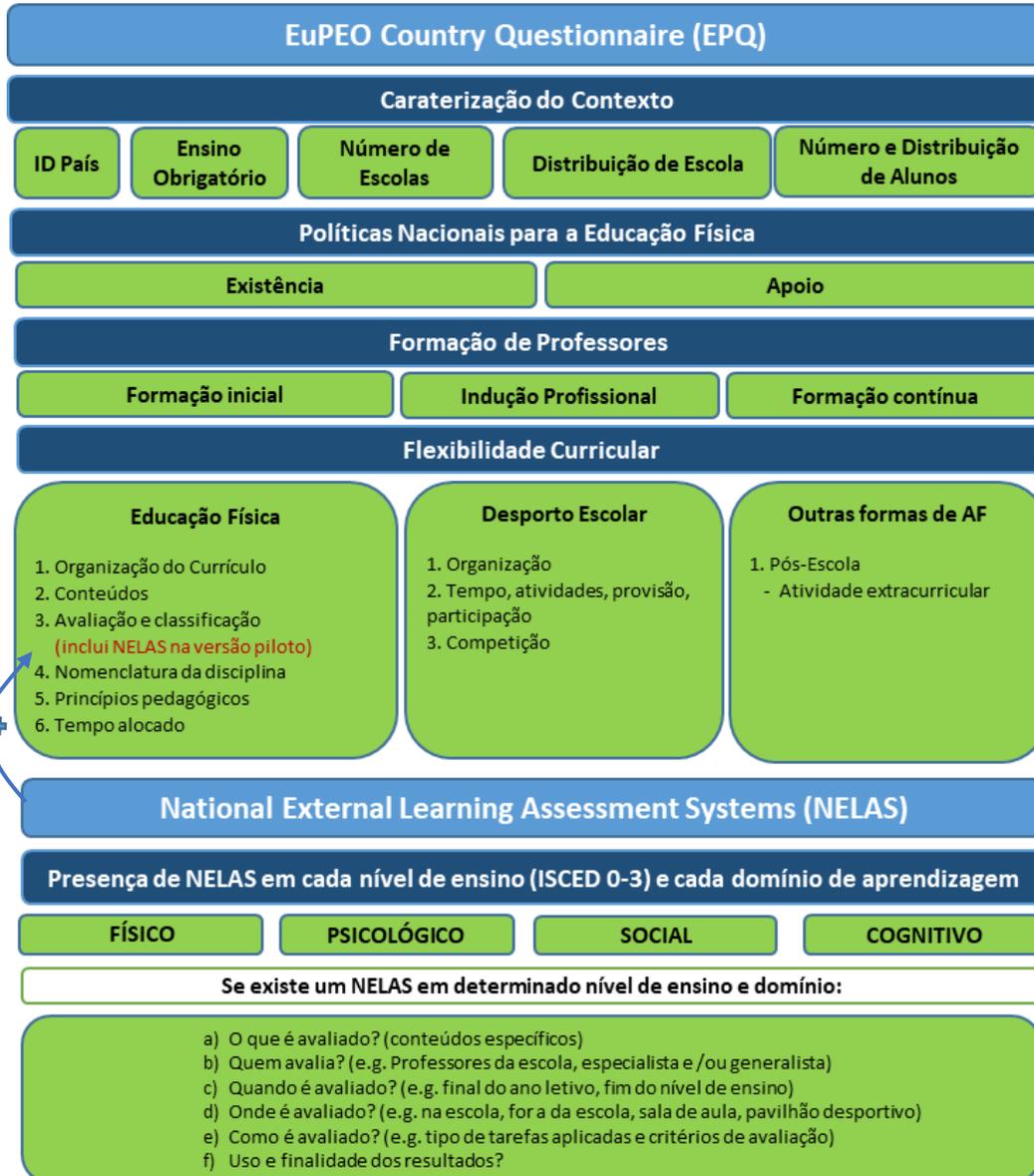
Prof. Ana Cristina Carvalho (coord.)
Prof. Fátima Saraiva
Prof. Paula Oliveira
Prof. Francisco Grilo



Prof. Jorge Mira (coord.)
Prof. Maria Filomena Chorão
Prof. Lídia Carvalho



Prof. António Leitão (coord.)
Prof. Catarina Carvalho

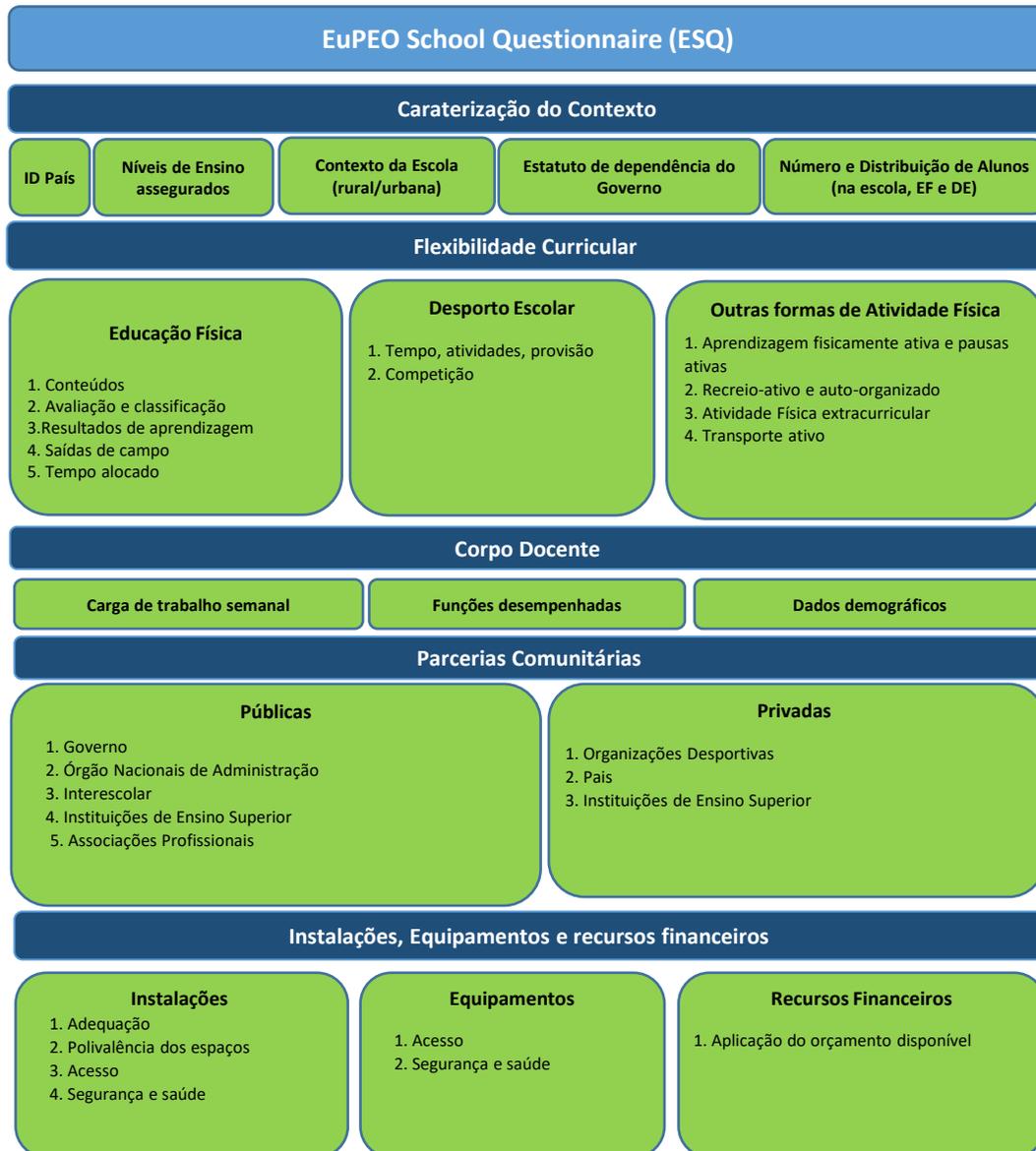


Manual for External Assessment (MEA)



Manual de Avaliação Externa

Participação: Sociedade Portuguesa de Educação Física



Toolkit for Internal Monitoring (TIM)



Ferramenta de Monitorização Interna

Participação: 33 escolas europeias (1051 alunos)
7 escolas portuguesas (233 alunos)

EuPEO Pupils Questionnaire (EPQ)

Flexibilidade Curricular

Educação Física

1. Conteúdos
2. Avaliação e classificação
3. Resultados de Aprendizagem
4. Visitas de Estudo
5. Princípios Pedagógicos

Desporto Escolar

1. Tempo, atividades
2. Competição
3. Satisfação geral com o DE

Outras formas de AF Escolar

1. Aprendizagem fisicamente ativas e pausas ativas na sala de aula
2. Recreio ativo

EuPEO Learning Assessment System – Pupil (EuLAS-P)

Physical Self-concept Questionnaire (PSCQ) - Lohbeck, Tietjens & Bund (2016)

Autoconceção física

1. Força | 2. Resistência | 3. Flexibilidade | 4. Velocidade | 5. Coordenação
6. Competência Desportiva Global | 7. Aparência

EuPEO Learning Assessment System – Teacher (EuLAS-T)

Avaliação das aprendizagens dos alunos da turma

Atividades Físicas

- Jogos Desportivos Coletivos
- Ginástica
- Atletismo

Rubrica de classificação europeia

Aptidão Física relacionada com a saúde

- Aptidão aeróbia (milha ; 20m vaivem)
- Força explosiva (Salto horizontal)

Dimensões comuns nos questionários do EuPEO

Dimensões do EuPEO	NELAS	ECQ	ESQ	EPQ	EuLAS Professor	EuLAS Aluno
<i>Estratégia Nacional de EF</i>		X				
<i>Currículo</i>	X	X	X	X		
<i>Recursos</i>			X	X		
<i>Classe profissional dos professores de EF</i>		X	X			
<i>Formação de Professores</i>		X	X			
<i>Parcerias Comunitárias</i>			X			
<i>Autoconceito físico</i>						X
<i>Resultados em EF</i>					X	

Indicadores Reportados pelo EuPEO

Questionários do EuPEO	Indicadores do EuPEO	Sub-Indicadores EuPEO
EuLAS-T, EuLAS-P, EPQ	1. Aprendizagem dos alunos <i>O que os alunos aprendem quando completam o 12º ano?</i>	1.1. Aprendizagens em Educação Física 1.2. Resultados de Aprendizagem em Educação Física
ECQ, ESQ, EPQ	2. Quantidade e Natureza da Atividade Física Escolar <i>Qual a quantidade e natureza das oportunidades de atividade física na escola?</i>	2.1. Quantidade e Natureza na Educação Física 2.2. Quantidade e Natureza no Desporto Escolar 2.3. Quantidade e Natureza em Outras formas de AF Escolar
ECQ, ESQ, EPQ	3. Experiência dos Alunos nas Atividade Escolar <i>Como os alunos experienciam a atividade física escolar?</i>	3.1. Satisfação Geral dos Alunos 3.2. Princípios Pedagógicos 3.3. Avaliação e Classificação 3.4. Instalações 3.5. Equipamento e finanças
ECQ, ESQ	4. Educação e Organização dos Professores de Educação Física <i>Como a classe profissional de professores de EF é formada e organizada na escola ?</i>	4.1. Classe Profissional
ESQ	5. Foco e Importância das Parcerias Comunitárias <i>Com que parcerias as escolas se envolvem para apoiar a AF escolar dos alunos?</i>	5.1. Foco e Importância das Parcerias Públicas 5.2. Foco e Importância das Parcerias Privadas
ECQ	6. Estrutura da Educação Física nas Políticas Educativas Nacionais <i>Como a Educação Física se encontra representada nas políticas educativas nacionais?</i>	6.1. Enquadramento e Estatuto da Educação Física 6.2. Presença da política nacional para a Educação Física 6.3. Sistema Nacional de Avaliação das Aprendizagens



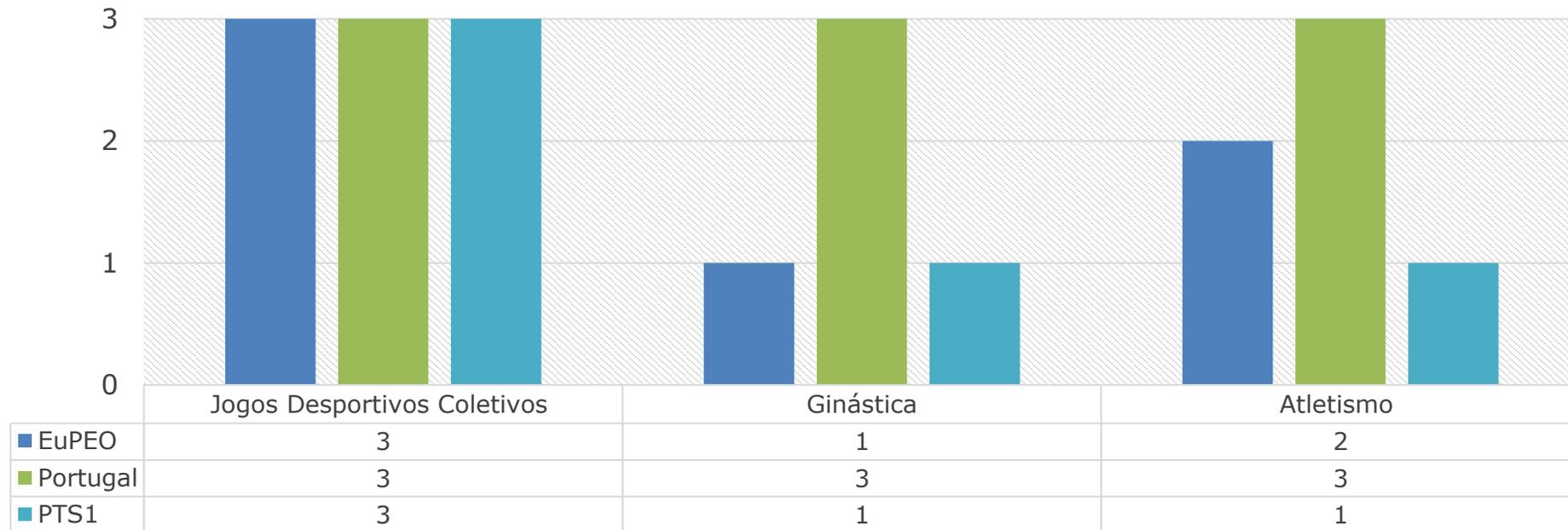
EXEMPLOS DE RESULTADOS

Aplicação Piloto

O que os alunos aprendem quando completam o último ano de escolaridade obrigatória?

Aprendizagens em educação física

Aprendizagens desenvolvidas nas matérias mais comuns a nível europeu (global)



Nota: 0- Não são observados descritores de APZ a 3 – São observados 3 descritores de APZ

O que os alunos aprendem quando completam o último ano de escolaridade obrigatória?

Aprendizagens em educação física

Aptidão Física

[1 ou 2 – Abaixo ZSAF; 3 – dentro da ZSAF]

Resistência Aeróbia

Vaivém

ou

Milha

e

Força Muscular (expulsiva)

Impulsão Horizontal

O FitESCOLA é o referencial para Portugal

O que os alunos aprendem quando completam o último ano de escolaridade obrigatória?

Aprendizagens em educação física

Autoconceito físico [1- baixa a 4 - alta]



	N	Min	Max	Média
Total	1047	1	4	2,9
♀	512	1	4	2,7
♂	536	1	4	3,1



	N	Min	Max	Média
Total	232	1	4	2,9
♀	104	1	4	2,6
♂	128	2	4	3,1

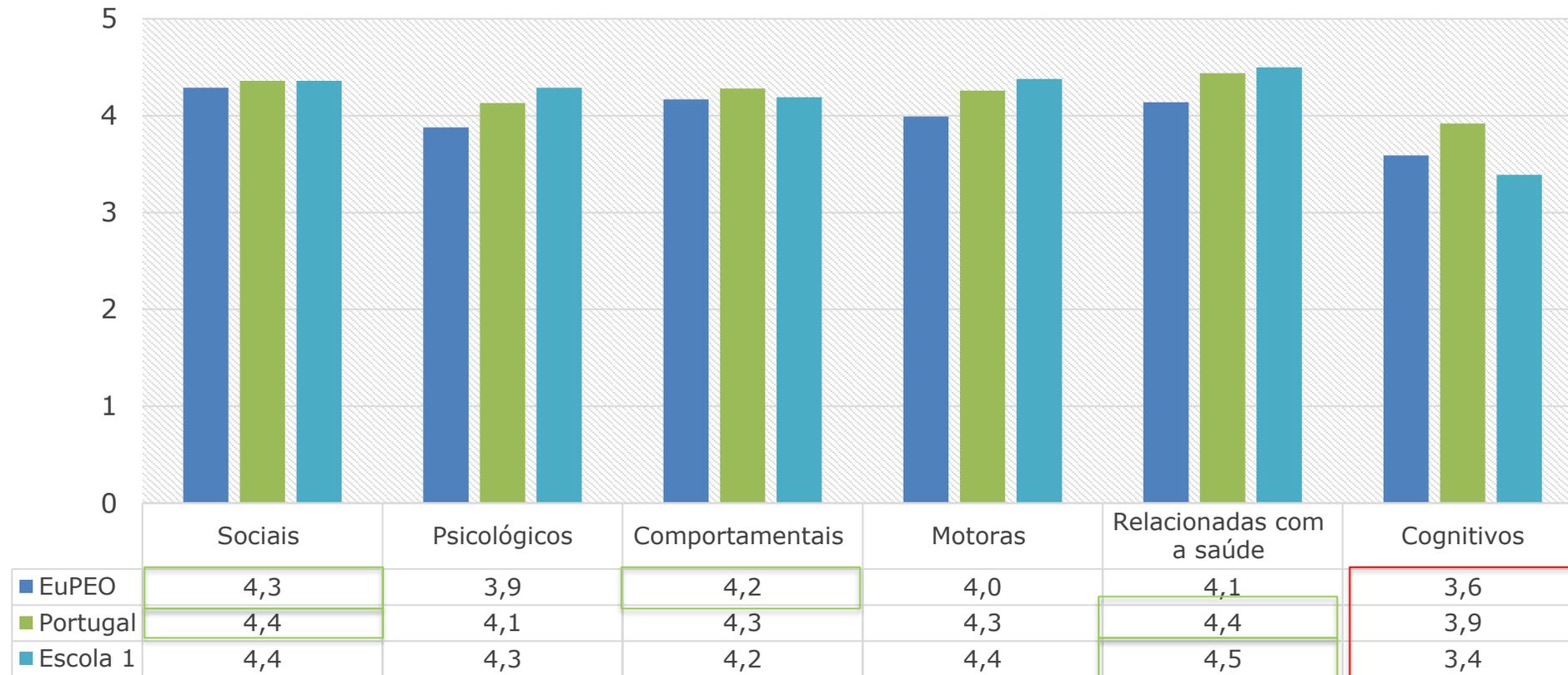
Escola 1

	N	Min	Max	Média
Total	42	2	4	2,9
♀	15	2	4	2,8
♂	27	2	4	3,0

O que os alunos aprendem quando completam o último ano de escolaridade obrigatória?

Perceções sobre as Aprendizagens em educação física

Importância atribuída pelos alunos a diferentes dimensões de aprendizagem da EF



Nota: 1- ausente; 2 – Sem importância; 3 – Pouca importância; 4 –Alguns importância ; 5 – Total importância

Qual é a quantidade e a natureza das oportunidades de atividade física na escola?

Quantidade e natureza na educação física

Tempo (minutos semanais)



N	Min	Max	mediana
33	80	180	135



N	Min	Max	mediana
7	150	180	180

Escola 1 – 180 minutos/semana

Frequência (número de aulas semanais)



N	Min	Max	mediana
33	1	3	2



N	Min	Max	mediana
7	1	3	2

Escola 1 – 2 aulas/semana

Qual é a quantidade e a natureza das oportunidades de atividade física na escola?

Quantidade e natureza na educação física

Matérias mais comuns

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Total	JDC (84,4%)	Atletismo (78,5%)	Movimentos Fundamentais (74,6%)
♀	JDC (85%)	Atletismo (79,1%)	Movimentos Fundamentais (78,4%)
♂	JDC (84,6%)	Atletismo (77,9%)	Movimentos Fundamentais (71,0%)

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Total	JDC (100%)	Ginástica (100%)	Aptidão Física (100%)
♀	JDC (92,9%)	Aptidão Física (89,5%)	Ginástica (88,3%)
♂	Aptidão Física (94,2%)	JDC (93,3%)	Ginástica (92,3%)

Matérias menos comuns

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Total	Ciclismo (8,1%)	Combate (9,8%)	Desportos de Deslize (9,8%)
♀	Ciclismo (7,8%)	Combate (9,7%)	Desportos de Deslize (10,7%)
♂	Ciclismo (8,4%)	Desportos de Deslize (8,9%)	Combate (9,9%)

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Total	Combate (16,7%)	Desporto de Deslize (50%)	Exploração da natureza (66,7%)
♀	Ciclismo (1,3%)	Desportos de Inverno (1,3%)	Jogos Tradicionais (2,1%)
♂	Ciclismo (1%)	Jogos Tradicionais (2,9%)	Natação (13,5%)

Qual é a quantidade e a natureza das oportunidades de atividade física na escola?

Quantidade e natureza no desporto escolar

Oferta de escola

Tempo (minutos semanais)



N	Min.	Max	mediana
31	Até 60	+ de 1200	120 a 300



N	Min	Max	mediana
7	120 a300	+ de 1200	+ de 1200

Escola 1 – mais de 1200 min./sem

Participação reportada pelos alunos

Tempo (minutos semanais)



	Min.	Max.	Mediana
Global	30	500	120
♀	30	500	120
♂	30	500	120



	Min.	Max.	Mediana
Global	50	350	175
♀	50	350	180
♂	50	320	170

Escola 1

	Min.	Max.	Mediana
Global	50	350	180
♀	90	350	180
♂	50	300	180

Qual é a quantidade e a natureza das oportunidades de atividade física na escola?

Quantidade e natureza no desporto escolar

Participação no Desporto Escolar



	Participação %	Competição %
Global	30,3	18,9
♀	23,6	11,7
♂	36,6	25,8



	Participação %	Competição %
Global	17,6	11,2
♀	14,4	8,7
♂	20,2	13,2

Escola 1

	Participação %	Competição %
Global	35,6	23,8
♀	46,7	26,7
♂	29,6	22,2

Oferta mais comum

	1ª	2ª	3ª
Total	JDC (93,5%)	Desportos de Raquetas (51,6%)	Movimentos Fundamentais (38,7%)

	1ª	2ª	3ª
Total	JDC (83,3%)	Desportos de Raquetas (83,3%)	Exploração da Natureza (66,7%)

Jogos Desportivos Coletivos

Qual é a quantidade e a natureza das oportunidades de atividade física na escola?

Atividade Física nos recreios escolares

Perceção sobre a oferta estruturada



	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
<i>Professores</i>	37,5%	62,5%
<i>Alunos total</i>	32,7%	65,5%
<i>Alunos</i> ♀	33,9%	64,5%
<i>Alunos</i> ♂	31,5%	67,0%



	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
<i>Professores</i>	28,6%	71,4%
<i>Alunos total</i>	27,2%	70,3%
<i>Alunos</i> ♀	29,8%	66,3%
<i>Alunos</i> ♂	24,0%	74,4%

Escola 1 – existe oferta escolar de AF organizada nos recreios, no entanto **88,1%** dos alunos refere **não existir esta oferta**.

Participação nas AF



	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Moda</i>
<i>Global</i>	1 (nunca)	5 (sempre)	1 (nunca)
♀	1 (nunca)	5 (sempre)	1 (nunca)
♂	1 (nunca)	5 (sempre)	1 (nunca)



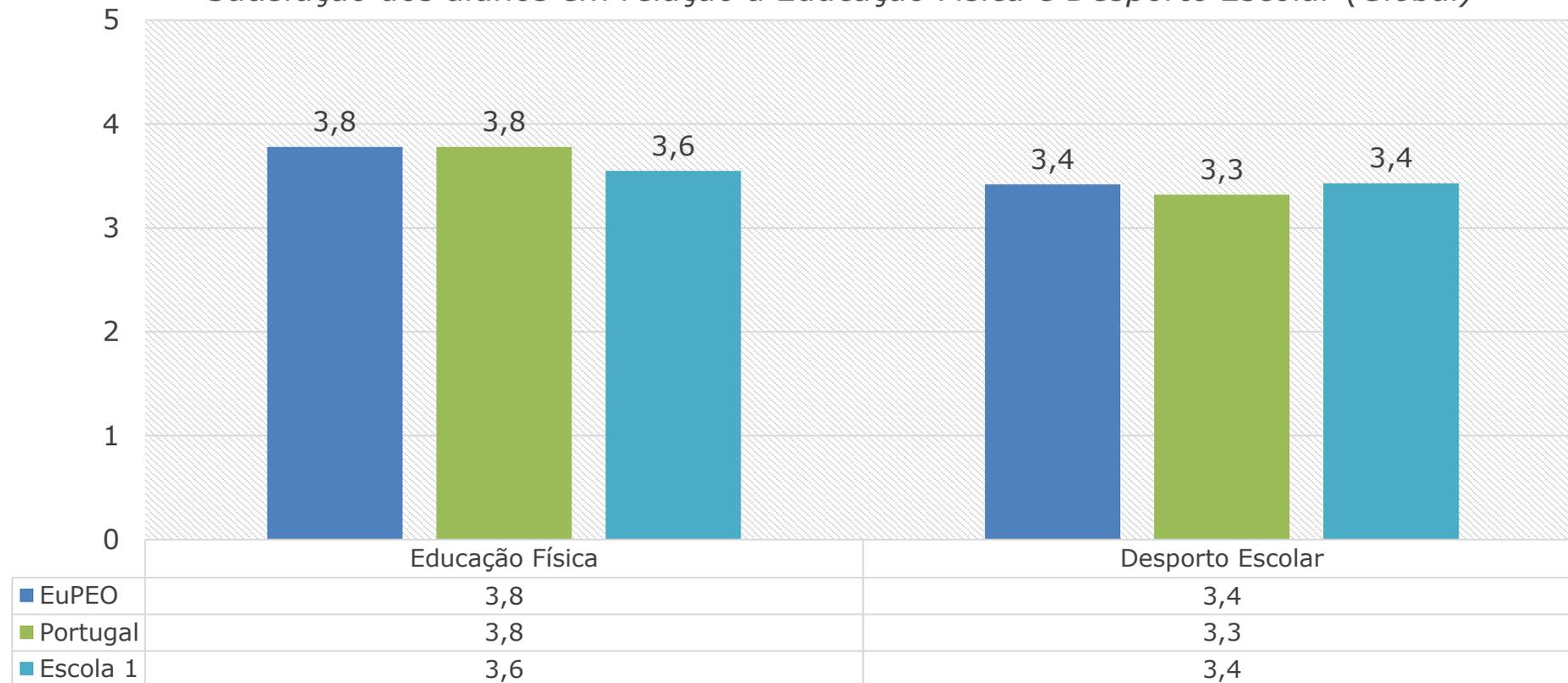
	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Moda</i>
<i>Global</i>	1 (nunca)	5 (sempre)	1 (nunca)
♀	1 (nunca)	4 (frequentemente)	1 (nunca)
♂	1 (nunca)	5 (sempre)	1(nunca)

Escola 1 – Raparigas referem frequentemente “nunca” participar e os rapazes referem participar “raramente”.

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Satisfação geral dos aluno

Satisfação dos alunos em relação à Educação Física e Desporto Escolar (Global)

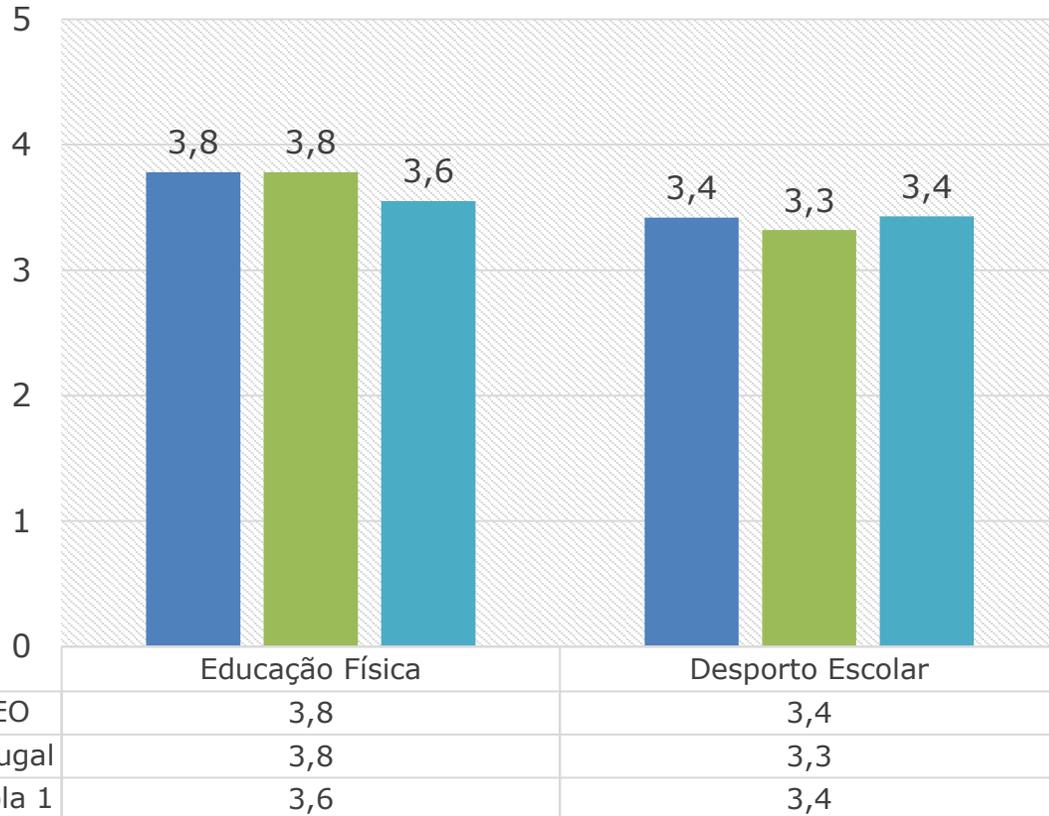


Nota: 1- muito baixa; 2 - baixa; 3 - neutra; 4 -elevada; 5- muito elevada

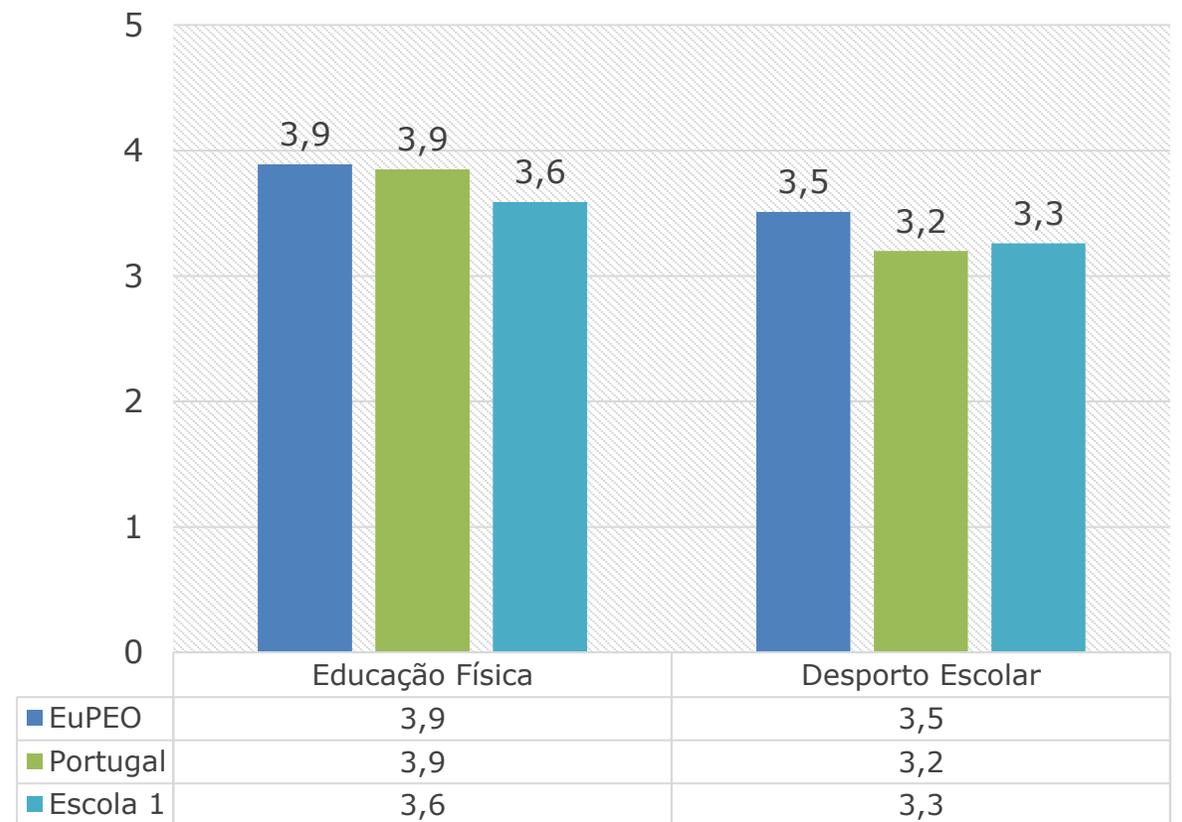
Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Satisfação geral dos aluno

Raparigas



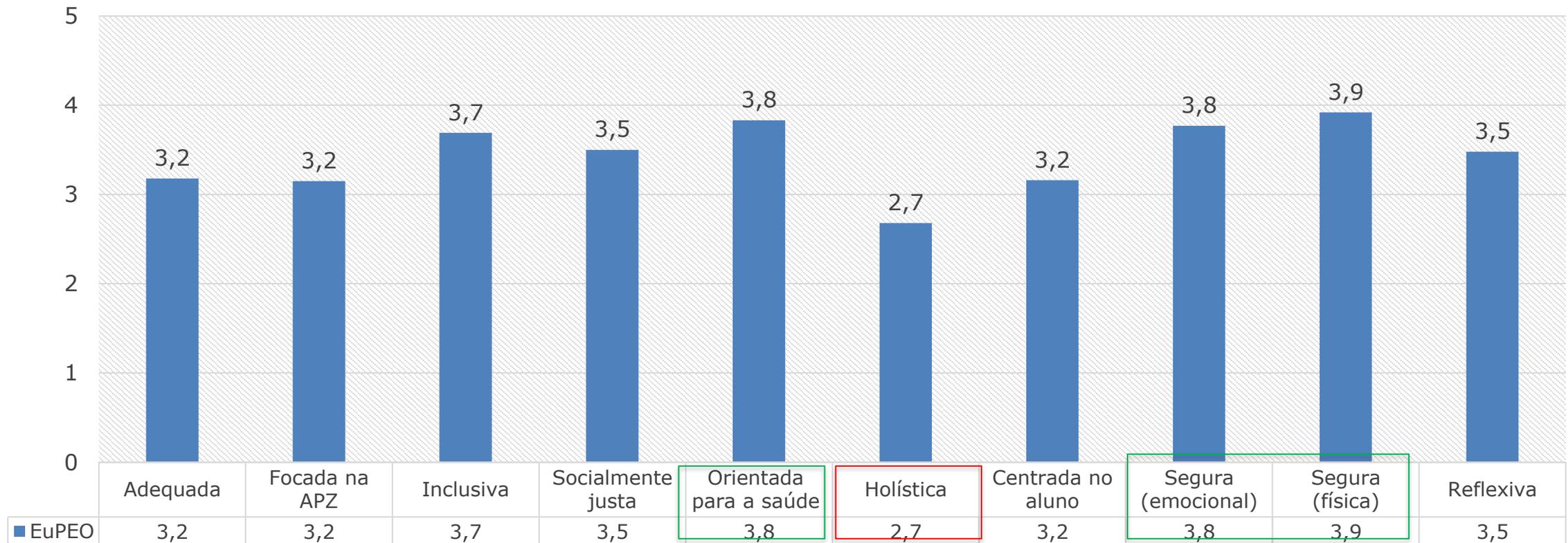
Rapazes



Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Princípios Pedagógicos

Princípios pedagógicos presentes na aula de educação física
(Alunos - Parceria EuPEO)

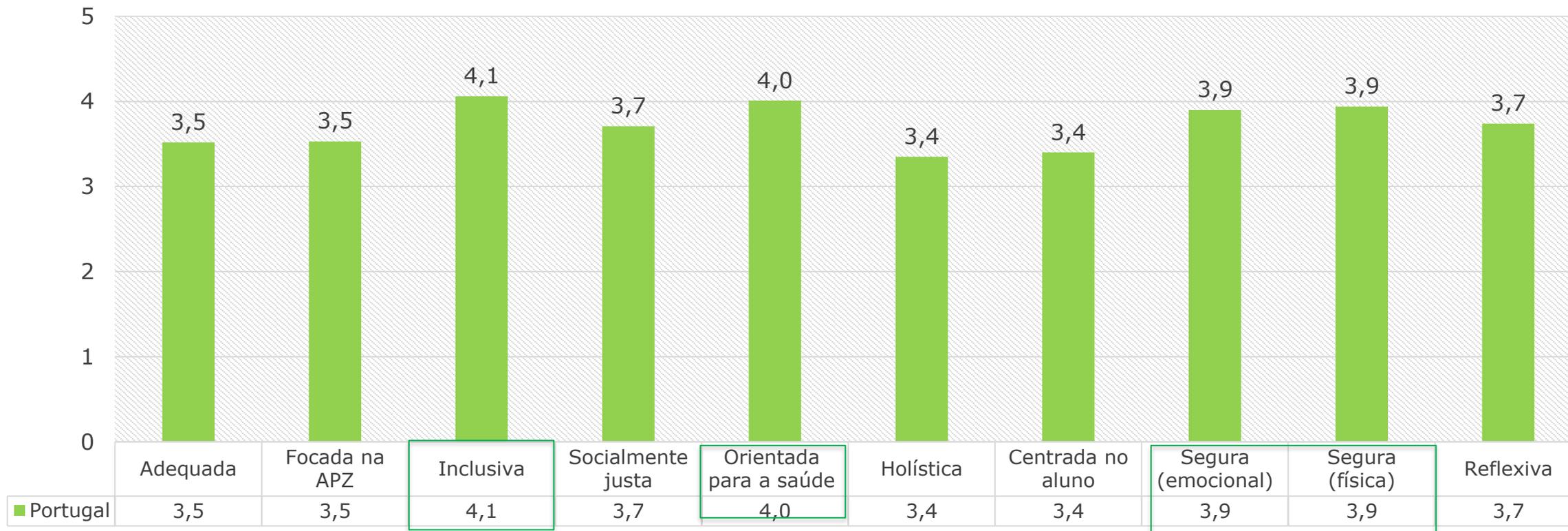


Nota: escala de 1 - completamente em desacordo a 5- completamente de acordo

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Princípios Pedagógicos

*Princípios pedagógicos presentes na aula de educação física
(Alunos – Portugal)*

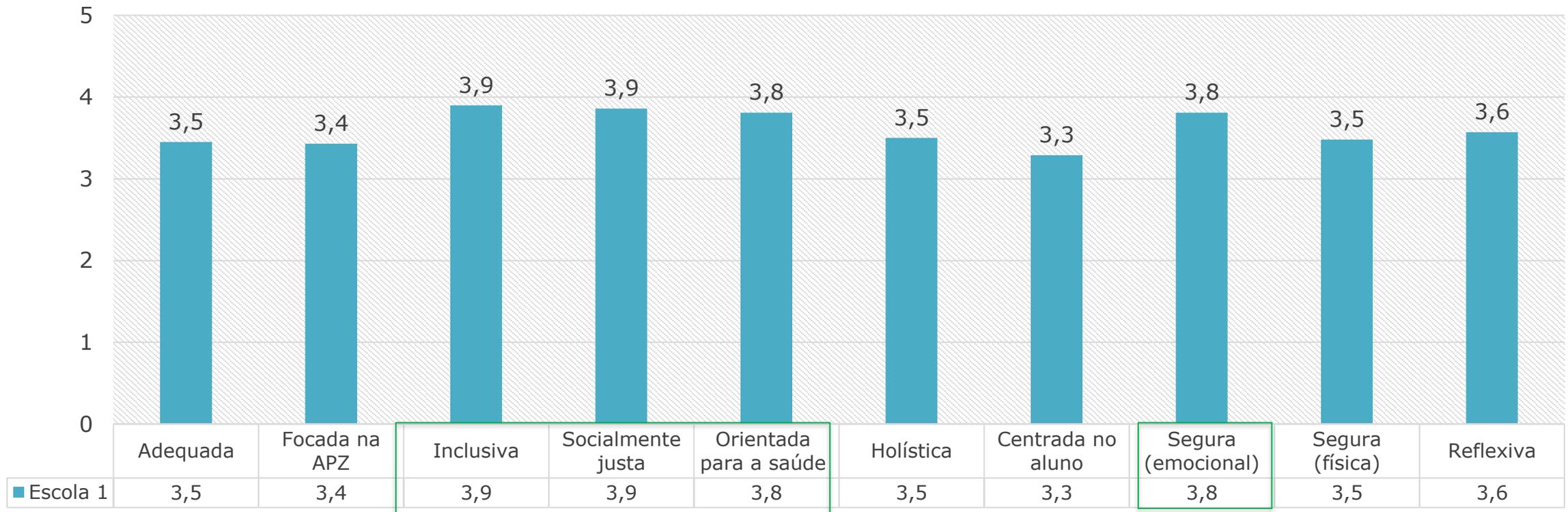


Nota: escala 1 - completamente em desacordo a 5- completamente de acordo

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Princípios Pedagógicos

Princípios pedagógicos presentes na aula de educação física (Escola 1)

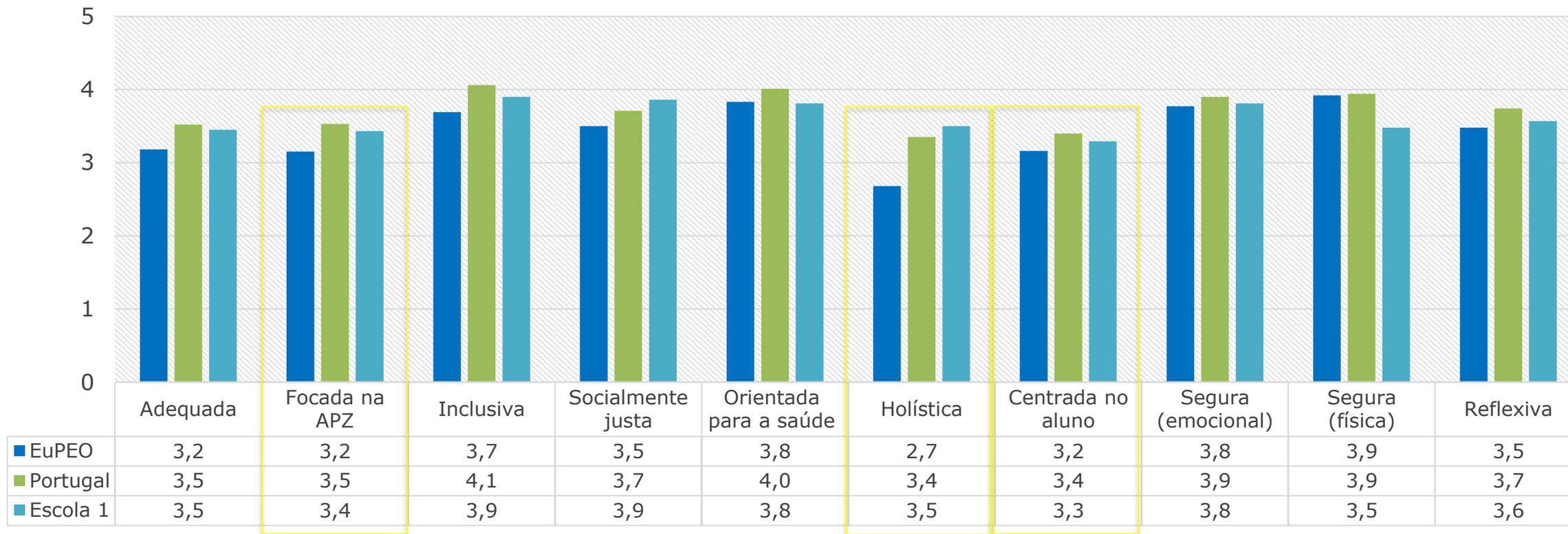


Nota: escala 1 - completamente em desacordo a 5- completamente de acordo

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Princípios Pedagógicos

Princípios pedagógicos presentes na aula de educação física (global)

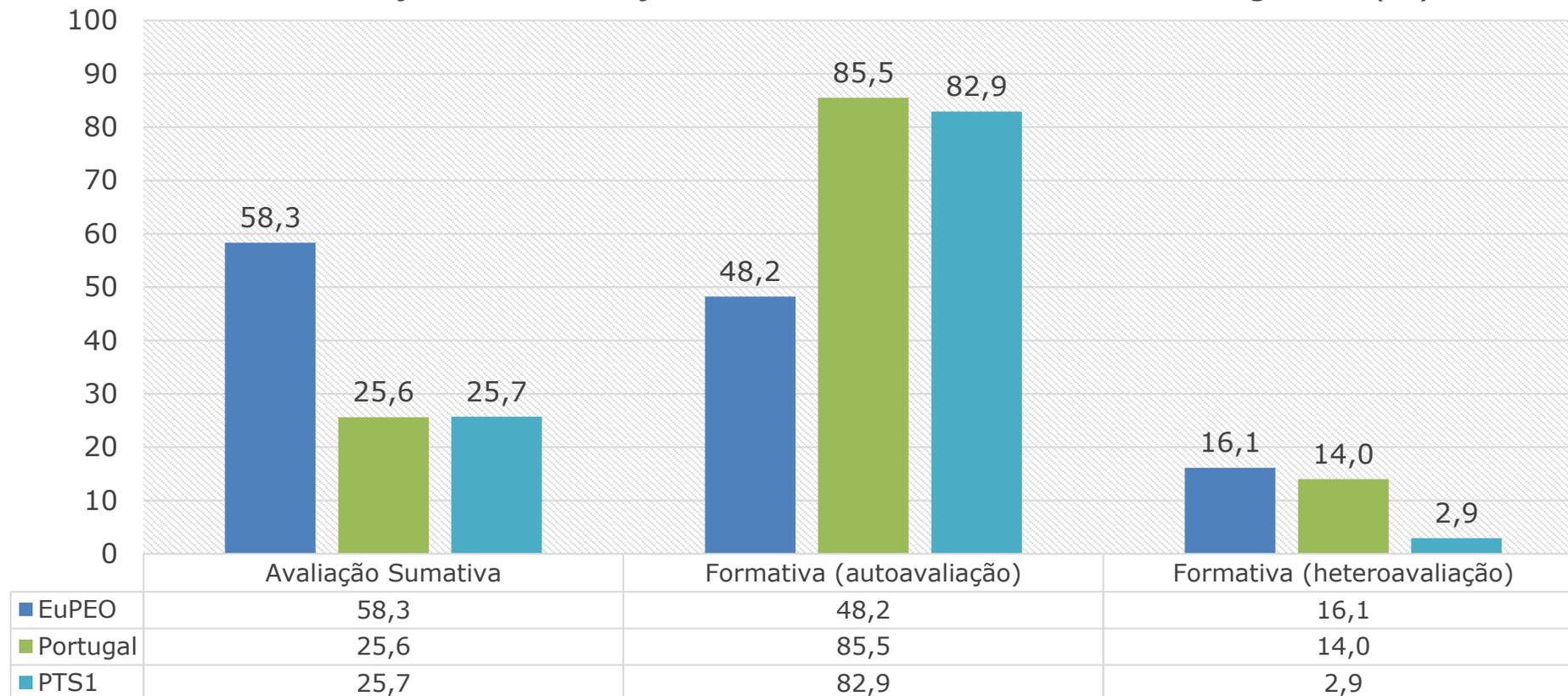


Nota: escala 1 - completamente em desacordo a 5- completamente de acordo

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Participação dos alunos no processo de avaliação e classificação

Avaliação e Classificação no último ano de escolaridade obrigatória (%)



Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Satisfação do coordenador de EF com as Instalações

Instalações da Escola



	<i>Interiores</i>	<i>Exteriores</i>	<i>Piscina</i>
Nível de satisfação	3,58 (neutra)	3,65 (neutra)	2,32 (muito baixa)



	<i>Interiores</i>	<i>Exteriores</i>	<i>Piscina</i>
Nível de satisfação	3,67 (neutra)	4,17 (neutra)	1,83 (muito baixa)

Escola 1 – Não respondeu

Instalações Terceirizadas

	<i>Interiores</i>	<i>Exteriores</i>	<i>Piscina</i>
Nível de satisfação	3,13 (baixa)	3,1 (baixa)	4 (neutra)

	<i>Interiores</i>	<i>Exteriores</i>	<i>Piscina</i>
Nível de satisfação	2,33 (muito baixo)	1,33 (muito baixo)	2 (muito baixo)

Escola 1 – Não respondeu

Como os alunos experienciam a atividade física escolar?

Equipamentos e finanças

Suficientes para aquisição ?



<i>Sim, incluindo alunos NEE</i>	<i>Sim, excluindo alunos NEE</i>	<i>Não</i>
41,9%	29,0%	29,0%



<i>Sim, incluindo alunos NEE</i>	<i>Sim, excluindo alunos NEE</i>	<i>Não</i>
4	0	2

Escola 1 – Não respondeu

Suficientes para manutenção ?

<i>Sim, incluindo alunos NEE</i>	<i>Sim, excluindo alunos NEE</i>	<i>Não</i>
41,9%	22,6%	35,5%

<i>Sim, incluindo alunos NEE</i>	<i>Sim, excluindo alunos NEE</i>	<i>Não</i>
3	1	2

Escola 1 – Não respondeu

Qualidade da Educação Física através da cooperação entre investigadores, decisores políticos, escolas e professores

OBRIGADO PELA VOSSA ATENÇÃO E SUGESTÕES

dcarolo@fmh.ulisboa.pt

The authors wish to acknowledge the contribution of the European Physical Education Observatory (EuPEO) – www.eupeo.eu – project team for the development of the tools here referenced for EuPEO (2018) in the persons of: Claude Scheuer, Martin Holzweg, Bruno Cremonesi, Roland Naul, Dennis Dreiskämper, Nils Neuber, Stefanie Dahl, Michael Fahlenbock, Daniel Möllenbeck, Rose-Marie Repond, Ruedi Schmid, Fiona Chambers, Wesley O'Brien, Jana Vašíčková, Gregor Jurak, Gregor Starc, Tamás Csányi, Zoltán Vass, Jo Lucassen, Annet Komen.

Agradecemos a cooperação com o Projeto **EuPEO** !

