



European  
Physical Education  
Observatory



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Promoting a  
Quality Physical Education  
throughout Europe

Multiplier Sport Event | PORTUGAL

U LISBOA | UNIVERSIDADE  
DE LISBOA

fMH FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA

SOCIEDADE PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

# Qualidade da Educação Física através da cooperação entre investigadores, decisores políticos, escolas e professores

Onofre, M.<sup>1,2</sup>; Costa, J.<sup>3</sup>; Carolo, D.<sup>1</sup>; Ferro, N.<sup>3</sup>; Martins, J.<sup>1,2</sup>, Martins, M.<sup>1,2</sup> & Quitério, A.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Laboratório de Pedagogia, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal

<sup>2</sup> UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

<sup>3</sup> Sociedade Portuguesa de Educação Física, Portugal

Lisboa, 28 de Abril 2021

# Multiplier Sport Event | Programa, dia 1

Objetivo	Atividade	Audiência
<p>Disseminação dos produtos do EuPEO</p>	<p><b>1. Abertura e discurso de boas-vindas.</b></p> <p><b>2. Disseminação dos resultados e processos, incluindo elementos de aprendizagem em EF.</b></p> <p>a) O valor do EuPEO na capacidade de advocacia nas escolas e a nível nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar o processo de desenvolvimento do EuPEO.</li> <li>▪ Apresentação do IO1, IO2, IO3, IO4.</li> <li>▪ Apresentação dos dados da aplicação piloto do MEA e TIM.</li> </ul> <p>b) Mesa Redonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicação e Gestão da Plataforma a nível nacional, escolar e da turma: possibilidades e dificuldades.</li> <li>▪ Possibilidades para o estabelecimento de uma rede nacional para implementação do EuPEO.</li> </ul>	<p>Todos os participantes</p>

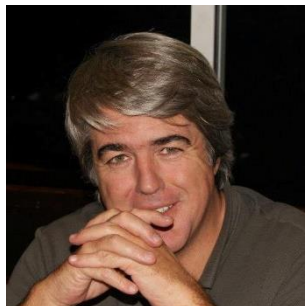
# Multiplier Sport Event | Programa, dia 2

Objetivo	Atividades	Audiência
<p><i>Workshop</i></p>	<p><b>1. Boas-vindas e organização</b></p> <p><b>2. Formação profissional de professores para o uso do MEA e TIM</b></p> <p>a) Formação no uso dos dados e instrumentos do EuPEO (MEA e TIM)</p> <p>b) Avaliação dos outputs do MEA e TIM: possibilidades, dificuldades e recomendações</p> <p><b>3. Apresentação dos grupos e discussão plenária</b></p>	<p>Profissionais de EF</p>



## Projeto do Observatório Europeu de Educação Física

Monitorização da Educação Física, Desporto Escolar e outras formas de Atividade Física Escolar



**Professor Doutor Marcos Onofre**

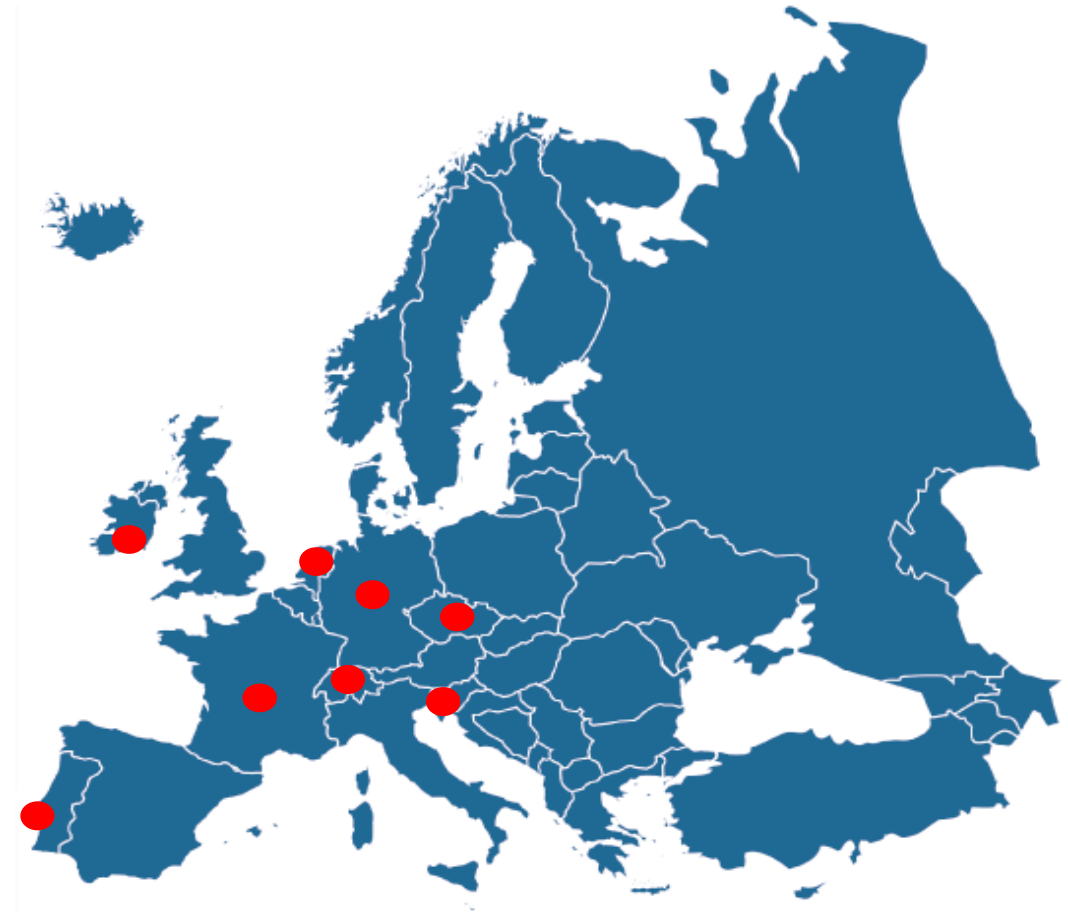
*Faculdade de Motricidade Humana  
Universidade de Lisboa*

# **EuPEO** | **Visão geral**

1. Introdução

2. Antecedentes do EuPEO

3. O Observatório Europeu de Educação Física



# | Introdução

## Sobre a European Physical Education Association (EUPEA)

- Fundada em Bruxelas em 1991.
- Declaração de Madrid 1991, alterada em Bruxelas 2011.



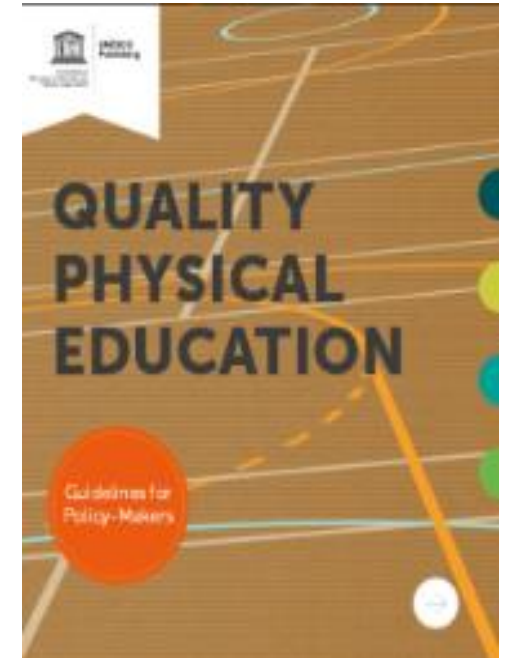
### “Não há Educação sem Educação Física”

- É a organização-chapéu das associações nacionais de Educação Física na europa.
- Possui membros distribuidos por mais de 30 países da Europa.
- Foco da promoção e advocacia da Educação Física.

# | Introdução

Como a **Educação Física de Qualidade (EFQ)** é um tópico amplamente discutido, conseguimos encontrar fontes que descrevem indicadores de EFQ:

- Revisão narrativa da literatura sobre categorias e indicadores de EFQ;
- *Statements* de instituições e organizações relevantes;
- As deliberações decorrentes do Seminário EUPEA/UNESCO sobre a EFQ;
- Experiências anteriores da EUPEA em questionários europeus de EF



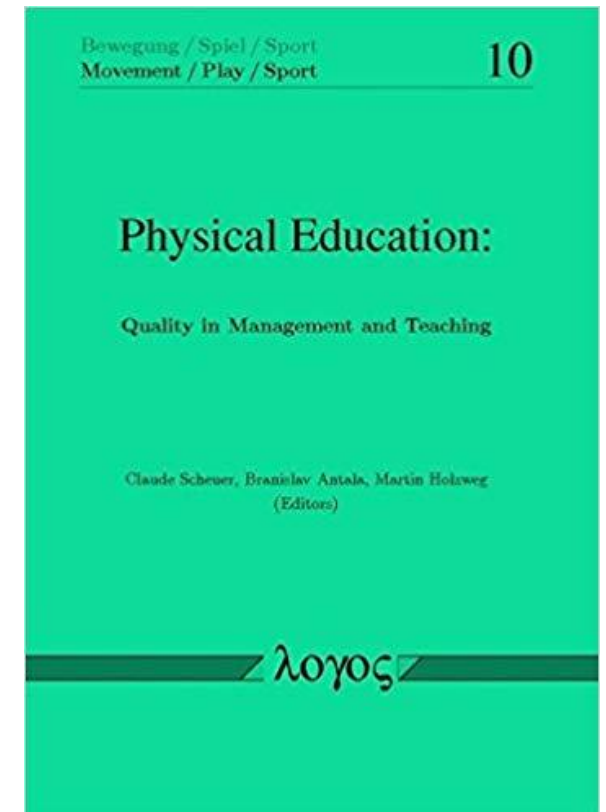
United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



# **EuPEO** | Antecedentes do EuPEO

No geral, um número considerável de factores pode ter impacto na EFQ. As **categorias** que se seguem estruturam, na generalidade, os diferentes factores (Scheuer & Holzweg, 2014):

- Os aspetos de qualidade em relação aos input ou recursos humanos podem ser sumariados na categoria **estrutura**;
- Os aspetos de qualidade ligados ao contexto e processo sobrepõem-se e podem ser agrupados na categoria **processo**;
- Os aspetos de qualidade focados nos resultados ou output e nos objetivos poderiam ser apresentados como **productos**.



# | **Antecedentes do EuPEO**

## *Statements* de Instituições e Organizações Relevantes

- **EU Physical Activity Guidelines (2008)**
- **ICSSPE (International Council of Sport Science and Physical Education):**
  - International Benchmarks for PE Systems (2010)
- **NASPE (American National Association for Sport and Physical Education):**
  - NASPE Standards (2011)
- **AISEP (Association International des Écoles Supérieurs de Education Physique):**
  - QPETE Position statement (2014)
- **UNESCO**
  - QPE Guidelines for Policy Makers (2015)
- **EUC Expert Group “Health-enhancing physical activity”**
  - Recomendações para encorajar a Educação Física nas escolas, incluindo o desenvolvimento de competências motoras na primeira infância (2015)

# | Antecedentes do EuPEO

## Statements de Instituições e Organizações Relevantes | Associações de EF

*De acordo com as categorias e indicadores de QEF identificados na revisão de literature:*

### ***Estrutura:***

- **Ao nível do Sistema ou da escola:** missão da EF, períodos de instrução, formação de professores, equipamentos e rácio professor/aluno.

### ***Processo:***

- **Ao nível do Sistema ou da escola:** currículo (nacional e escolar), liderança e gestão.
- **Ao nível da sala de aula:** conteúdos significativos, processo de aprendizagem, práticas docentes, níveis de actividade física e avaliação.

### ***Producto:***

- Resultados monitorização e avaliação.

# | Antecedentes do EuPEO

## Statements de Instituições e Organizações Relevantes | Associações de EF

*As contribuições das associações de professores de EF para a discussão sobre a EFQ enquadram-se em duas perspectivas:*

- 1) **Requerem que se garantam os pré-requisites para a EFQ a um nível estrutural.**
- 2) **Emitem um número considerável de posições que têm impacto ao nível do processo.** Estas posições fornecem principalmente indicações sobre os processo de aprendizagem e as práticas dos professores, podendo situar-se ao nível da sala de aula.

O que menos se discute são os indicadores de produto (**resultados em EF, monitorização e avaliação**). Também as discussões sobre o **desenvolvimento e gestão escolar** parecem ter menos relevância nas discussões sobre EFQ.

**Conclusões:** abordagem pragmática; perspectivas práticas do ponto de vista do professor de EF; perspectiva política através da advocacia para a EF; ausência de uma perspectiva baseada em evidência científica.

# | Antecedentes do EuPEO

## Seminário sobre Educação Física de Qualidade EUPEA/UNESCO | Paris, April 4<sup>th</sup>, 2014

1. A **educação física de Qualidade** (EFQ) deve ser concebida como um **fenómeno multi-sistémico** implicando a consideração dos seguintes níveis: **estrutura, processo e producto**.
2. A **nível estrutural** a EFQ deve ser representada por:
  - a. O uso da **defesa sistemática da EF escolar** para a sociedade em geral, diretores de escolas, encarregados de educação;
  - b. A clarificação formal da **orientação conceptual** da Educação Física, integrando ideias de **aprendizagem inclusiva** e “**aprender a aprender**”, dentro de um **ambiente positivo**, de forma a **promover a literacia física e estilos de vida saudáveis baseados na actividade física e no desporto ao longo da vida**;
  - c. **Segurança** física e emocional da escola e arredores;
  - d. A existência de professores de EF motivados e qualificados/competentes (grau de mestre em EF);
  - e. **Formação inicial de professores de EF** que segue claramente os critérios da formação inicial de professores (incluindo o estágio pedagógico e indução profissional) e que promove a integração entre a formação contínua e o desenvolvimento estruturados das carreiras.

# | Antecedentes do EuPEO

## Seminário sobre Educação Física de Qualidade EUPEA/UNESCO | Paris, April 4<sup>th</sup>, 2014

3. A nível de **processo** a QEF necessita de ser caracterizada:

- a. Pela presença de **propostas de currículo formal**, que oferecem **diversidade de conteúdos** (incluindo actividades expressivas), que sejam adequadas ao **interesse cultural local**, cuja operacionalização se baseia na colegialidade dos professores nos processos de tomada de decisão;
- b. Por aulas de EF orientadas para um **ambiente positivo** de aprendizagem, **compreensão dos alunos, desafio para todos** os alunos e **autonomia e responsabilidade dos estudantes**;
- c. The PE delivered school must be **autonomously and regularly evaluated** involving as participants the teachers and the students, focused on the appreciation of the learning outcomes, and the teacher's evaluation.

4. A nível do **produto** a EFQ irá representar-se:

- a. Pela existência de uma **avaliação de aprendizagens sistemática e formal em EF**, incluído a aptidão física e os valores, maioritariamente definida por processos de **avaliação formativa**, focada nas competências da EF e que se reflita os ganhos de aprendizagem.

# **EuPEO** | **Antecedentes do EuPEO**

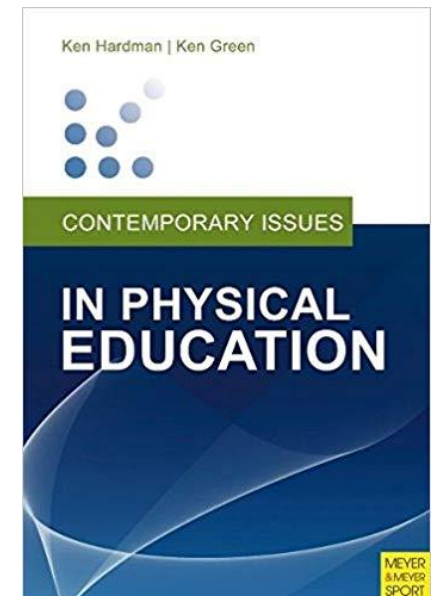
## Investigações da EUPEA sobre a “*pessoa fisicamente bem educada*”

**Os objetivos da Educação Física – *comparação da prioridades adoptados por professores de EF em 14 países europeus***

### **5 prioridades**

- Encorajar a adopção de estilos de vida activos e saudáveis;
- Desenvolver um sentimento de bem estar pessoal;
- Inculcar valores importantes no desporto (fair play, solidariedade...);
- Desenvolver um repertório de competência motora;
- Providenciar oportunidades para todos os alunos aprenderem, independentemente da sua habilidade, sexo ou estatuto social;

**Os objetivos e resultados de aprendizagem priorizados pelos professores demonstram que os fatores importantes para estes são a adaptação a uma vida equilibrada e ativa com bons hábitos.**



# **EuPEO** | **Antecedentes do EuPEO**

## Questionários Europeus de EF aplicados pela EUPEA

*Educação Física e Desporto na Europa:  
Da realidade individual à deseabilidade coletiva*

**21 Países**  
(representantes das associações nacionais)

**Instrumento focado em:**

O que acontece no nosso país?  
O que desejamos para a Europa?

**Análise descritiva**





# | Antecedentes do EuPEO

## Questionários Europeus de EF aplicados pela EUPEA

### Questionário da EUPEA sobre a Educação Física na Europa 2015

#### Contexto

- Estudo da EUPEA de 2011 , “Physical education and school sport in Europe: From individual reality to collective desirability”;
- Relatório do seminário da EuPEO sobre a Qualidade da Educação Física, em 2014, na sede da UNESCO em Paris.

#### Objectivo

- Obter uma visão actual da situação da EF na Europa,
- Considerando o relatório da EUPEA sobre a EFQ, recolher informação mais precisa sobre o currículo de EF;
- Recolher inputs para o projeto da EUPEA: “Monitoring the Quality in PE in Europe: the project of the Observatory”.

# | Antecedentes do EuPEO

## Questionários Europeus de EF aplicados pela EUPEA

- **Questionário com 5 partes:**
  - A Educação Física no Sistema Educativo: 6 Items
  - Assuntos formais do currículo no 2º e 3º ciclo do ensino básico: 14 Items
  - Objetivos, conteúdos e avaliação no 2º e 3º ciclo do ensino básico: : 7 items
  - Assuntos formais do currículo no ensino secundário: 14 Items
  - Objetivos, conteúdos e avaliação no Ensino secundário: 7 items
- Enviado a **48 membros/contactos** em **39 países**;
- Recebidas **23 respostas** de **19 países**.

ALB, BEL, CZE, ENG, FRA, GER, GRE, HUN, IRL, ITA, LUX, NED, POL, **POR**, SCO, SRB, SLO, SPA, SWE

# | Antecedentes do EuPEO

## Questionários Europeus de EF aplicados pela EUPEA

### Conclusões

- Diferenças no nível de generalização da EF;
- Diferenças na estrutura do currículo de EF;
- Diferenças na compreensão do que a EF é ou deveria ser (conceito);
- Diferente foco, dependendo do nível de Ensino e país;
- Diferenças no tempo alocado à EF;
- Em muito países participantes existem grandes problemas na EF no ensino básico;
- Diversidade de realidades de EFQ no nível estrutural, de processo e resultados;
- Em muitos países europeus a falta de indicadores de qualidade da EF prevalece;
- A criação de um Sistema de monitorização europeu da qualidade da EF é necessário;
- Contributo da comunidade científica.

**Construção de  
um observatório  
de EFQ**

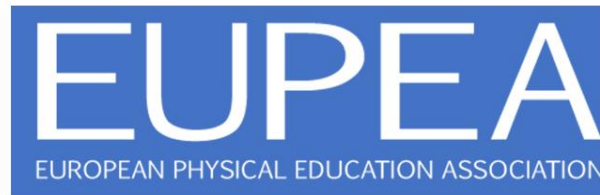




## 1<sup>st</sup> Transnational Project Meeting, Lisbon, 24-26 January 2018



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Período de elegibilidad

1 de Janeiro de 2018 - 31 de Julho de 2021

## Referência do Projeto

590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP

## Financiamento

383 893 €

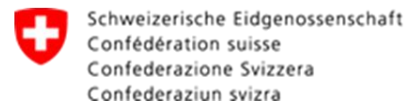
[www.eupeo.eu](http://www.eupeo.eu)



@EuPEOproject



European Physical  
Education Observatory



Faculty of Physical  
Culture  
Palacký University  
Olomouc

# Parceria **EuPEO**

## Coordenação do Projeto:

- Faculdade de Motricidade Humana/Univerisdade de Lisboa (Portugal)

## Parceiros do Projeto:

- Associação Europeia de Educação Física (Suíça)
- Sociedade Portuguesa de Educação Física (Portugal)
- Willibald Gebhardt Institute (Alemanha)
- Deutscher Sportlehrerverband (Alemanha)
- Instituto Federal do Desporto/Bern University of applied sciences (Suíça)
- Associação Suíça de Educação Física (Suíça)
- Faculdade de Desporto/Universidade de Ljubljana (Eslovénia)
- Faculdade de Cultura Física/Univerzita Palackého v Olomouci (República Checa)
- Federação Hungara de Desporto Escolar (Húngria)
- Sindicato Nacional de Educação Física (França)
- Escola de Educação/University College Cork (Irlanda)

## Parceiros Associados:

- Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (Países Baixos)
- Mulier Institute (Países Baixos)
- Universidade de Münster (Alemanha)

**PROMOVER UMA EDUCAÇÃO FÍSICA DE  
QUALIDADE POR TODA A EUROPA**



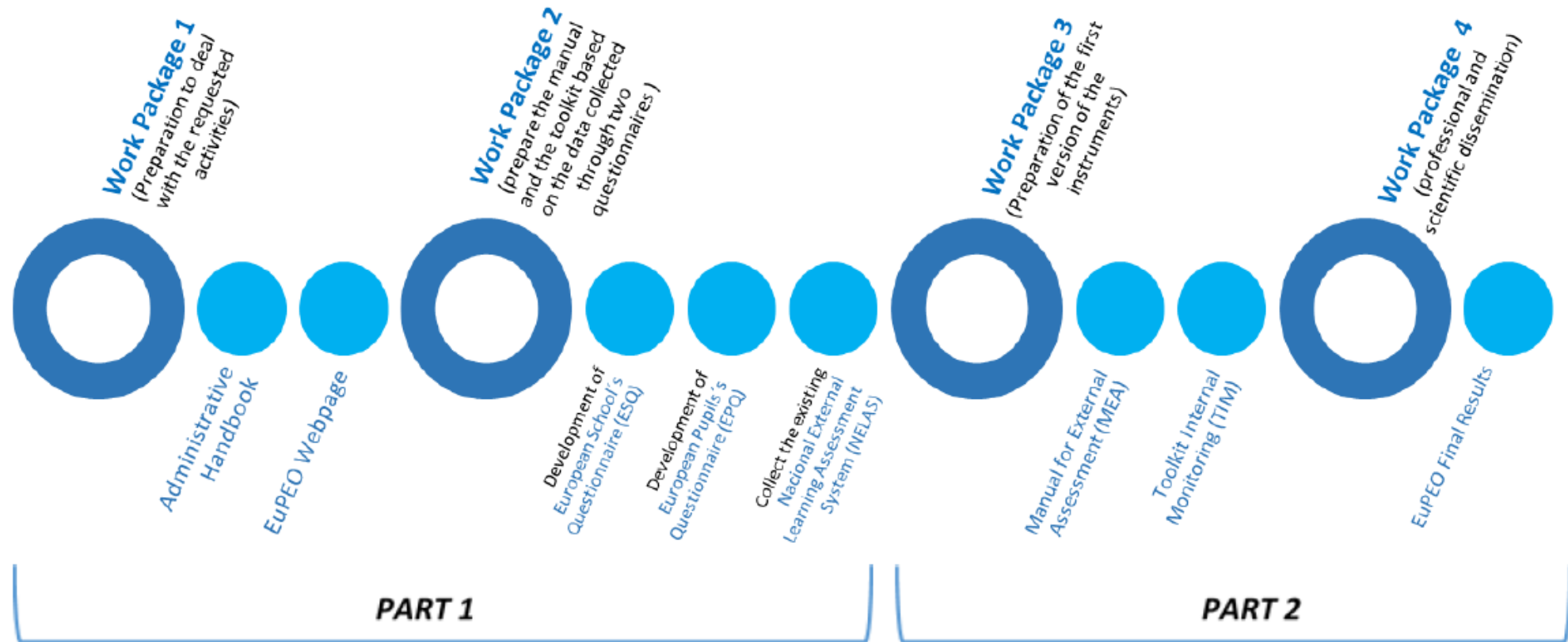
**European  
Physical Education  
Observatory**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

[www.eupeo.eu](http://www.eupeo.eu)

# **EuPEO** Planeamento



# | Observatório Europeu de Educação Física

## Objetivo Geral do EuPEO

Desenvolver um sistema europeu para a EF, DE, AF escolar e o seu contexto de implementação (currículo, formação de professores, logística, resultados de aprendizagem, escola ativa, aprendizagem active, etc.).

## Objetivos Específicos do EuPEO

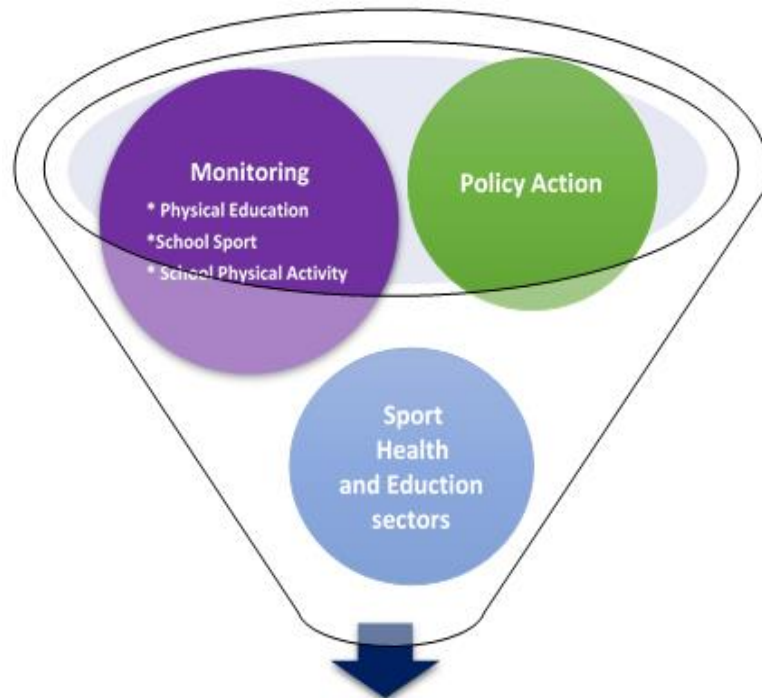
A nível local, nacional, regional e europeu:

- Identificar as condições de implementação e resultados da Educação Física e Desporto Escolar;
- Obter evidências para desenvolver propostas e efetuar advocacia para melhoria da qualidade da EF e DE.



# **EuPEO** | Observatório Europeu de Educação Física

**BRINGING THE GAPS BETWEEN ...**



**... TOWARDS A QUALITY PHYSICAL  
EDUCATION THROUGHOUT EUROPE**



**European  
Physical Education  
Observatory**





# | Observatório Europeu de Educação Física

## Objetivos operacionais do Projeto EuPEO

Desenvolver instrumentos por forma a identificar, recolher e integrar parâmetros, critérios e procedimentos para produção:

- do **Manual de Avaliação Externa (MEA)**<sup>1</sup> que corresponde às regras para uso da Plataforma final do EuPEO, constituída a nível nacional por dois questionários (ECQ e NELAS) dirigidos a representantes nacionais da EF.
- da **Ferramenta de Monitorização Interna (TIM)**<sup>2</sup> que corresponde ao conjunto de instruções sobre indicadores de EFQ a serem usadas dentro da escola como procedimento de monitorização.

1. *Manual for External Assessment (MEA)*  
2. *Toolkit for Internal Monitoring (TIM)*



# | Observatório Europeu de Educação Física

## Parte 1 do projeto EuPEO:

Desenvolver ferramentas e recolher informação para construção dos instrumentos **MEA** e **TIM**:

- **Questionário de Escola do EuPEO (ESQ)**  
(online, baseados na revisão de literatura)
- **Questionário de País do EuPEO (ECQ)**
- **Sistema Nacional de Avaliação Externa das Aprendizagens (NELAS)**
- **Questionários de alunos do EuPEO (EPQ)**  
(online, baseado na análise de dados do ESQ e NELAS)



**European  
Physical Education  
Observatory**

# | Observatório Europeu de Educação Física

## Parte 2 do Projeto EuPEO

Considerando os resultados da parte 1, através do relatório Europeu sobre a aplicação piloto do **ESQ, NELAS, EPQ**:

- Coletivamente os parceiros desenvolveram o **Sistema de Avaliação das Aprendizagens** nas versões do professor e aluno (EuLAs-T & EuLAS-P) e a primeira versão do **MEA** e **TIM**;
- Alguns países testaram os instrumentos em estudos piloto:
  - **Manual de Avaliação Externa (MEA)** em países selecionados da região norte, centro e sul da europa.
  - **Ferramenta de Monitorização Interna (TIM)** em diferentes níveis educacionais e escolares da comunidade local em cada país europeu participante no estudo piloto;



# | Observatório Europeu de Educação Física

## Produtos criados no Projeto EuPEO

Baseados no framework para a qualidade da EF, DE e AF escolar, foram desenvolvidos 5 questionários online em 6 línguas:

- [Questionário de País do EuPEO \(ECQ\)](#) - respondido por representantes nacionais da EF;
- [Questionário de Escola do EuPEO \(ESQ\)](#) - respondido pelo coordenador de EF da escola;
- [Questionário de Aluno do EuPEO \(EPQ\)](#) - respondido pelos alunos do último ano de escolaridade obrigatória;
- [Sistema de Avaliação das Aprendizagens do EuPEO \(EuLAS\)](#) - respondido por professores de EF e respetivos alunos;
- [Sistema Nacional de Avaliação Externa das Aprendizagens \(NELAS\)](#) - respondido por representantes nacionais da EF;



**European  
Physical Education  
Observatory**

# | Observatório Europeu de Educação Física

## Produtos criados no Projeto EuPEO:

Baseados nos **Questionários do EuPEO**, foram desenvolvidos 5 intellectual Outputs escritos em 6 línguas:

- [IO1](#) - Relatórios Nacionais Preliminares
- [IO2](#) - Relatório Europeu Intermédio
- [IO3](#) - Manual de Avaliação Externa (MEA)
- [IO4](#) - Dispositivo de Monitorização Interna (TIM)
- IO5 - EuPEO Final Report (*em progresso*).



**European  
Physical Education  
Observatory**



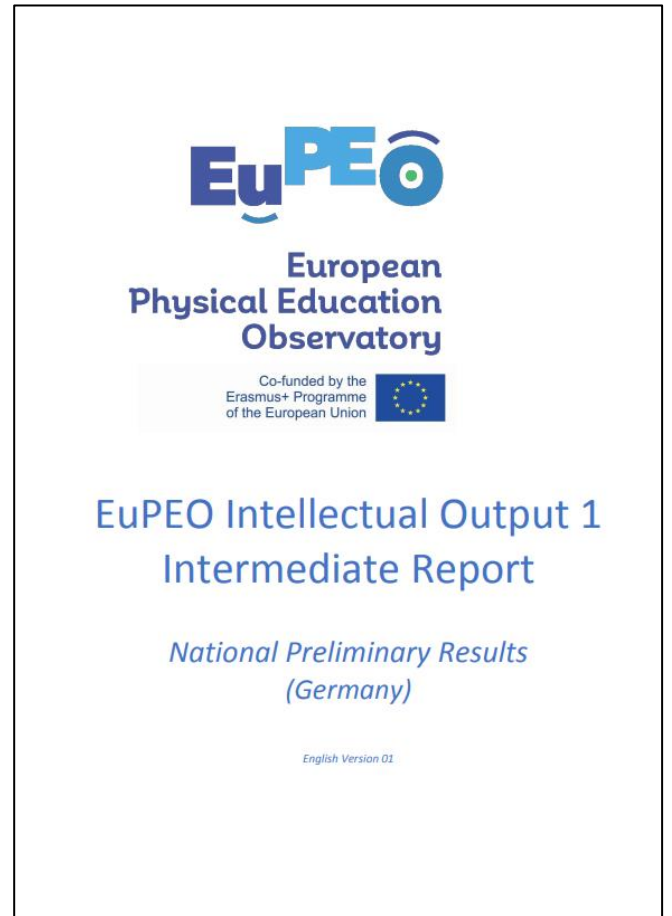
# | Observatório Europeu de Educação Física

## *Intellectual Output 1 - Relatórios Nacionais*

E-book de acesso aberto constituído por dados nacionais preliminares sobre a qualidade da Educação Física em cada país. Este deu contributo ao desenvolvimento do relatório intermédio Europeu.

Com cada relatório nacional, os parceiros do projeto recolheram nova evidência sobre o estado corrente do desenvolvimento da Educação Física que poderá ser usado para informar decisões e disseminação científica.

Todos os relatórios nacionais foram traduzidos para inglês por forma a aumentar a visibilidade internacional da informação recolhida.



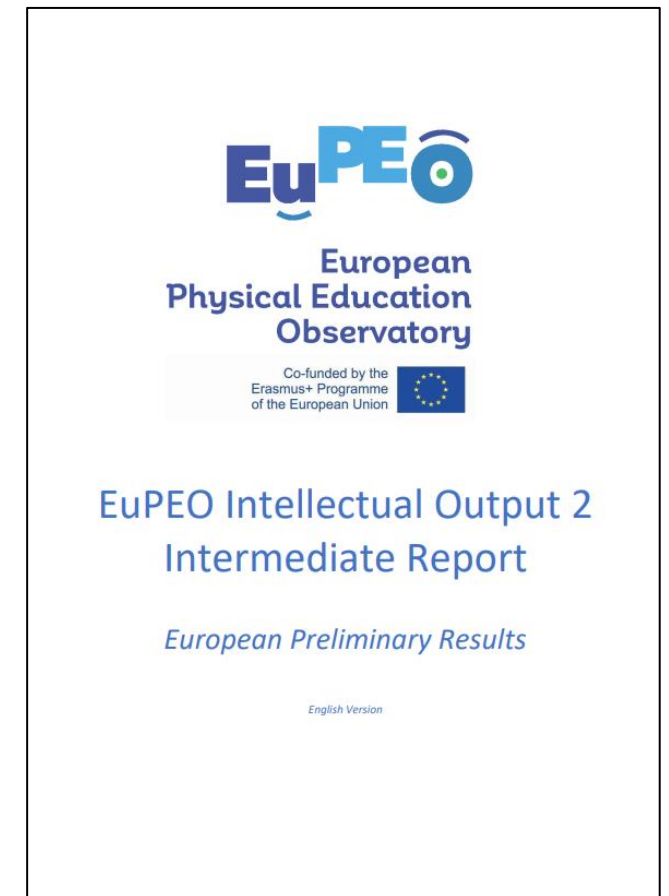
# | Observatório Europeu de Educação Física

## *Intellectual Output 2 - Relatório Europeu Intermédio*

E-book de acesso aberto com dados europeus sobre a QEF, apresentados numa perspetiva comparativa que clarifica as comunicações dentro dos países participantes, no que se refere a condições escolares e sistemas de avaliação externa focados na avaliação de processos e de resultados de aprendizagem.

Com esta nova perspetiva europeia, a QEF dentro da Europa ganhou nova evidência sobre o estado corrente do desenvolvimento da Educação Física, que poderá ser usada para informar decisões e disseminação científica.

O relatório europeu foi traduzido para seis línguas por forma a aumentar a visibilidade internacional da informação recolhida.



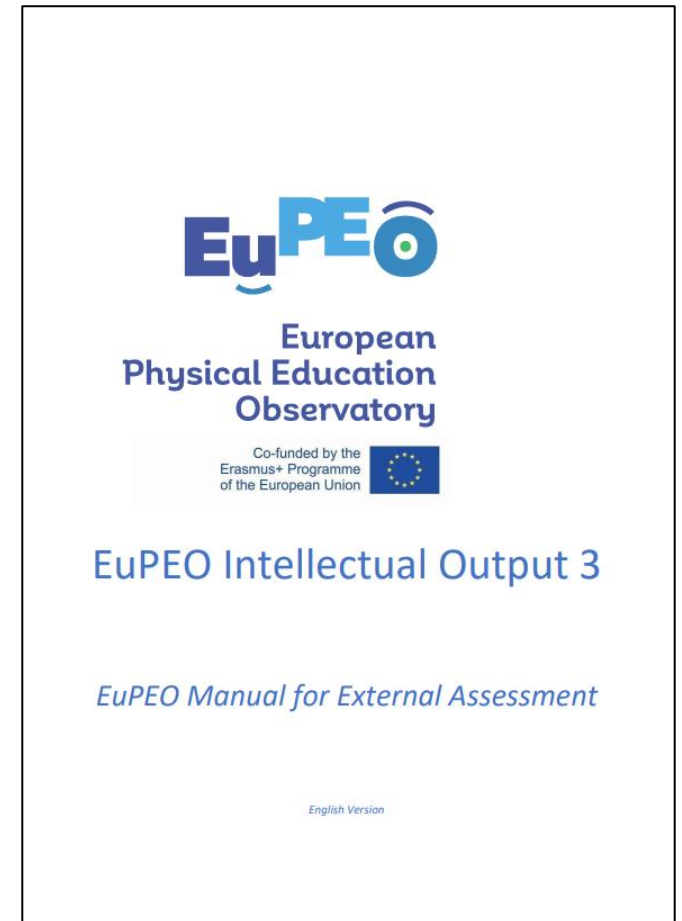


# | Observatório Europeu de Educação Física

## *Intellectual Output 3 - Manual de Avaliação Externa (MEA)*

E-book metodológico que corresponde às guidelines de uso nacional da plataforma EuPEO e é composto por dois questionários dirigidos a representantes nacionais dos profissionais de educação física e outros membros externos de órgãos governamentais (ECQ e NELAS).

O Manual de Avaliação Externa encontra-se integrado na Plataforma suportada pela webpage do EuPEO.



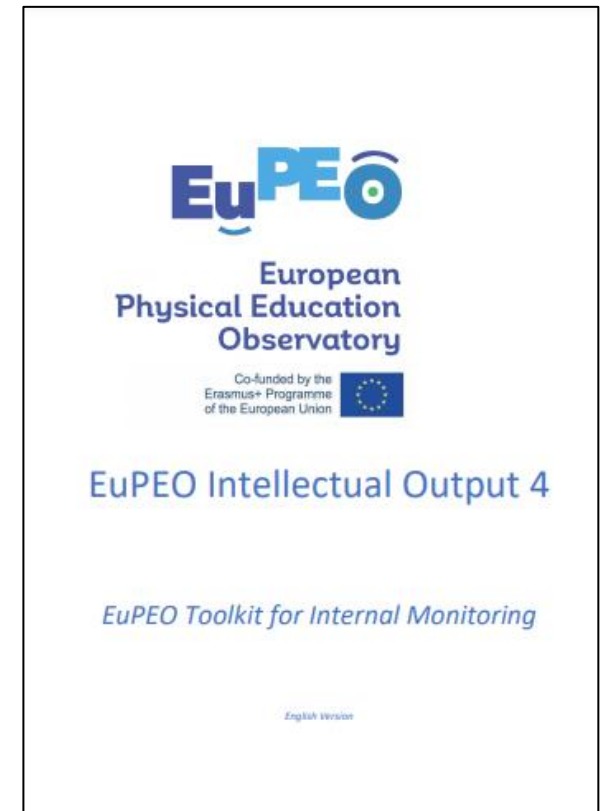


# | Observatório Europeu de Educação Física

## ***Intellectual Output 4 - Ferramenta de Monitorização Interna***

E-book metodológico compost por um conjunto de instrumentos, baseados nos indicadores de qualidade da Educação Física, a serem usados dentro das escolas para monitorização de procedimentos e melhoria dese indicadores.

Este toolkit irá reforçar a capacidade das escolas monitorizarem independentemente o cumprimento das recomendações de atividade física, diretamente através da monitorização da Educação Física, Desporto Escolar e outras formas de Atividade Física escolar. Os questionários que o compõem são dirigidos à escola (ESQ), professores de EF (EuLAS-T) e alunos (EPQ, EuLAS-P).



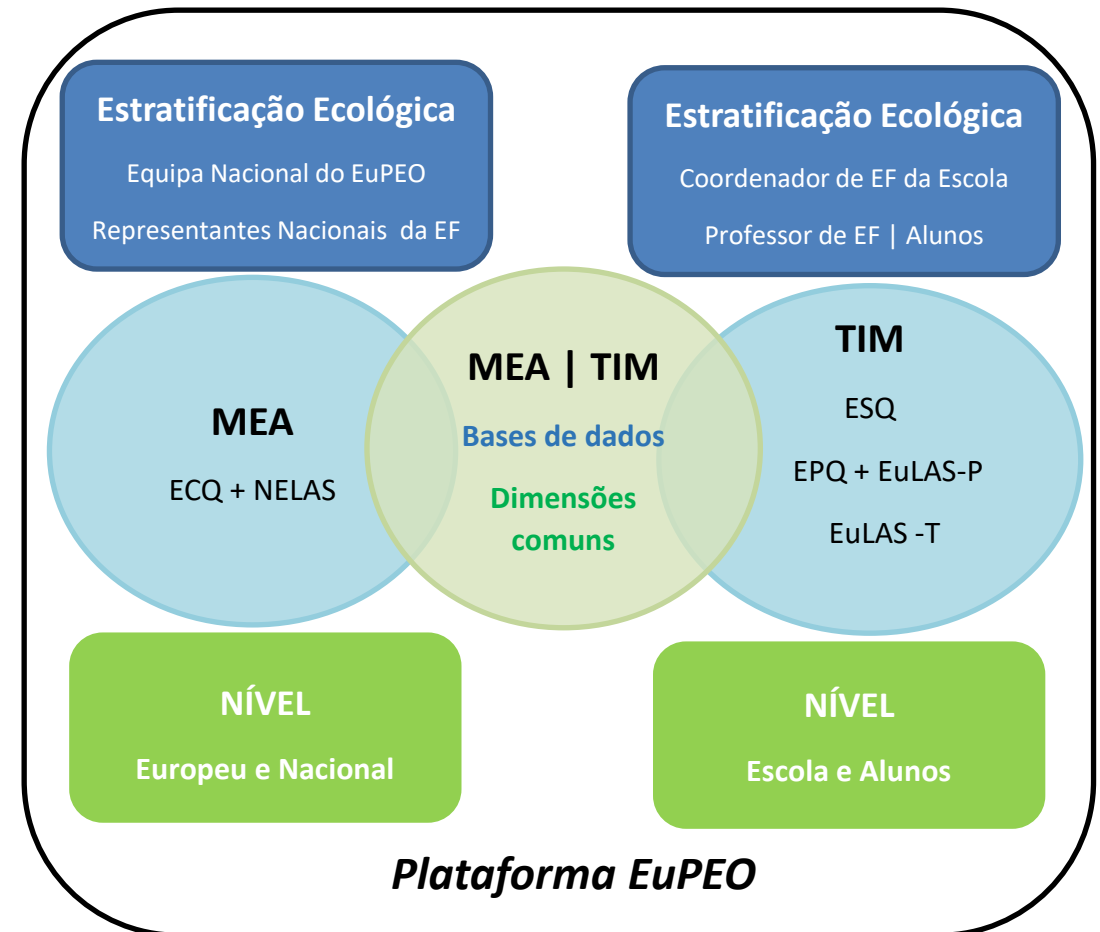
 | **Observatório Europeu de Educação Física**

## Dimensões exploradas nos questionários do EuPEO

Dimensões do EuPEO	NELAS	ECQ	ESQ	EPQ	EuLAS Professor	EuLAS Aluno
<i>Estratégia Nacional de EF</i>		X				
<i>Currículo</i>	X	X	X	X		
<i>Recursos</i>			X	X		
<i>Classe profissional dos professores de EF</i>		X	X			
<i>Formação de Professores</i>		X	X			
<i>Parcerias Comunitárias</i>		X				
<i>Auto-confiança física</i>						X
<i>Resultados em EF</i>					X	

# **EuPEO** | Observatório Europeu de Educação Física

**Como o MEA e TIM  
interagem a diferentes  
níveis sistémicos  
enquanto pilares do  
EuPEO?**





# A importância dos processos de monitorização para promoção da qualidade da educação física



**Professor Doutor Carreiro da Costa**  
*Faculdade de Educação Física e Desporto*  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*



## Mesa Redonda

**Aplicação e Gestão da Plataforma a nível nacional, escolar e da turma: importância, Possibilidades e dificuldades**



**Dr. Hélder Pais**  
*Direção Geral da Educação*



**Dr. David Sousa**  
*Associação Nacional de Diretores de  
Agrupamentos e Escolas Públicas*



**Dr. Jorge Ascensão** *Confederação  
Nacional das Associações de Pais*



**Dr. Avelino Azevedo**  
*Conselho Nacional de Associações de  
Profissionais de Educação Física e Desporto*