



European Physical Education Observatory

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EuPEO intelektualni rezultat 1 Vmesno poročilo

*Nacionalni predhodni rezultati
(Slovenija)*

Različica 1.0

Technical Sheet

Naslov: *Nacionalni predhodni rezultati (Slovenija)*

Avtorji: Gregor Jurak, Vedrana Sember

Koordinator projekta: Marcos Onofre

Leto: 2018

Citiraj kot: Jurak, G. in Sember, V. (2018). EuPEO intelektualni rezultat 1 . Vmesno poročilo. Nacionalni predhodni rezultati (Slovenija). *Univerza v Ljubljani: Fakulteta za šport.*

Za več informacij o projektu EuPEO sledite naslednjim povezavam:

Spletna stran: www.eupeo.eu

Facebook: www.facebook.com/European-Physical-Education-Observatory

Twitter: <https://twitter.com/EuPEOproject>

Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobravanja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.

Kazalo vsebine

Uvod	5
1. EuPEO – začetni rezultati	7
1.1. Sistem nacionalnega zunanjega preverjanja znanja (NELAS)	7
1.2. EuPEO vprašalnik za državo (ECQ)	8
1.2.1. Nacionalne strategije športne vzgoje	8
1.2.2. Opolnomočenje učiteljev	8
1.2.3. Izobraževanje učiteljev	8
1.2.4. Prožnost kurikuluma	9
1.3. EuPEO vprašalnik za šole (ESQ)	10
1.3.1. Partnerstva v lokalnem okolju	10
1.3.2. Objekti, pripomočki in viri	10
1.3.3. Učiteljeva obremenitev	11
1.3.4. Izobrazbena struktura	11
1.3.5. Prožnost kurikuluma	12
Sklepi	14
Priloge	15
P.1 Popolni rezultati vprašalnika ECQ	15
P.1.1 EuPEO vprašalnik za državo	15
1.1.1. Nacionalne strategije predmeta šport/ŠV	16
1.1.2. Opolnomočenje učiteljev	17
1.1.3. Izobraževanje učiteljev	17
1.1.4. Prožnost kurikuluma	20
P.2 Popolni rezultati vprašalnika ESQ	26
P.2.1 EuPEO vprašalnik za šole	26
2.2 Partnerstva v lokalnem okolju	27
2.2.1 Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju (država)	27
2.2.2 Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju (zasebniki)	30
2.2.3 Objekti, oprema in viri	33
2.2.4 Učiteljeva obremenitev	36
2.2.5 Izobrazbena struktura	37
2.2.6 Prožnost kurikuluma	38

Kazalo preglednic

Preglednica 1 – Ključne prednosti in izzivi sistema nacionalnega zunanjšega preverjanja znanja (NELAS).....	7
Preglednica 2 - Ključne prednosti in izzivi nacionalne strategije ŠV na državni ravni.....	8
Preglednica 3 - Ključne prednosti in izzivi opolnomočenja učiteljev na državni ravni.....	8
Preglednica 4 - Ključne prednosti in izzivi zahtevane izobrazbe učiteljev ŠV	8
Preglednica 5 - Ključne prednosti in izzivi prožnosti kurikulumu na državni ravni	9
Preglednica 6 – Demografske značilnosti sodelujočih šol glede na vprašalnik ESQ, upoštevajoč izobraževalne stopnje, šolsko okolje, vrsto šole in število ter razporeditev učencev	10
Preglednica 7 – Ključne prednosti in izzivi partnerstev v lokalnem okolju na ravni šole.....	10
Preglednica 8 - Ključne prednosti in izzivi objektov, opreme in virov na ravni šole	10
Preglednica 9 - Ključne prednosti in izzivi učiteljeve obremenitve na ravni šole	11
Preglednica 10 - Ključne prednosti in izzivi izobrazbene strukture učiteljev ŠV na ravni šole	11
Preglednica 11 - Ključne prednosti in izzivi prožnosti kurikulumu na ravni šole	12

Uvod

Evropsko združenje za športno vzgojo (EUPEA) je ugotovilo raznolikost izvedbe športne vzgoje v šoli (ŠV), šolskega športa (ŠŠ) in drugih oblik telesnih dejavnosti znotraj Evrope in pomen vzpostavitve sistematičnega spremljanja ŠV in telesne dejavnosti za krepitev zdravja (HEPA). Projekt EuPEO vodita Laboratorij za pedagogiko iz Fakultete za kineziologijo na Univerzi v Lizboni (FMHUL) in Portugalsko društvo za športno vzgojo (SPEF), vključuje pa 12 partnerjev in dve opazovalni organizaciji iz devetih evropskih držav: Češke, Francije, Nemčije, Madžarske, Irske, Portugalske, Slovenije, Švice in Nizozemske.

Cilj projekta EuPEO je vzpostaviti sistem spremljanja z razvojem spletne strani EuPEO, priročnika za zunanje spremljanje na ravni celotne države (MEA) in orodja za pripravo in zagotavljanje notranjega spremljanja kakovosti ŠV in ŠŠ na ravni šole (TIM).

V pričujočem poročilu so predstavljeni predhodni produkti dejavnosti, ki so se razvijali v prvih sedmih mesecih projekta. Cilj nadaljnjih dejavnosti je oceniti prednosti in izzive v vseh dimenzijah, ki prispevajo h kakovosti ŠV v in med evropskimi državami, sodelujočimi v projektu. Od januarja 2018 so bili pripravljene naslednji instrumenti za spremljanje kakovosti: EuPEO vprašalnik za šole (ESQ), vprašalnik o sistemu nacionalnega zunanjega preverjanja znanja (NELAS) in EuPEO vprašalnik za državo (ECQ). Prvi korak te priprave je potekal v sklopu delavnic, ki je privedel do okvirnih dimenzij teh instrumentov. Končne okvirje za posamezen instrument so postavili vsi raziskovalci, vključeni v projekt EuPEO. Izvirna angleška različica ESQ, ki je bila prevedena in preizkušena v maternem jeziku vključenih držav članic EU, je bila razdeljena koordinatorjem ŠV na posamezni šoli. Vprašalnika NELAS in ECQ sta bila razvita le v angleški različici, saj so bili anketiranci udeleženci projekta kot nacionalni predstavniki s strokovnim znanjem. Končne različice vprašalnikov so bile digitalizirane v spletno obliko z uporabo programske opreme Limesurvey.

Projekt, protokoli in izdelani instrumenti so bili predloženi Komisiji za etična vprašanja na področju športa na Fakulteti za šport, ki je podala soglasje k študiji št. 16-2018.) Vsi merjenci oz. starši nepolnoletnih merjencev, vključeni v projekt EuPEO, so podpisali soglasje o vključitvi v projekt. Za reševanje vprašalnika ESQ je bilo soglasje napisano v angleščini in prevedeno v vsako nacionalno različico vključenih držav. Vprašalnik ESQ je bil poslan ravnatelju in vodji aktiva ŠV šol, vključenih v projekt.

Zbrani podatki so bili izvoženi iz programa Limesurvey v programa Excel (različica 15.17) in SPSS (različica 23). Opravljena je bila opisna analiza različnih spremenljivk. Za potrebe nacionalnih poročil so bili podatki obdelani glede na posamezno državo, za pripravo tega poročila pa je bila uporabljena celotna zbirka podatkov.

Za boljše razumevanje analiz v nadaljevanju in produkta te stopnje projekta je treba upoštevati nekatere kontekstualne vidike metodološke implementacije uporabljenih instrumentov na našo državo, npr. skoraj vse šole so javne, obstaja nacionalni učni načrt z vnaprej določenimi standardi znanja, zato so vsebine poučevanje ŠV po vseh šolah podobne, obstajajo nacionalni standardi za šolske športne objekte in športne pripomočke, ŠŠ se ne šteje v delovno obveznost učitelja – učitelji so plačani za dodatno opravljeno delo v sklopu ŠŠ.

Pričujoče poročilo je ključnega pomena za prihodnje korake EuPEO, saj omogoča sprejemanje odločitev na podlagi inovativnega vprašalnika za učence (EPQ), neposredno v naslednjem delovnem svežnju, kjer se bosta razvijala in začela izvajati nova instrumenta EuPEO: MEA in TIM. EPQ se bo neposredno osredotočil na učenčeve predstave o učnih ciljih, ustreznih procesih ocenjevanja in prožnosti kurikuluma. Poleg tega je na tej ravni predvideno, da vprašalnik obravnava učenčeva dojetanja o možnostih za udeležbo v ŠŠ, v drugih oblikah šolskih telesnih dejavnostih ter o športnih objektih, pripomočkih, opremi in politikah, ki spodbujajo sodelovanje v vseh oblikah šolskih telesnih dejavnostih. Postopek potrjevanja tega vprašalnika bo sklenjen tako, da bo EPQ kot na učenca osredotočen instrument postal del MEA in TIM v delovnem sklopu 3 (WP3).

1. EuPEO – začetni rezultati

Nacionalno preverjanje znanja iz ŠV (NELAS) poteka le iz preverjanja teoretičnega znanja. Učenci ob koncu devetletke opravljajo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tujega jezika ali drugega predmeta, ki ga izbere minister. Med slednjimi predmeti je lahko izbran tudi predmet šport. Na drugi strani pa ima Slovenija nacionalni sistem spremljanja telesnega in gibalnega razvoja otrok (ŠVK), ki vsako leto omogoča individualne povratne informacije o telesni zmogljivosti vsakega šolarja. Slovenija ima nacionalno strategijo za ŠV, visoko podporo za njeno uresničitev, dobro zasnovano izobraževanje učiteljev ŠV in izjemno prožnost kurikulumu. V Sloveniji je malo prostora za izboljšave.

V projekt EuPEO so vključene šole iz glavnih demografskih in geografskih delov Slovenije: Krasa, Primorske, osrednje Slovenije, Štajerske in Koroške. Anketiranci so bili učitelji ŠV s končano univerzitetno ali magistrsko izobrazbo, stari med 28 in 56 let.

1.1. Sistem nacionalnega zunanjega preverjanja znanja (NELAS)

Ob koncu tretjega izobraževalnega obdobja (v 9. razredu) je za vse devetošolce obvezno nacionalno preverjanje znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje iz slovenščine, matematike in tujega jezika ali drugega predmeta, ki ga izbere minister. Med slednjimi predmeti je tudi predmet šport. Slovenija ima tudi uveljavljen nacionalni sistem spremljanja telesnega in gibalnega razvoja otrok, ki omogoča individualne povratne informacije o telesni zmogljivosti vsakega šolarja (ŠVK).

Preglednica 1 – Ključne prednosti in izzivi sistema nacionalnega zunanjega preverjanja znanja (NELAS)

Kategorija (raven)	Glavne ugotovitve	Glavni izzivi
1. Telesna domena		Vključiti v sistem nacionalnega preverjanja znanj ponovno teste praktičnih znanj in opravljati zunanje preverjanje iz ŠV redno.
2. Psihološka domena		
3. Socialna domena		
4. Kognitivna domena		

1.2. EuPEO vprašalnik za državo (ECQ)

Slovenija ima nacionalno strategijo za ŠV, visoko podporo za njeno uresničitev, dobro zasnovano izobraževanje učiteljev ŠV in izjemno prožnost kurikuluma. V Sloveniji je malo prostora za izboljšave.

1.2.1. Nacionalne strategije športne vzgoje

Preglednica 2 - Ključne prednosti in izzivi nacionalne strategije ŠV na državni ravni

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Obsto	Obstaja nacionalna strategija za ŠV.	Nadgradnja nacionalne strategije za ŠV.
2. Podpora	Obstaja velika podpora pri uveljavljanju nacionalne strategije v naslednjih vidikih: posvetovanja o strokovnih vprašanjih, priporočila za sodelovanje z zdravstvom, sistem spremljanja učnih izidov, smernice za gradnjo šolskih športnih dvoran in opremljenosti s športnimi pripomočki, sistem vrednotenja uspešnosti šol iz vidika razvoja ŠV in ŠŠ. Obstajajo tudi smernice za poučevanje učencev s posebnimi potrebami, spremljanje znanja plavanja v šolskem sistemu in spremljanje telesne zmogljivosti.	Večja podpora pri uveljavljanju nacionalne strategije s spletno platformo s potrebnimi dokumenti in informacijami za lažje uveljavljanje in razvoj nacionalne strategije ŠV.

1.2.2. Opolnomočenje učiteljev

Preglednica 3 - Ključne prednosti in izzivi opolnomočenja učiteljev na državni ravni

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Demografske značilnosti učiteljev	Raznolikost v spolu.	Podatkov o starostnih skupinah učiteljev ni. Zaradi varčevalnih ukrepov in podaljševanja pogojev za upokojevanje so novi učitelji v preteklih letih komaj dobili delo.

1.2.3. Izobraževanje učiteljev

Preglednica 4 - Ključne prednosti in izzivi zahtevane izobrazbe učiteljev ŠV

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Začetno izobraževanje učiteljev	Vsi učitelji ŠV imajo zaključeno univerzitetno izobrazbo po starem sistemu ali magistrsko stopnjo po bolonjskem sistemu. Vsi učitelji	Ohranjati trenutno kakovost in obseg začetnega izobraževanja učiteljev.

	ŠV so specialisti (eno-predmetni učitelji) za poučevanje ŠV na predmetni stopnji OŠ in v srednji šoli. Kompetence učiteljev ŠV so izjemno visoke, saj so končali enopredmetni študij za ŠV in ne poučujejo nobenih drugih predmetov. Njihov skupni obseg učne prakse je 17 ECTS, katero redno nadzirajo učitelji ŠV– mentorji na šolah. V Sloveniji obstaja samo ena uveljavljena univerza, ki izobražuje učitelje ŠV.	
2. Pripravnštvo	Obstaja strukturirana stopnja pripravništva, ki jo nadzira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Učitelji ŠV v tej stopnji opravljajo polno obveznost, pri tem pa imajo mentorja (izkušenega učitelja ŠV z ustreznim nazivom). Ob koncu te stopnje opravijo strokovni izpit.	
3. Stalno strokovno spopolnjevanje	Na voljo je raznolika ponudba za stalno strokovno spopolnjevanje za učitelje ŠV.	Stalno strokovno spopolnjevanje bi moralo biti obvezno za učitelje ŠV, ki poučujejo v sistemu vzgoje in izobraževanja.

1.2.4. Prožnost kurikulumu

Preglednica 5 - Ključne prednosti in izzivi prožnosti kurikulumu na državni ravni

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Športna vzgoja	ŠV je obvezna na vseh stopnjah izobraževanja.	Zmanjšanje normativa za poučevanje ŠV na razredni stopnji s skupnim poučevanjem učitelja ŠV z razrednim učiteljem.
2. Šolski šport	Šolski šport ima pristojno telo (Zavod za šport RS Planica), ki dobro usklajuje svoje delo glede na strategijo ŠV. ŠŠ nudi veliko priložnosti za udeležbo.	
3. Ostale oblike telesne dejavnosti	Obstaja veliko oblik telesne dejavnosti izven šolskega kurikulumu.	

1.3. EuPEO vprašalnik za šole (ESQ)

Večina šol v Sloveniji je javnih. To je glavna prednost Slovenskega šolskega sistema, saj imajo tako skotaj vse šole enako dober standard objektov, pripomočkov, virov in kompetentne učitelje.

Preglednica 6 – Demografske značilnosti sodelujočih šol glede na vprašalnik ESQ, upoštevajoč izobraževalne stopnje, šolsko okolje, vrsto šole in število ter razporeditev učencev

Izobraževalne stopnje (ISCED)	Šolsko okolje	Vrsta šole	Število in razporeditev učencev	Število in razporeditev učencev pri športni vzgoji	Število in razporeditev učencev pri šolskemu športu
(0)Predšolska vzgoja: 0% (1)Razredna stopnja OŠ: 100% (2)Predmetna stopnja OŠ: 100% (3)Srednja šola: 0%	Mestno/primestno 84.6% Kmečko/podeželje 15.4%	Javna 91.7% Zasebna 8.3%	skupaj: 541 dekleta: 267 Otroci s posebnimi potrebami: 20 Nizek socialno ekonomski status: 258 Priseljenci: 22 Romi: 6	skupaj: 508 dekleta: 249 Otroci s posebnimi potrebami: 12 Nizek socialno ekonomski status: 237 Priseljenci:22 Romi:6	skupaj: 267 dekleta: 140 Otroci s posebnimi potrebami: 4 Nizek socialno ekonomski status: 135 Priseljenci: 5 Romi: 4

1.3.1. Partnerstva v lokalnem okolju

Preglednica 7 – Ključne prednosti in izzivi partnerstev v lokalnem okolju na ravni šole

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Javna sfera	Večina šol v Sloveniji (87%) ima podporo lokaalne ali državne oblasti za izboljšanje izkušenj učencev v programih ŠV in ŠŠ. Podpora je večinoma izražena s strani nacionalnih organov upravljanja, predvsem za ŠPORT, IZOBRAŽEVANJE IN FORMALNO IZOBRAŽEVANJE.	Največji izziv je nuditi podporo šolam pogosteje, ne le enkrat letno. Slovenske šole dobivajo veliko podpore za izobraževanje, formalno izobraževanje in šport, vendar dobijo ravnatelji to podporo v začetku leta in morajo vnaprej načrtovati svoje stroške.
2. Zasebna sfera		

1.3.2. Objekti, pripomočki in viri

Preglednica 8 - Ključne prednosti in izzivi objektov, opreme in virov na ravni šole

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi

1. Objekti	Šolski objekti so zelo dobro vzdrževani. V povprečju imajo slovenske šole več kot 2,5 notranjih prostorov za ŠV in ŠŠ (v povprečju 735 kvadratnih metrov notranjih prostorov na šolo) in 2,6 zunanjih prostorov (1332 kvadratnih metrov na šolo).	
2. Pripomočki	Več kot 90% šol ima odlično ali standardno opremo v skladu s predlaganim seznamom športnih pripomočkov.	Le polovica šol dovoljuje uporabo pripomočkov učencem med gibalnimi odmori.
3. Finančni viri		

1.3.3. Učiteljeva obremenitev

Preglednica 9 - Ključne prednosti in izzivi učiteljeve obremenitve na ravni šole

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Učiteljeva tedenska obremenitev	Učiteljeva tedenska obremenitev je 20 šolskih ur (v povprečju 1350 min tedensko).	V nekaterih šolah imajo samo enega učitelja ŠV, ki izvaja pouk.
2. Vloga učiteljev športa	Učitelji ŠV morajo razviti načrtovanje, ocenjevanje in intervencije v skladu z šolsko politiko. Učitelji ŠV v Sloveniji opravljajo vlogo razrednikov, šolskega športnega trenerja, vodjo aktiva ŠV ter menedžerja šolskih športnih objektov. V povprečju je v Sloveniji 3,75 učitelja ŠV na eni šoli.	
3. Demografski podatki o učiteljih ŠV		

1.3.4. Izobrazbena struktura

Preglednica 10 - Ključne prednosti in izzivi izobrazbene strukture učiteljev ŠV na ravni šole

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Stalno strokovno spopolnjevanje	Vsi učitelji ŠV v Sloveniji sodelujejo v stalnem strokovnem spopolnjevanju s področja ŠV, športa in telesne dejavnosti. Šole za ta namen prejemajo finančno podporo pristojnega ministrstva. Učitelji se večinoma udeležujejo srečanj in usposabljanj v okviru medšolskega sodelovanja (88%).	Potrebni je več z univerzo povezanih programov stalnega strokovnega spopolnjevanja za vse učitelje.

1.3.5. Prožnost kurikulumuma

Preglednica 11 - Ključne prednosti in izzivi prožnosti kurikulumuma na ravni šole

Kategorija (Sekcija)	Ključne prednosti	Glavni izzivi
1. Športna vzgoja	<p>ŠV se v šolah osredotoča na celoten spekter obveznih učnih izidov za vse šole, vključujoč: naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, navpični skok...), elementarne igre, telesne zmogljivosti, atletiko (teki, meti, skoki), športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet), kolesarjenje (gorsko, cestno), plese (standardni in latinsko ameriški, folklorni plesi, sodobni plesi – hiphop), zimske športe (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh), gimnastiko (športna gimnastika, akrobatika, akrobatika na stezi...), športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, jadranje na deski ...), igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...), drsanje, rolkanje, rolanje, plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...) in tradicionalne igre.</p> <p>V Sloveniji so jasno določen model spremljanja, preverjanja in ocenjevanja pri ŠV. Prav tako so jasno določene smernice za oblikovanje končne ocene, za formativno (sprotno) vrednotenje in ocenjevanje in za vrednotenje začetnega stanja; pri čemer sodelujejo tudi učenci. Starši/zakoniti zastopniki otrok so redno obveščeni o ocenjevanju in preverjanju znanja. Standardi znanj za učence določajo šole, pri čemer izhajajo iz minimalnih standardov, opredeljenih v učnem načrtu, smernic za postavitev preverjanje in ocenjevanje ŠV in učenčevega napredka.</p> <p>Povprečen čas, namenjen ŠV v Sloveniji, je 125 min tedensko (30 tednov) za predšolsko izobraževanje, 140 min tedensko (37 tednov) za razredno stopnjo OŠ, 100 min tedensko (36 tednov) za predmetno stopnjo OŠ in 85 min tedensko (35 tednov) za srednjo šolo.</p>	V večini slovenskih šol ni nobenega poudarka ali zahteve po borilnih športih (judo, rokoborba, karate) in kolesarjenju. Največji izziv predstavljajo učiteljem neprilagojeni urniki.
2. Šolski šport	Večina šol (70%) v Sloveniji poleg ŠV ponuja ŠŠ, kjer morajo učenci plačati le za nekatere dejavnosti (40%). V povprečju 60% vseh učencev	

	<p>šole sodeluje v ŠŠ. Šole v povprečju ponujajo 20 različnih dejavnosti letno.</p> <p>Količina ŠŠ v slovenskih šolah je v povprečju 11-krat tedensko. Učitelji ŠV (70%) in drugi predmetni učitelji (30%) so ponudniki večine dodatnih šolskih športnih dejavnosti v slovenskih šolah.</p> <p>Večina slovenskih šol (70%) ima pomembno udeležbo v ŠŠ v vseh tveganih skupinah: otroci s posebnim potrebam, otroci iz družin z nizkim socialno ekonomskim statusom, priseljenci in Romi.</p> <p>Vse šole se udeležujejo medšolskih tekmovanj (v povprečju 25 tekmovanj letno), ki potekajo večinoma med šolskim tednom v šolskem času ali po pouku.</p>	
3. Ostale oblike telesnih dejavnosti	<p>Ostale oblike telesnih dejavnosti se v slovenskem učnem načrtu uporabljajo tudi pri drugih predmetih za spodbujanje učne uspešnosti. Večina šol (70%) zagotavlja tudi športne dejavnosti po pouku, katere izvajajo trenerji okoliških športnih društev in učitelji ŠV.</p>	<p>Telesna dejavnost ni regulirana s strani šolskih politik (80%), kadar se uporablja pri ostalih predmetih za spodbujanje učne uspešnosti. Manj kot polovica (40%) šol izvaja gibalni odmor, ki v povprečju ne presega 15 minut dnevno.</p>

Sklepi

1. Ključna priporočila vezana na postopek reševanja vprašalnikov

- Zmanjšanje dolžine in kompleksnosti vprašalnikov (največ 15 minut na anketiranca).
- Zagotovitev povratne informacije za anketirance (primerjanje z drugimi šolami v regiji ali državi, vključno z določenimi standardi).
- Odpraviti vse tehnične težave spletnega anketiranja.

2. Ključna priporočila glede na izsledke

Zmanjšanje dolžine in kompleksnosti vprašalnikov.

3. Glavna priporočila za EPQ

Manjša kompleksnost vprašalnikov in kratko trajanje reševanja spletnega vprašalnika (največ 5 min na anketiranca).

Priloge

P.1 Popolni rezultati vprašalnika ECQ

P.1.1 EuPEO vprašalnik za državo

V naslednjem poglavju so predstavljeni in opisani rezultati vprašalnika za državo EuPEO (ECQ). Skupaj so na imenovani vprašalnik odgovarjali delegati iz osmih držav: Češke, Francije, Nemčije, Irske, Portugalske, Slovenije, Švice in Nizozemske. Na začetku je opisano stanje sodelujočih držav v zvezi z nacionalnimi strategijami predmeta šport/ŠV. Sledita mu podpoglavji o demografiji in izobraževanju učiteljev. To poglavje se bo zaključilo z opisom prožnosti kurikulumu v osmih sodelujočih državah. Preglednica 12 prikazuje karakterizacijo sodelujočih držav glede na stopnjo izobrazbe in porazdelitev učencev/dijakov po državah.

Preglednica 12 – stopnje izobrazbe vključenih držav

Stopnja izobrazbe				
Država	Predšolsko izobraževanje	Razredna stopnja OŠ	Predmetna stopnja OŠ	Srednja šola
Češka		X	X	
Francija	X	X	X	X
Nemčija		X	X	X
Irska	X	X	X	
Portugalska		X	X	X
Slovenija		X	X	
Švica	X	X	X	
Nizozemska	X	X	X	X
Skupaj	4 države	8 držav	8 držav	4 države

Poučevanje ŠV je na razredni in predmetni stopnji OŠ obvezno v vseh osmih sodelujočih državah. ŠV v predšolskemu (Francija, Irska, Švica in Nizozemska) in srednješolskemu izobraževanju (Francija, Nemčija, Portugalska, Nizozemska) je obvezno v štirih (50%) sodelujočih državah, medtem ko je v Franciji in na Nizozemskem poučevanje ŠV obvezno v vseh stopnjah izobraževanja. Preglednica 13 prikazuje osnovno statistiko vseh vključenih šol v projekt EuPEO.

preglednica 13 – osnovna statistika vseh vključenih držav glede na vprašalnik ECQ

Osnovna statistika vseh vključenih držav (N=8 držav)				
Kriterij	Vrsta šole (N=8)	Število in razporeditev učencev (N=8)	Število in porazdelitev učencev (glede na stopnjo izobraževanja)	Število in porazdelitev učencev (posebne skupine)
Država				

Vse vključene države	Javne šole: Povp.= 14.942,38 SD= 17.411,737	ISCED 0-3: Povp.=3.630.042,63 SD= 4.352.783,787	ISCED 0 (N=5): Povp.= 200.361,60 SD= 129.948,752	dekleta (N=6): povp.= 675.946,00 SD= 394.972,347
	Zasebne šole: Povp.=3.575,50 SD= 3.748,783		ISCED 1 (N=8): Povp.= 1.629.669,63 SD= 2.254.688,981	PP (N=6): Povp.= 138.952,83 SD= 129.276,216
	Skupaj: Povp.=18.517,88 SD=20.683,726		ISCED 2 (N=8): Povp.= 1.306.583,88 SD= 1.919.333,834	NES (N=3): Povp.= 155.276,33 SD= 143.111,560
			ISCED 3 (N=8): Povp.= 773.722,88 SD= 923.985,971	priseljenci (N=6): povp.= 206.128,00 SD= 203.717,81
				Romi (N=2): Povp.= 7.602,50 SD= 7.580,89

Opomba: PP - programi s prilagojenim izvajanjem, NES – nižji socialno ekonomski status, povp. – povprečje, SD – standardna deviacija

Iz preglednice 13 je moč opaziti, da ima več predstavnikov držav težave z zbiranjem uradnih podatkov učencev z nižjim socialnim statusom in iz romskih skupnosti (N=2). Čeprav se to nanaša na posebne etične vidike v vsaki državi, lahko to razkrije primanjkljaje nacionalnih nadzornih sistemov ali metod poročanja pri manjšinskih skupinah, kar je potrebno upoštevati pri opredelitvi politik ŠV in ŠŠ za vključevanje manjšin.

1.1.1. Nacionalne strategije predmeta šport/ŠV

Iz preglednice 14 je razvidno, da imajo samo štiri države (50%) nacionalno strategijo za predmet šport/ŠV. Vse države so odgovorile na vprašanja o nacionalnih vrstah podpore za predmet šport/ŠV, ki se v največji meri kažejo v obliki smernic za načrtovanje objektov, podpore stalnim strokovnim spopolnjevanjem (CPD) in z zakonodajnimi okvirji.

Preglednica 14 – Glavni vidiki nacionalnih strategij glede na vprašalnik ECQ

Nacionalne strategije	
p (N=8)	Prisotnost v 4 državah
Odgovoren za načrtovanje in spremljanje glede na število vključenih držav	
Minister za izobraževanje: 1 Nacionalni športni inštitut: 1 Kantoni: 1 Minister za izobraževanje + sindikat profesorjev ŠV: 1	
Vrsta in višina podpore za uveljavitev nacionalnih strategij za predmet/ŠV (N=8)	
	Povp. (SD)
Nadaljevanje poklicnega razvoja	2,63 (SD=1,41)
Posvetovanja	2,50 (SD=1,41)
Spletna platforma	2,13 (SD=2,03)
Zakonodajni okvir	2,63 (SD=1,60)
Shema za telesno dejavne interesne dejavnosti	2,25 (SD=1,17)
Priporočila za sodelovanje z zdravstvenim sektorjem	2,50 (SD=1,41)
Sistem spremljanja učnih rezultatov	2,00 (SD=1,51)
Smernice za načrtovanje objektov	3,25 (SD=1,67)
Sistem ocenjevanja za šole	2,00 (SD=1,77)

Opomba: Odgovori so segali od 1 do 5, kjer 5 pomeni zelo visoka podpora določeni strategiji. Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

1.1.2. Opolnomočenje učiteljev

V večini držav je bilo na voljo malo informacij o demografiji učiteljev predmeta šport/ŠV, na vprašanja pa so odgovorile dve do pet držav. Preglednica 6 prikazuje rezultate vprašanj, na katera so odgovorile vsaj štiri države.

Preglednica 15 – demografija učiteljev glede na vprašalnik ECQ

Demografija učiteljev ŠV	
Število učiteljev ŠV v vključenih državah (N=5)	Povp. = 18.891 (Min. 2.300; Max. 40.000)
Število učiteljev ŠV (moški) (N=4)	Povp. = 6.511 (Min. 1.200; Max. 12.000)
Število učiteljev ŠV (ženski) (N=4)	Povp. = 8.983 (Min. 1.100; Max. 28.000)

1.1.3. Izobraževanje učiteljev

Preglednica 16 vsebuje pregled izobraževanja učiteljev v sodelujočih državah. V večini držav je za poučevanje predmeta šport/ŠV potreben magisterij, ki obsega izobraževanje v skupnem seštevku med 200 in 300 kreditnimi točkami (4-6 let izobraževanja). Glavne pričakovane strokovne kompetence bodočih učiteljev športa/ŠV sta pripravništvo in vključevanje skupnosti v šolo. Pripravništvo je v veliki večini stalno nadzorovano in je prisotno v sedmih sodelujočih državah. Za pripravništvo je pravno največkrat odgovoren mentor na šoli, za izobraževanje

učiteljev pa je pravno odgovorna visokošolska ustanova. Večina držav zahteva dodiplomski študij za pridobitev naziva učitelj predmeta šport/ŠV. V nekaterih državah je več kot en organ odgovoren za izobraževanje učiteljev.

Preglednica 16 – Glavne ugotovitve sklopa izobraževanja učiteljev predmeta šport/ŠV

Izobraževanje učiteljev		
Zahtevana stopnja izobrazbe učiteljev športa/ŠV po državah (N=8)		
Diploma		1
Magisterij		4
Diploma ali magisterij		3
Količina kreditnih točk (ECTS) potrebnih za naziv učitelja predmeta šport/ŠV (N=7)		
Povp.: 268.57 ECTS (Min. 200; Max. 300)		
200 ECTS		1
240 ECTS		1
270 ECTS		2
300 ECTS		3
Pričakovane poklicne kompetence (N=8)		
Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in posredovanje)		8
Raziskave in inovacije		5
Vodja aktiva predmeta šport/ŠV		6
Trenerstvo šolskih športnih ekip		6
Razredništvo		5
Vključevanje šole v skupnost		7
Učna praksa (N=8)		
Prisotnost (N=7)		
Povprečje kreditnih točk (ECTS): 52.71 (Min. 0; Max. 200)		
Organizacijska oblika (N=7)		
Razdelitev po letih		1
Samo v zadnjem letu šolanja		2
Kombinacija obeh		4
Obstoj nadzora		7
Plačana praksa		3
Pravna odgovornost (N=7)		
Mentor na šoli		5
Pripravnik		2
Šola		1
Začetno izobraževanje učitelj je v domeni... (N=8)		
Visokošolske ustanove		7
Nacionalne ustanove za usposabljanje		2
Zasebnih družb		2
Minimalne akademske zahteve za poučevanje učiteljev športa/ŠV (N=8)		
Visokošolske ustanove	Doktorat	1
	Magisterij	2
	Diploma	5
Poklicne šole	Magisterij	1
	Diploma	4
	Ostalo	3
Nacionalne ustanove za usposabljanje	Magisterij	1
	Diploma	5

	Ostalo	2
Zasebne družbe	Diploma	4
	ostalo	4

Opomba: celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

V štirih sodelujočih državah je pripravništvo del izobraževanja učiteljev (preglednica 17). Pripravništvo v povprečju traja 13 mesecev. Za pripravništvo so odgovorne različne institucije (odvisno od države), njen zaključek pa je v večini odvisen od strokovnega izpita in končne ocene.

Preglednica 17 – Glavni vidiki pripravništva

pripravništvo	
Pripravništvo pri predmetu šport/ŠV (N=8)	
Prisotnost	4
Trajanje (N=4)	
Povp.: 13 mesecev (Min. 10; Max. 18)	
Za pripravništvo je odgovorna... (N=4)	
Visokošolske ustanove	1
Nacionalne ustanove za usposabljanje	2
Učiteljeva šola	1
Vloga učitelja v fazi pripravništva (N=4)	
Polno sodelovanje pri poučevanju	3
Izvaja le posebne naloge s polno pedagoško obremenitvijo	1
Mentorstvo (N=4)	
Prisotnost	4
Odgovorna oseba (N=4)	
Učitelj športa/ŠV: 3	3
Učitelj usposabljanja: 1	1
Končno testiranje (N=4)	
Končno poročilo	3
Opazovanje učne prakse	3
Strokovni izpit	1

Opomba: Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

Stalno strokovno spopolnjevanje (CPD) učiteljev športa/ŠV je prisotno v vseh državah, vendar obvezno le na Portugalskem in na Nizozemskem. Najpogosteje so za stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV odgovorne visokošolske ustanove, sledijo jim nacionalne ustanove za usposabljanja in društva športnih pedagogov (Preglednica 18).

preglednica 18 – stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV

Stalno strokovno spopolnjevanje
Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev ŠV (N=8)

Prisotnost	8
Obvezno	2
Obvezno število ur stalnega strokovnega spopolnjevanja na leto (N=2)	
25 ur: 1	
60 ur: 1	
Izvajalci stalnega strokovnega spopolnjevanja (N=8)	
Visokošolske ustanove	7
Poklicne šole	1
Nacionalne ustanove za usposabljanje	4
Ponudniki stalnega strokovnega spopolnjevanja v šolah	3
Zasebne družbe	3
Društva športnih pedagogov	4

Opomba: Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

1.1.4. Prožnost kurikuluma

V priloženem podpoglavju so predstavljeni vidiki povezani s prožnostjo kurikuluma (a- šport/ŠV, b-šolske interesne dejavnosti).

A. Šport/ŠV

V preglednici 19 so povzeti ključni vidiki povezani z organizacijo kurikuluma. Vse sodelujoče države imajo učni načrt za predmet šport/ŠV usklajen na državni ravni, z izjemo Nemčije, ki ga usklajuje na zvezni ravni. Šport/ŠV je obvezna na vseh ravneh izobraževanja sodelujočih držav, z izjemo predšolske vzgoje in srednjih šol v eni izmed držav.

preglednica 19 – glavni vidiki organizacije učnih načrtov za šport/ŠV

Organizacija učnih načrtov	
Prisotnost učnih načrtov (N=8)	8
Prisotnost učnega načrta za ŠV (N=8)	8
Ravni regulacije učnih načrtov (N=8)	
Državna raven	7
Okrožna raven	2
Šolska raven	4
Splošna raven učnega načrta (N=8)	
Na ravni pokrajin	2
Na ravni države	6
Šport/ŠV je obvezna v... (N=8)	
Predšolski vzgoji	5
Razredni stopnji OŠ	8
Predmetni stopnji OŠ	8
Srednješolskem izobraževanju	7
Normativ učencev na šolsko uro v vrtcih (N=6)	Povp.: 23 (Min. 14; Max. 26)
Normativ učencev na šolsko uro na razredni stopnji OŠ (N=7)	Povp.: 27 (Min. 23; Max. 30)
Normativ učencev na šolsko uro na predmetni stopnji OŠ (N=7)	Povp.: 26 (Min. 20; Max. 30)

Normativ učencev na šolsko uro v srednji šoli (N=7)	Povp.: 27 (Min. 20; Max. 30)
Koncept učnega načrta je v glavnem v domeni... (N=7)	
Učiteljev ŠV	1
Strokovnjakov za svetovanje učiteljem	2
Specialistov s področja športa/ŠV v državi	3
Izbranih učiteljev športa/ ŠV na povabilo ministrstva	1

Preglednica 20 vsebuje pregled vsebin športa/ŠV v učnih načrtih sodelujočih držav v projektu. Osebnostne in socialne kompetence so edino vsebinsko področje, ki je neobvezno na vseh ravneh izobraževanja v vseh sodelujočih državah. Druga področja vsebin so bolj ali manj potrebna glede na različne ravni izobraževanja. V predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju je vsebina naravnih oblik gibanja bolj prisotna kot v srednješolskem izobraževanju. Vsebine fitnesa, športnih iger, borilnih veščin, ter vsebine povezane s športom ali z zdravjem, so bolj prisotne v srednji šoli. V veliki meri so vlade odgovorne za ureditev vsebin športa/ŠV.

Preglednica 20 – vsebine v učnih načrtih

vsebina kategorija	Vsebine športa/ŠV											
	Predšolsko izobraževanje (N=7)			Razredna stopnja OŠ (N=8)			Predmetna stopnja OŠ (N=8)			Srednja šola (N=7)		
	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N
Osnovne gibalne sposobnosti	4	3	0	5	3	0	2	5	1	2	1	4
Fitnes	2	1	3	3	3	1	5	2	0	5	2	1
Atletika	3	2	1	5	2	1	6	2	0	4	2	1
Športne igre	3	1	2	3	1	2	6	2	0	5	3	0
Kolesarjenje	0	2	4	2	2	3	0	6	2	0	5	2
Borilni športi	1	2	3	1	4	2	4	4	0	3	4	0
Ples	2	3	1	3	5	0	5	3	0	2	5	0
Zimski športi	1	2	3	1	3	3	1	5	2	0	2	5
Gimnastika	2	2	2	6	2	0	5	2	1	2	6	0
Gibanje v naravi	1	2	3	3	3	1	4	4	0	2	6	0
Igre z loparji	0	3	3	2	6	0	3	5	0	3	4	0
Rolanje, roljanje, kotalkanje	1	1	4	0	5	2	0	7	1	0	5	2
Plavanje	1	3	2	4	4	0	4	4	0	2	5	0
Tradicionalne igre	3	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0
Teorija o športu in telesni dejavnosti	2	1	3	4	2	1	8	0	0	6	2	0
Teorija o fitnesu in zdravju	3	2	1	4	2	1	8	0	0	6	2	0
Osebnostne in socialne kompetence	5	1	0	6	1	0	6	2	0	6	2	0
Odgovornost za vsebino učnih načrtov nosi... (N=8)												
Ministrstvo										5		
Zunanji izobraževalni organi										2		
Šole										1		

Opomba: O – obvezno; I - izbirno; N – ni prisotno.

V preglednici 21 so povzeti vidiki povezani s preverjanjem in ocenjevanjem. V petih državah obstajajo jasno zastavljene nacionalne smernice za oceno športa/ŠV (Francija, Irska, Portugalska, Slovenija, Nizozemska), čeprav je ocena obvezna na skoraj vseh ravneh izobraževanja v vseh sodelujočih državah, z izjemo vrtcev (Češka, Nemčija, Irska, Slovenija, Švica, Nizozemska). Ocenjevanje športa/ŠV na Nizozemskem ni obvezno, Na Irskem pa je obvezno samo v srednješolskem izobraževanju. V večini primerov anketiranci menijo, da šport/ŠV glede ocenjevanja ni na isti ravni v primerjavi z drugimi predmeti. Samo v petih od osmih držav je za napredovanje učencev potrebna ocena pri športu/ŠV (Češka, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija), v šestih državah se znanje športa/ŠV preveri na državni ravni (Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija, Nizozemska), pri čemer se kot temeljni parametri obravnavajo osnovne gibalne sposobnosti in telesna pripravljenost. Potrebno je opozoriti na razlike med rezultati NELAS-a in rezultati v Preglednici 21, ker se je vprašalnik NELAS nanašal le na zadnje leto obveznega izobraževanja (V Sloveniji npr. le na 9 r. OŠ).

preglednica 21 – glavni vidiki ocenjevanja in preverjanja znanja

Ocenjevanje in preverjanje znanja							
Prisotnost jasnih nacionalnih smernic za oceno športa/ŠV (N = 8)							
Prisotnost glede na vrsto ocene (N=5)							
Povzetek						5	
Formativna						4	
Izhodišče						1	
Obvezna ocena (N=8)							
Predšolsko izobraževanje		Razredna stopnja OŠ		Predmetna stopnja OŠ		Srednja šola	
2		6		7		7	
Enakost ocenjevanja v primerjavi z drugimi predmeti (N=7)							
Predšolsko obdobje		Osnovnošolsko izobraževanje		Nižje srednješolsko izobraževanje		Višje srednješolsko izobraževanje	
da	1	da	1	da	3	da	2
negotovo	3	negotovo	4	negotovo	1	negotovo	2
ne	3	ne	2	ne	3	ne	3
Ocena športa/ŠV potrebna za napredovanje v višji razred (N=8)						5	
Šport/ŠV na državni ravni (N=8)						6	
Izpit je vezan na (N=6)							
Preverjanje						3	
Zaključno oceno						1	
Preverjanje in zaključno oceno						2	
Glavni parametri, ki so upoštevani v končni oceni (N=6)							
Osnovne gibalne sposobnosti						4	
Telesni fitnes						4	
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine						3	
Kognitivno-čustveno-socialni razvoj						3	
Znanje in razumevanje športa in telesne dejavnosti						3	
Raznolike telesne dejavnosti						3	

Učne izide športa/ŠV najpogosteje ureja vlada in / ali zunanji izobraževalni organi (preglednica 22). Zaznavamo široko razpršenost dojetanja o pomenu glavnih učnih načrtov izobraževalnih programov v vseh stopnjah izobraževanja. Izvajanje osnovnih gibalnih sposobnosti je v vseh državah pomembno na vseh ravneh, medtem ko so raznolike telesne dejavnosti in znanje ter razumevanje športa in telesne dejavnosti v z vidika učnih načrtov v predšolskem obdobju manj pomembne. Vsi drugi cilji se na splošno štejejo za manj pomembne na vseh šolskih ravneh.

Preglednica 22 – ključni vidiki učnih rezultatov

Učni izidi ŠV				
Učni izidi ŠV so urejeni preko... (N=8)				
Vlade				4
Zunanjih izobraževalnih organov				4
Lokalnih avtoritet				0
Šol				2
Učiteljev				1
Učencev				0
Glavni cilji učnih načrtov za ŠV (N=8)				
	Predšolsko izobraževanje	Razredna stopnja OŠ	Predmetna stopnja OŠ	Srednja šola
Rekreacija	Povp.: 2,63 SD=1,68 Min. 0; Max. 5	Povp.: 2,50 SD=1,31 Min. 1; Max. 5	Povp.: 2,38 SD=0,92 Min. 1; Max. 4	Povp.: 2,38 SD=0,52 Min. 2; Max. 3
Vadba in zdravje	Povp.: 2,88 SD=1,46 Min. 0; Max. 5	Povp.: 3,50 SD=0,93 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,00 SD=0,76 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine	Povp.: 3,63 SD=1,69 Min. 0; Max. 5	Povp.: 4,75 SD=0,46 Min. 4; Max. 5	Povp.: 4,88 SD=0,35 Min. 4; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5
Športna tekmovanja	Povp.: 1,13 SD=0,64 Min. 0; Max. 2	Povp.: 1,50 SD=0,53 Min. 1; Max. 2	Povp.: 2,25 SD=0,89 Min. 1; Max. 3	Povp.: 2,25 SD=1,17 Min. 1; Max. 4
Družbeni in osebni razvoj	Povp.: 3,88 SD=1,73 Min. 0; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,38 SD=0,74 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,13 SD=0,83 Min. 3; Max. 5
Učni načrt za ŠV je povezan z rezultati vseživljenjskega učenja na nacionalni ravni (N=7)				
	Predšolsko izobraževanje	Razredna stopnja OŠ	Predmetna stopnja OŠ	Srednja šola
	2 državi	3 države	7 držav	7 držav
Prisotnost jasnih rezultatov učenja ŠV v okviru obveznega izobraževanja (N=6)				
	Predšolsko izobraževanje	Razredna stopnja OŠ	Predmetna stopnja OŠ	Srednja šola
	2 državi	5 držav	5 držav	6 držav

opomba: Odgovori na glavne cilje učnega načrta ŠV glede na stopnjo izobrazbe so segali od 1 do 5, kjer 1 predstavlja najmanj pomembno in 5 najbolj pomembno. Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

Preglednica 23 vsebuje pregled pedagoških načel, ki so vključeni v učne načrte športa/ŠV v sedmih sodelujočih državah (Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija, Švica in Nizozemska). Najpogosteje obravnavana pedagoška načela so: ustrezna vsebina, ki se osredotoča na učenje, vključevanje, zdravstveno usmerjeno, psihološko in fizično

varno učno okolje ter večstranski razvoj. Poleg tega je v vseh teh sedmih državah podprto vključevanje vseh učencev s posebnimi potrebami.

Preglednica 23 – Ključni vidiki pedagoških načel

Pedagoška načela	
Pedagoška načela vključena v učni načrt ŠV (N=8)	
Prisotnost	7
Razvojno ustrezna vsebina	7
Osredotočanje na učenje	7
Poudarjanje večkulturnosti in / ali enakosti spolov	2
inkluzija	7
Zdrav življenjski slog	7
Celostni razvoj osebnosti	5
Refleksija	4
Varno učno okolje	7
Vsestranski razvoj	6
Vključevanje učencev s posebnimi potrebami	7

Drug zelo pomemben vidik prožnosti kurikulumu je čas, ki ga posamezne države namenijo športu/ŠV (preglednica 24). Povprečne časovne razporeditve športa/ŠV v sodelujočih državah se gibljejo med 120,0 minutami v predšolskem izobraževanju do 142,5 minute v osnovnošolskem izobraževanju. V predšolskem izobraževanju je položaj športa/ŠV zelo raznolik, glede na to da se čas namenjen športu/ŠV giblje med 0 in 300 minutami tedensko.

Preglednica 24 – časovna razporeditev ur namenjenih predmetu šport/ŠV

Razdelitev časa				
	Predšolsko izobraževanje	Razredna stopnja OŠ	Predmetna stopnja OŠ	Srednja šola
Ure/teden	Povp.: 18,8 SD=10,7 Min. 0; Max. 25 N=5	Povp.: 25,6 SD=1,71 Min. 24; Max. 28 N=6	Povp.: 27,58 SD=2,90 Min. 24; Max. 31 N=6	Povp.: 28,6 SD=5,44 Min. 22; Max. 36 N=6
Priporočen čas (min/teden)	Povp.: 120,0 SD=105,36 Min. 0; Max. 300) N=7	Povp.: 142,5 SD=47,4 Min. 60; Max. 180 N=8	Povp.: 141,2 SD=37,20 Min. 80; Max. 180 N=8	Povp.: 138,7 SD=27,48 Min. 120; Max. 180 N=8

B. Šolski šport

Šolski šport ima v štirih državah poseben program oz. učni načrt (Francija, Nemčija, Portugalska, Slovenija), pri čemer je obvezen v treh državah (Nemčija, Portugalska, Slovenija). V petih državah je šolski šport financiran s strani države. Vse države zagotavljajo natečaje na nacionalni in lokalni ravni, sedem držav z izjemo Nizozemske organizira tekmovanja tudi na regionalni ravni. Pet držav sodeluje na mednarodnih šolskih športnih tekmovanjih (Francija,

Nemčija, Portugalska, Slovenija, Švica). Običajno se lahko posameznih tekmovalj udeležijo vsi učenci, razen na Češkem, kjer to ne velja za učence s posebnimi potrebami. Dodatne informacije o nekaterih državah o številu organiziranih dejavnosti in številu vključenih šol so predstavljene v preglednici 25.

preglednica 25 – Ključni vidiki šolskega športa

School Sports	
Organizacija (N=8)	
Prisotnost programa ali posebnega učnega načrta za šolski šport	4
Prisotnost obveznega šolskega športa	3
Šolski šport financira država?	5
Prisotnost nacionalnega upravnega organa za šolo	3
Tekmovanja (N=8)	
<i>ravni šolskih športnih tekmovalj</i>	
Lokalna	8
Regionalna	7
Državna	8
Mednarodna	5
Vsi študentje lahko sodelujejo na tekmovanjih (vključno s športniki s posebnimi potrebami in vrhunskimi športniki)	7
Prisotnost paraolimpijskih športnih dejavnosti in tekmovalj v sklopu šolskega športa	5
Sodelovanje	
Prisotnost dokumentacije za šolski šport (N=4)	
Število dejavnosti (N=3)	
Povp.	38
Min.; Max.	8; 94
Število vključenih šol (N=2)	
Povp.	8.415
Min.; Max.	382; 9.247

Šolski šport ni obvezen v vseh sodelujočih državah na vseh ravneh izobraževanja. Prisotnost drugih oblik šolskega športa je učinkovita v splošni vrednosti ISCED 0-3 za skoraj vse vključene države (preglednica 26).

preglednica 26 – ključni vidiki interesnih dejavnosti s področja športa in telesne dejavnosti

Ostale oblike športa – interesne dejavnosti s področja športa in telesne dejavnosti (ECPA)	
prisotnost (N=8)	
Prisotnost v izobraževanju v predšolskem obdobju	5
Prisotnost na razredni stopnji OŠ	8
Prisotnost na predmetni stopnji OŠ	8
Prisotnost v srednješolskem izobraževanju	8
Obveznost šolskega športa	0

P.2 Popolni rezultati vprašalnika ESQ

P.2.1 EuPEO vprašalnik za šole

V naslednjem poglavju so predstavljeni rezultati šolskega vprašalnika EuPEO (ESQ). To poglavje je sestavljeno iz petih podpoglavij: prvo podpoglavje se nanaša na partnerstva v lokalni skupnosti; drugo podpoglavje se nanaša na objekte, opremo in vire; tretje podpoglavje na opolnomočenje učiteljev; četrto podpoglavje na izobraževanje učiteljev in peto podpoglavje na prožnost učnega načrta. Skupaj je na ESQ vprašalnik odgovorilo 82 šol iz 7 držav (Češka, Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija in Švica). Vseh 82 šol je odgovorilo na vsa vprašanja, tako da bodo prav vsi odgovori šol vključeni v nadaljnjo analizo. V preglednici 27 je prikazana porazdelitev anketiranih šol glede na njihovo šolsko okolje (javne, zasebne šole).

Preglednica 27 – šolsko okolje sodelujočih šol

		Šolsko okolje		Skupaj
		Javne	Zasebne	
Šolsko okolje	Mestne in primestne šole	37	7	44
	Podruželske šole	35	3	38
	Skupaj	72	10	82

V preglednici 28 so prikazani rezultati glede na stopnjo izobrazbe in šolsko populacijo. Opozoriti je potrebno, da so v nekaterih šolah predstavniki le enega spola, kar ustvarja določeno neravnovesje v porazdelitvi spolov predstavljene populacije (npr. 19497 deklet celotne šolske populacije predstavlja skoraj 39% vse šolske populacije).

Preglednica 27 – Opredelitev sodelujočih šol ESQ glede na stopnjo izobrazbe in šolsko populacijo (vsi pri predmetu šport/ŠV in šolski šport)

Stopnja izobrazbe (ISCED)	Število učencev	Število učencev pri predmetu šport/ŠV	Število učencev šolskega športa
(0) Predšolska : 9 (11 %)	skupaj: 50.217	Total: 48.477	skupaj: 23.447
(1) razredna stopnja OŠ: 29 (35.4 %)	dekleta: 19.497	Girls: 18.582	dekleta: 7.249
	PP: 3.828	PP: 3.380	PP: 2.532
(2) predmetna stopnja OŠ: 66 (80,5 %)	SES: 7.388	SES: 7.532	SES: 4.170
	Migranti: 4.521	Migranti: 4.311	Migranti: 2.605
(3) srednješolska 40 (48,8 %)	Romi: 2.158	Romi: 2.508	Romi: 2.189

Legenda: PP – učenci s posebnimi potrebami; SES – nizek socialno-ekonomski status

2.2 Partnerstva v lokalnem okolju

Partnerstva v lokalnem okolju je razdeljeno na dva dela: javno in zasebno. Čeprav je končni vzorec predstavljen kot 82 sodelujočih šol, je poročanje podatkov zajemalo le popolne vprašalnike (N = 78). Iz končne analize za evropsko vmesno poročilo so bili odstranjeni štirje nepopolni vprašalniki.

2.2.1 Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju (država)

Partnerstva v lokalnem okolju so razdeljena na:

- A. Oblast;
- B. Nacionalne zavode (Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, Center šolskih in obšolskih dejavnosti, Republiški izpitni center);
- C. Medšolsko povezovanje;
- D. Visokošolski zavodi in raziskovalni centri;
- E. Zvezo društev športnih pedagogov Slovenije.

A. Oblast.

Predstavitev rezultatov, povezanih z vladnimi partnerstvi (vključno s področji izobraževanja, zdravja, socialnega dela ali športa) je razdeljena na naslednje dele:

- Vladno podporo stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za učitelje športa/ŠV (šole jih obravnavajo kot izjemno pomembno podporo (61,5 %));
- Vladna podpora politik telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarolarji ...) in temu pripadajoči telesno dejavni program (šole jih obravnavajo kot pomembno oz. zelo pomembno podporo v 20,5 %);
- Vladna podpora osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno osebje), ki sodelujejo pri predmetu šport/ŠV in jih šole obravnavajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 11,5 %;
- Vladna podpora za zagotavljanje objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV in jih šole obravnavajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 33,3 %;
- Vladna podpora za zagotavljanje športnih pripomočkov objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV in jih šole obravnavajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 17,9 %.

B. Sodelovanje z nacionalnimi zavodi (Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, Center šolskih in obšolskih dejavnosti, Republiški izpitni center)

Skoraj dve tretjini (63,7 %) (N=78) šol meni, da je sodelovanje z nacionalnimi zavodi pomembno / zelo pomembno, 10,4% pa jih meni, da je to nepomembno / sploh ni pomembno. Večina nacionalnih zavodov podpira organizacijo izven šolskih dejavnosti / dogodkov (61,5%), sledi jim podpora trenerjem in organizacija športnih dogodkov (47,7%). Bolj podrobni rezultati so prikazani v Preglednici 26.

Preglednica 28 – sodelovanje z nacionalnimi zavodi

Podpora nacionalnih zavodov (N=78)					
		da		ne	
Vadba učencev med uro športa		24,4 %		75,6 %	
Vadba učencev med interesnimi dejavnostmi (npr. šolski športni krožki)		30,8 %		69,2 %	
Oblikovanje učnega načrta in letnih priprav za šport		37,2 %		62,8 %	
Vadba in organizacija zunajšolskih dejavnosti		47,4 %		52,6 %	
Podeljevanje priznanj (diplome, kolajne) učencem za športne programe (npr. Krpan, ŠŠT)		37,2 %		62,8 %	
Organizacija zunajšolskih dejavnosti/dogodkov (npr. ŠŠT)		61,5 %		38,5 %	
Zagotavljanje programov za nadarjene		23,1 %		76,9 %	
Pomembnost sodelovanja z nacionalnimi zavodi (N=77)	Zelo pomembno	pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	nepomembno	Sploh ni pomembno
	28,6 %	35,1 %	26,0 %	3,9 %	6,5 %

C. Medšolsko povezovanje

Skoraj polovica od N=78 šol sodeluje z drugimi šolami, večinoma v povezavi s šolskim športom (88,3%) in stalnim strokovnim spopolnjevanjem (61,1%). Raven medšolskega povezovanja šole v 66,7% ocenjujejo kot zelo pomembno in v 7% kot sploh ne pomembno. Več v preglednici 29.

preglednica 29 – medšolsko povezovanje

Medšolsko povezovanje (N = 78)					
		Yes		No	
prisotnost		46,2 %		53,8 %	
Učni načrt za predmet šport		50,0 %		50,0 %	
Šolski šport		83,3 %		16,7 %	
Druge oblike telesne dejavnosti		27,8 %		72,2 %	
Sodelovanje učiteljev športa različnih šol		52,8 %		47,2 %	
praktično pedagoško usposabljanje		33,3 %		66,7 %	
Stalno strokovno spopolnjevanje		61,1 %		38,9 %	
Viri		5,6 %		94,4 %	
Oprema		38,9 %		61,1 %	
Objekti		41,7 %		58,3 %	
Pomembnost medšolskega povezovanja (N=72)	Zelo pomembno	pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	nepomembno	Sploh ni pomembno
	25,0 %	41,7 %	26,4 %	5,6 %	1,4 %

D. Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Približno dve tretjini (N=78) šol sodeluje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri. Večina šol sodeluje zaradi začetnega izobraževanja učiteljev (96,7%) in zagotavljanjem stalnega strokovnega spopolnjevanja (93,3%), katerega so šole ocenile v 65,7% kot pomembnega ali zelo pomembnega. 10% šol meni, da je ta raven sodelovanja nepomembna. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 30.

preglednica 30 – sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N = 78)					
		da		ne	
Prisotnost		38,5 %		61,5 %	
Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem		96,7 %		3,3 %	
Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa		93,3 %		6,7 %	
Spremljanje in vrednotenje učiteljev športa		30,0 %		70,0 %	
Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti		33,3 %		66,7 %	
Raziskovanje		53,3 %		46,7 %	
Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete)		40,0 %		60,0 %	
Pomembnost sodelovanja z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=70)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Sploh ni pomembno</i>
	25,7 %	40,0 %	24,3 %	10,0 %	0,0 %

E. Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov

Skoraj polovica šol sodeluje z zvezo športnih pedagogov, v veliki meri zaradi stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev (75,7%). Večina šol je sodelovanje z imenovano zvezo označilo kot pomembno/zelo pomembno (62,3 %), le 7,2% šol je mnenja, da sodelovanje z zvezo ni pomembno. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 31.

preglednica 31 – Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov

Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov	da	Ne
Prisotnost (N=78)	47,4 %	52,6 %
Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem	43,2 %	56,8 %
Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa	75,7 %	24,3 %
Spremljanje in vrednotenje učiteljev športa	35,1 %	64,9 %
Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti	24,3 %	75,7 %
Raziskovanje	32,4 %	67,6 %

Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete)		37,8 %		62,2 %	
Pomembnost sodelovanja z zvezo društev športnih pedagogov (N=69)	Zelo pomembno	pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	nepomembno	Sploh ni pomembno
	23,2 %	39,1 %	30,4 %	7,2 %	0,0 %

2.2.2 Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju (zasebniki)

Zasebna sfera je sestavljena iz:

- A. Partnerstva s športnimi organizacijami (56,4 % šol);
- B. partnerstva z zasebniki (16,7 % šol);
- C. partnerstva s starši (46,2 % šol);
- D. partnerstva z zasebnimi visokošolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (30,8% šol).

A. Partnerstvo s športnimi organizacijami

Več kot polovica vključenih šol (N=78) sodeluje s športnimi organizacijami. Večina partnerstev je na lokalni ravni (90,9 %), od tega večina šol sodeluje s športnimi klubi (93,2 %). Glavni namen sodelovanja s športnimi organizacijami je izpeljava interesnih dejavnosti (52,3 %), organizacija športnih tekmovanj (50 %) in zagotavljanje športnih objektov (45,5 %). 62,3 % šol meni da je sodelovanje s športnimi organizacijami na lokalni ravni pomembno ali zelo pomembno. Vsi rezultati sodelovanja s športnimi organizacijami so prikazani v preglednici 30.

preglednica 32 – Partnerstvo s športnimi organizacijami

Partnerstvo s športnimi organizacijami (N = 78)	
Prisotnost	56,4 %
Raven sodelovanja s športnimi organizacijami (N=44)	
predvsem na ravni občine	90,9 %
predvsem na ravni regije	29,5 %
predvsem na ravni države	6,8 %
predvsem mednarodno sodelovanje	2,3 %
Oblika sodelovanja s športnimi organizacijami (N=44)	
športna društva	93,2 %
športne akademije	13,6 %
odgovorni za šport otrok in mladine na lokalni ravni	9,1 %
odgovorni za šport otrok in mladine na področni ravni	27,3 %
zavod za šport	27,3 %
mestni zavodi/agencije za šport	25,0 %
Namen sodelovanja (N=44)	
poučevanje športa v šoli	34,1 %
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti	52,3 %
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditev	50,0 %

športni programi za učence s posebnimi potrebami	9,1 %				
pripadnost učencev športnim klubom	27,3 %				
spodbujanje zdravja	38,6 %				
socialna vključenost	27,3 %				
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa	29,5 %				
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja za trenerje šolskih ekip	4,5 %				
zagotavljanje športnih objektov	45,5 %				
zagotavljanje športne opreme	34,1 %				
finančna podpora	11,4 %.				
Pomembnost sodelovanja s športnimi organizacijami (N=75)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	24,0 %	42,7 %	30,7 %	2,7 %	0,0 %

B. Partnerstvo z zasebniki

Le ena šestina vključenih šol (N=78) sodeluje z zasebniki (16,7%), od tega največ z namenom organizacije športnih dogodkov (61,5%), poučevanjem športa v šoli (46,2%) in izpeljave interesnih dejavnosti (46,2%). Manj kot tretjina šol (26,3 %) označuje sodelovanje z zasebniki kot pomembno ali zelo pomembno. Vsi rezultati sodelovanja šol z zasebniki so prikazani v preglednici 33.

preglednica 33 – partnerstvo z zasebniki

Partnerstvo z zasebniki (N = 78)	
Prisotnost	16,7 %
Raven sodelovanja (N=13)	
Predvsem na ravni občine	76,9 %
Predvsem na ravni regije	30,8 %
Predvsem na ravni države	0,0 %
Predvsem mednarodno sodelovanje	0,0 %
Zasebnik je partner predvsem za (N=13)	
Strokovno spopolnjevanje kadra	0,0 %
Zavarovanje	7,7 %
Zdravje	38,5 %
Prehrano	23,1 %
Športno opremo in pripomočke	46,2 %
Športne dogodke	76,9 %
Veleprodajo	0,0 %
Informacijsko in komunikacijsko tehnologijo	30,8 %
Namen sodelovanja (N=13)	
poučevanje športa v šoli	46,2 %
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti	46,2 %
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditvev	61,5 %
športni programi za učence s posebnimi potrebami	0,0 %
pripadnost učencev športnim klubom	15,4 %
spodbujanje zdravja	38,5 %
socialna vključenost	15,4 %
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa	15,4 %

zagotavljanje stalnega strokovnega trenerjem šolskih ekip					7,7 %
zagotavljanje športnih objektov					30,8 %
zagotavljanje športne opreme					15,4 %
finančna podpora					0,0 %
Pomembnost vključevanja zasebnikov (N=72)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	6,9 %	22,2 %	47,2 %	15,3 %	8,3 %

C. Partnerstva s starši

Skoraj polovica šol (N=78) sodeluje s starši (46,2 %), z različnimi nameni: spodbujanje zdravja (47,2 %), socialna vključenost (38,9 %), poučevanje športa v šoli (36,1 %), organizacija športnih tekmovanj (33,3 %). Raven sodelovanja s starši šole ocenjujejo kot pomembno ali zelo pomembno v 60,8 %. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 32.

preglednica 34 – partnerstva s starši

Partnerstva s starši (N = 78)					
Prisotnost					46,2 %
Raven sodelovanja s starši (N=36)					
predvsem na ravni občine					88,9 %
predvsem na ravni regije					55,6 %
predvsem na ravni države					0,0 %
predvsem mednarodno sodelovanje					0,0 %
Sodelovanje staršev se odraža predvsem v: (N=36)					
Posamični šoli					91,7 %
Lokalni skupnosti					19,4 %
Športni organizaciji na regionalni ravni					2,8 %
Šolskemu športnemu združenju					5,6 %
Mestni/občinski zvezi					2,8 %
Namen sodelovanja (N=13)					
poučevanje športa v šoli					36,1 %
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti					19,4 %
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditvev					33,3 %
športni programi za učence s posebnimi potrebami					13,9 %
pripadnost učencev športnim klubom					2,8 %
spodbujanje zdravja					5,6 %
socialna vključenost					16,7 %
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa					47,2 %
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja za trenerje šolskih ekip					38,9 %
zagotavljanje športnih objektov					27,8 %
zagotavljanje športne opreme					22,2 %
Pomembnost sodelovanja s starši (N=74)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	23,0 %	37,8 %	29,7 %	8,1 %	1,4 %

D. Partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Približno ena tretjina vključenih šol (30,8%) sodeluje z zasebnimi visokoškolskimi zavodi ali raziskovalnimi centri. Tri četrtine teh partnerstev sodeluje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri z namenom zagotavljanja začetnega izobraževanja učiteljev (75%) in stalnega strokovnega spopolnjevanja za učitelje športa (62%). Vsi rezultati so prikazani v preglednici 35.

preglednica 35 – partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N = 78)					
Prisotnost					30,8 %
Namen sodelovanja z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=24)					
Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev					75,0 %
Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljev športa					62,5 %
Preverjanje in ocenjevanje ŠV					20,8 %
Preverjanje in ocenjevanje ŠŠ					25,0 %
Raziskovanje					33,3 %
Šolsko svetovanje					25,0 %
Pomembnost sodelovanja z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=74)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	10,8 %	37,8 %	36,5 %	12,2 %	2,7 %

2.2.3 Objekti, oprema in viri

Opis objektov, opreme in virov je razdeljen na naslednje tri dele:

- A. Objekti
- B. Oprema
- C. Viri

A. objekti

Vseh 82 sodelujočih šol v projektu EuPEO ima svoje objekte. V povprečju imajo šole dva ali tri notranje objekte ter dva zunanja objekta. Povprečje notranjih objektov vseh šol je 740 m², povprečje zunanjih objektov 15.500 m² na šolo. Kljub velikosti objektov 51,2 % šol še vedno v povprečju najema en notranji objekt in en zunanji objekt. 62,2 % šol potrjuje, da ima vsaj en zunanji objekt za prosto igranje, večina (89%) pa zagotavlja prostore za telesno dejavni prihod in odhod iz šole, čeprav ima le polovica šol zagotovljeno varnost za takšno obliko transporta. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 36.

preglednica 36 – glavni vidiki vprašalnika ESQ glede objektov, števila in površine šol

Šolski objekti (N = 82)			
	<i>prisotnost</i>	<i>notranji (Povp.)</i>	<i>zunanji (Povp.)</i>
Šolski lastni objekti	N=82 100 %		
Objektov na šolo		2,6	2,1
m ² na šolo		738,4	15.500
Objekti ki ji šole najemajo	N=42 51,2 %		
Objektov na šolo		1,1	1,2
m ² na šolo		465,2	3.835,1
Objekti za prosto igro	N=51 62,2 %		
Objektov na šolo		0,53	1,76
m ² na šolo		105,4	1.432,3
Varno okolje za telesno dejavni prihod in odhod iz šole	N=46 51,2 %		
Prostori za telesno dejavni prihod in odhod iz šole	N=73 89,0 %		

Opomba: različne stopnje odziva so naslednje: objekti v lasti šole [n=73 notranji; n=82 zunanji]; ostali objekti [n=36 notranji; n=41 zunanji]; objekti za prosto igro [n=44 notranji; n=51 zunanji]

V času odmorov v 70,7% sodelujočih šolah učenci smejo dostopati do zunanjih objektov za šport/ŠV oz. šolskega športa, kar pa se tiče notranjih objektov pa je dostop med odmori omogočen v veliko manjši meri (61% šol ni dovoljen vstop v notranje objekte med odmori). V šolah kjer je med odmori dovoljen vstop v notranje objekte, je skladno s tem tudi povečan nadzor učencev. Dostop do objektov, namenjenih ŠV in ŠŠ je po pouku manjši za zunanje objekte in večji za notranje objekte. V 71,9% sodelujočih šol dovoljujejo učencem dostop do prostorov za igro izven šolskega časa, kjer se v 19% ta uporaba spremlja. Dostop do tušev in garderob je omogočen v 76,8% sodelujočih šol. Več v preglednici 35.

preglednica 37 – dostop do objektov

Dostop do šolskih objektov			
	<i>Da za vse</i>	<i>Da za nekatere</i>	<i>Ne</i>
Šolske lastne zunanje površine namenjene športu/športni vzgoji med odmori (N=82)	34,1 %	36,6 %	29,3 %
	Spremljana uporaba: 45,1 %		
Šolski lastni notranji objekti namenjeni športu/športni vzgoji med odmori (N=82)	7,3 %	31,7 %	61,0 %
	Spremljana uporaba: 87,5 %		
Šolski lastni notranji objekti namenjeni športu/športni vzgoji po pouku (N=81)	12,3 %	29,6 %	58,0 %
	Spremljana uporaba: 67,6 %		
Šolski lastni zunanji objekti namenjeni športu/športni vzgoji po pouku (N=82)	39,0 %	35,4 %	25,6 %
	Spremljana uporaba: 24,6 %		
Šolski objekti namenjeni prosti igri po pouku (N=82)	51,2 %	20,7 %	28,0 %
	Spremljana uporaba: 19,0 %		
Šolske garderobe in tuši med poukom (N=82)	Yes: 76,8 %		23,2 %
	Spremljana uporaba: 47,6 %		

Zunanji objekti (70,7%) in objekti namenjeni prosti igri (72 %) v večini šol nimajo arhitekturnih ovir glede dostopanja do objektov. Dostop do objektov za učence s posebnimi potrebami je prikazan v preglednici 38.

preglednica 36 – glavni vidiki dostopanja do objektov za učence s posebnimi potrebami

Raven dostopa do objektov za učence s posebnimi potrebami			
	<i>Brez dostopnih ovir</i>	<i>Za dostopanje potrebna dodatna pomoč</i>	<i>Nepremagljive ovire</i>
Notranji objekti (N=82)	47,6 %	46,3 %	6,1 %
Zunanji objekti (N=82)	70,7 %	28,0 %	1,2 %
Objekti namenjeni prosti igri (N=82)	72,0 %	25,6 %	2,4 %
Garderobe in tuši (N=64)	45,3 %	46,9 %	7,8 %

Večnamenskost objektov namenjenih predmetu šport in ŠV, ki so v lasti šole in se oddajajo zunanjim izvajalcem, je predstavljena v preglednici 39.

Preglednica 39 – večnamenskost objektov

Večnamenskost objektov						
		<i>Ni večnamensko sti</i>	<i>Omejena večnamensko st</i>	<i>Nekaj večnamensko sti</i>	<i>Visoka večnamensko st</i>	<i>Popolna večnamensk ost</i>
L a s t n i	<i>Raven večnamenskosti notranjih objektov (N=82)</i>	3,7 %	13,4 %	22,0 %	42,7 %	18,7 %
	<i>Raven večnamenskosti zunanjih objektov (N=81)</i>	4,9 %	13,6 %	30,9 %	40,7 %	9,9 %
n a j e t i	<i>Raven večnamenskosti notranjih objektov (N=70)</i>	24,3 %	15,7 %	24,3 %	28,6 %	7,1 %
	<i>Raven večnamenskosti zunanjih objektov (N=82)</i>	25,6 %	11,0 %	34,1 %	25,6 %	3,7 %

B. Oprema

Skupna raven vzdrževanja opreme ima pozitivno oceno, saj manj kot 10% šol poroča o nizki standardni opremi in manj kot 3% šol poroča, da so poškodbe zaradi vzdrževanja opreme verjetne ali zelo verjetne. Več kot polovica od 80 šol poroča uporabo opreme med odmori (51,2%). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 40.

preglednica 40 – glavni vidiki opreme

oprema					
Stopnja primernosti opreme (N=81)	<i>Vrhunska standardna oprema</i>	<i>Odlična standardna oprema</i>		<i>Standardna oprema</i>	<i>Ni standardne opreme</i>
	13,4 %	36,6 %		42,7 %	6,1 %
Pojavnost poškodb glede na stopnjo primernosti opreme (N=80)	<i>Zelo verjetno</i>	<i>verjetno</i>	<i>nevtravno</i>	<i>Malo verjetno</i>	<i>Zelo malo verjetno</i>
	1,3 %	1,3 %	21,3 %	52,5 %	23,8 %
Uporaba opreme med odmori (N=80)	da: 51,2 %				

C. finance

Manj kot polovica vključenih šol se je strinjala, da obstaja zadosten proračun za nakup opreme (41,0%) in ustrezen proračun za vzdrževanje (42,3%) opreme. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 41.

preglednica 41 – glavni vidiki financ glede na vprašalnik ESQ

Zadostnost financ za nakup opreme tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju (N=78)			
	<i>da</i>	<i>deloma</i>	<i>ne</i>
Ustrezen proračun za nakup	41,0 %	42,3 %	16,7 %
Ustrezen proračun za vzdrževanje	42,3 %	42,3 %	15,4 %

2.2.4 Učiteljeva obremenitev

Rezultati tega poglavja so predstavljeni v treh sklopih:

- A. Tedenska delovna obremenitev učitelja
- B. Vloga učiteljev športa
- C. Nekateri demografski podatki o učiteljih

A. Tedenska delovna obremenitev

Povprečna tedenska obremenitev učitelja športa je 15 šolskih ur (N=76), povprečni čas pouka športa/ŠV tedensko pa je približno 770 minut (skoraj 13 ur). Povprečje ekstrakurikularnih dejavnosti s področja športa in telesne dejavnosti je 240 minut (4 polne ure).

B. Vloga učiteljev športa

Večino vlog, ki so jih izvajali učitelji športa na 78 šolah predstavlja poučevanje (92,3%) in menedžment šolskih športnih

programov (92,3%). Najmanj časa učitelji posvetijo raziskavam in inovacijam (15,4%). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 41.

preglednica 42 – vloga učiteljev športa

Vloga učiteljev športa (N=78)	
Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in intervencija)	92,3 %
Raziskave in inovacije	15,4 %
Menedžment šolskih športnih programov (vodja aktiva, usklajevanje športnih interesnih dejavnosti, plavalno opismenjevanje, ŠVK, nadzor nad prostori in opremo)	92,3 %
Priprava šolske športne ekipe za tekmovanja	62,8 %
Razredništvo	65,4 %
Povezovanje šole z lokalno skupnostjo	74,4 %

C. Nekateri demografski podatki o učiteljih

Povprečno število učiteljev športa/ŠV na šolah (N=78) je sedem do osem učiteljev (uravnotežena porazdelitev moških in ženskih učiteljev športa/ŠV). Pri nekaterih šolah je moč opaziti, da nimajo stalno zaposlenega učitelja za šport/ŠV ali učitelja moškega ali ženskega spola. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 42.

2.2.5 Izobrazbena struktura

Vse šole so vključene v stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV. Mestne/primestne in javne šole se večinoma ukvarjajo s specifičnim izobraževanjem namenjenem športu/ŠV. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 43.

preglednica 43 – stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa

1. stalno strokovno spopolnjevanje s področja športa/ŠV		
Vse vključene šole (N=79)	<i>da</i>	75,9 %
	<i>deloma</i>	24,1 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Mestne in primestne šole (N=79)	<i>da</i>	78,6 %
	<i>deloma</i>	21,4 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Podeželske šole (N=79)	<i>da</i>	73,0 %
	<i>deloma</i>	27,0 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Javne šole (N=79)	<i>da</i>	79,7 %
	<i>deloma</i>	20,3 %

	<i>ne</i>	0,0 %
Zasebne šole (N=79)	<i>da</i>	50,0 %
	<i>deloma</i>	50,0 %
	<i>ne</i>	0,0 %

2.2.6 Prožnost kurikuluma

V tem poglavju so predstavljeni naslednji vidiki prožnosti kurikuluma:

- A. Predmet šport – vsebina
- B. Predmet šport – preverjanje in ocenjevanje
- C. Predmet šport - standardi znanja
- D. Predmet šport – čas pouka
- E. Ekstrakurikularne dejavnosti – lastnosti
- F. Ekstrakurikularne dejavnosti – vključenost, čas, dejavnosti, zagotavljanje, sodelovanje
- G. Druge oblike telesne dejavnosti – lastnosti 1
- H. Druge oblike telesne dejavnosti – lastnosti 2
- I. Druge oblike telesne dejavnosti – ponudba

A. Predmet šport – vsebina

Najpogostejše vsebine (N=78) s področja športa/ŠV so: igre (98,7 %), *gimnastika* (97,4 %), *atletika* (96,2 %), osnovne oblike gibanja (93,6 %). Najmanj pogoste pa so kolesarjenje (16,7 %), *borilni športi* (35,9 %) in drsalni športi (41,0 %). Več v preglednici 44.

preglednica 44 – glavni vidiki prožnosti kurikuluma: šport/športna vzgoja – vsebine

Predmet šport/ŠV: vsebine (N=78)	
Osnovne oblike gibanja	93,6 %
Telesni fitnes	88,5 %
Atletika	96,2 %
Športne igre	98,7 %
Kolesarjenje	16,7 %
Borilni športi	35,9 %
Ples	73,1 %
Zimski športi	52,6 %
Gimnastika	97,4 %
Šola v naravi	44,9 %
Igre z loparji	89,7 %
Drsanje, rolkanje, rolanje...	41,0 %
Plavanje	66,7 %
Tradicionalne igre (otroške igre...)	83,3 %
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine	69,2 %

Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezano znanje	74,4 %
Osebnostne in socialne kompetence	78,2 %

B. Predmet šport – preverjanje in ocenjevanje

Pri več kot 80% vključenih šol (N=78) je prisotna ocena za predmet šport/ŠV, ki temelji na vnaprej zastavljenih kriterijih ocenjevanja. Več v preglednici 45.

preglednica 45 – glavni vidiki prožnosti kurikulumov: predmet šport/ŠV – preverjanje in ocenjevanje

Physical Education: Assessment and grading	
Prisotnost kriterijev ocenjevanja (N=78)	80,8 %
Prisotnost jasnih smernic za oblikovanje končne ocene (N=63)	
Končno ocenjevanje	87,3 %
Formativno (sprotno) ocenjevanje	62,9 %
Preverjanje začetnega stanja	33,3 %
Odgovoren za določitev ocenjevalnih kriterijev (N=63)	
Učitelj športa/ŠV	19,0 %
Aktiv učitelj športa/ŠV	81,0 %
Sodelovanje učencev v procesu preverjanja in ocenjevanja znanja (N=63)	
Da, v procesu sprotnega ocenjevanja	19,0 %
Da, pri oblikovanju končne ocene	12,7 %
Da, tako pri sprotnem kot končnem ocenjevanju	42,9 %
ne	25,4 %
Redno obveščanje staršev/zakonitih zastopnikov o ocenah (N=63)	73,0 %

C. Predmet šport – standardi znanja

V 67,9 % vključenih šol so standardi znanja specifični za posamezno šolo in prisotni v več oblikah (kriterijsko, s tabelami dosežkov, z učenčevim napredovanjem ...), bodisi kot kombinacija dveh oblik (npr. tabele dosežkov in kriterijsko) (34%) ali kombinacija vseh dejavnikov (39,6%), vendar vedno brez tabel dosežkov kot posamičen dejavnik. Standardi znanja pri predmetu šport/ŠV se večinoma osredotočajo na različne vsebine športa (73,6 %). Več v preglednici 46.

preglednica 46 - standardi znanja

Predmet šport/ŠV: standardi znanja	
Prisotnost standardov znanja za predmet šport/ŠV na šoli (N=78)	67.9%
Standardi znanja so najpogosteje določeni (N=53)	
kriterijsko	17.0%
S tabelami dosežkov	0.0%
Z učenčevim napredovanjem	9.4%
S kombinacijo dveh prej navedenih dejavnikov	34.0%
Z vsemi navedenimi dejavniki	39.6%

Standardi znanja do osredotočeni na (N=53)	
posamezno vsebino predmeta šport/ŠV	5.7%
Nekatere vsebine predmeta šport/ŠV	20.8%
Na različne vsebine športa	73.6%

D. Predmet šport – športni dnevi

Na 85,9 % vključenih šol imajo učenci športne dneve v sklopu predmeta šport/ŠV. Športni dnevi so v povprečju 1-2 krat letno v 56,4% vključenih šol. Rezultati so prikazani v preglednici 47.

preglednica 47- športni dnevi

Predmet šport: športni dnevi	
Prisotnost športnih dni (N=78)	85,9 %
občasno (1 ali 2 letno)	56,4 %
redno (3 ali več letno)	29,5 %
nikoli	14,1 %

E. Predmet šport – čas pouka

Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v minutah/teden se razlikuje glede na stopnjo izobraževanja. V predšolskem izobraževanju se izvaja približno 8 ($\pm 15,7$) tednov/letno do skupno 60 ($\pm 82,5$) minut tedensko. V osnovnošolskem izobraževanju se izvaja približno 13 ($\pm 18,5$) tednov/letno do skupno 210 ($\pm 308,8$) minut tedensko. V višjem srednješolskem izobraževanju se izvaja približno 18 ($\pm 37,9$) tednov/letno do skupno 165 ($\pm 324,8$) minut tedensko. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 48. Omeniti je potrebno, da obstajajo velike razlike med povprečnimi vrednostmi zaradi različnih izobraževalnih programov vključenih šol. Te pomanjkljivosti bo potrebno odpraviti v prihodnjem vprašalniku.

preglednica 48 -čas pouka

Predmet šport: čas pouka				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v minutah/teden				
Predšolska vzgoja (N=47)	60,7	82,5	0	400
Razredna stopnja OŠ (N=54)	96,8	92,5	0	400
Predmetna stopnja OŠ (N=63)	213,1	308,8	0	2.430
srednješolsko izobraževanje (N=59)	167,4	324,8	0	2.430
Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v tednih/leto				
Predšolska vzgoja (N=48)	7,8	15,7	0	60
Razredna stopnja OŠ (N=55)	11,2	18,6	0	90
Predmetna stopnja OŠ (N=69)	13,4	18,5	2	90
srednješolsko izobraževanje (N=63)	18,1	37,9	2	240

F. Ekstrakurikularne športne dejavnosti – splošne karakteristike

V nekaj več kot 80% (N=78) šole izvajajo ekstrakurikularne športne dejavnosti, ki jih večinoma izvajajo učitelji športa/ŠV (88,7%) in trenerji šolskih športnih ekip (50%). Več v preglednici 49.

preglednica 49 - ekstrakurikularne športne dejavnosti

Ekstrakurikularne športne dejavnosti – splošne karakteristike	
Prisotnost ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (N=78)	80,8 %
Plačevanje vadbine za prisostvovanje ekstrakurikularnim športnim dejavnostim (N=63)	
Ne	57,1 %
Da, za nekatere dejavnosti	31,7 %
Da	11,1 %
Vključenost posebnih skupin (N=62)	
Dekleta	50,0 %
Učenci s posebnimi potrebami	29,0 %
Nizki socialno-ekonomski status	33,9 %
priseljenci	21,0 %
Romi	11,3 %
Izvajalci ekstrakurikularnih dejavnosti na šoli (N=62)	
Notranji trener	11,3 %
Zunanji trener	50,0 %
Učitelj športa/ŠV	88,7 %
Ostali učitelji na šoli	33,9 %
Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	14,5 %
Tekmovanja potekajo... (N=62)	
Med tednom v času pouka	77,8 %
Med tednom izven pouka	50,0 %
Med vikendom	29,2 %
Najvišja stopnja tekmovanj poteka na... ravni (N=62)	
občinski	4,2 %
regionalni	40,3 %
državni	48,6 %
mednarodni	6,9 %
Prisotnost vrhunskih športnikov na šolskih športnih tekmovanjih	56,9 %

G. Ekstrakurikularne športne dejavnosti – udeležba in ponudba

Iz preglednice 50 je razvidna povprečna stopnja udeležbe učencev pri ekstrakurikularnih športnih dejavnostih (32% ±25,1), frekvenca obiskov pa je 6 (±8,7) tednov/letno in 336,7 (±429,3) minut tedensko. V povprečju šole ponudijo 8 dejavnosti in 13 (±12,2) tekmovanj letno.

preglednica 50 - glavni vidiki prožnosti kurikulumu: ekstrakurikularne športne dejavnosti– udeležba in ponudba

Ekstrakurikularne športne dejavnosti – udeležba in ponudba				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Udeležba učencev (N=61)	32,1	25,1	2	100
Frekvenca ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (št. obiskov tedensko) (N=62)	5,9	8,7	0	64

Frekvenca ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (minut tedensko) (N=30)	336,7	439,3	0	2880
Število ponujenih dejavnosti (N=63)	7,8		0	74
Število tekmovanj letno (N=72)	12,7	12,2	1	60

H. Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 1

Približno 10% vključenih šol poroča o telesni dejavnosti pri drugih predmetih za spodbujanje telesno dejavnega učenja. Več kot polovica šol poroča, da je telesna dejavnost za spodbujanje telesno dejavnega učenja prisotna le pri nekaterih učiteljih (57,7%). Več kot polovica šol (53,8%) izvaja telesno dejavni odmor, ki pa v 30,1% vključenih šol poteka brez nadzora. Več v preglednici 51.

preglednica 51 – značilnosti 1

Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 1	
Telesna dejavnosti pri drugih predmetih za spodbujanje telesno dejavnega učenja (N=78)	
Da, na celotni šoli kot del šolske kulture poučevanja	10,3 %
Da, le pri nekaterih učiteljih	57,7 %
Ne	32,1 %
telesno dejavni odmor (N=78)	
Izvajanje telesno dejavnih odmorov	53,8 %
Prisotnost nadzora v telesno dejavnem odmoru (N=73)	
Brez nadzora	30,1 %
Pomočnik (varnostnik, hišnik)	4,1 %
Učitelj športa/ŠV	26,0 %
Ostali učitelji na šoli	39,7 %
Telesno dejavne oblike po pouku	
Prisotnost telesno dejavnih aktivnosti po pouku, vključujoč učence šole (N=78)	53,8 %
Prisotnost ekstrakurikularnih telesno dejavnih aktivnosti po pouku, vključujoč učence šole (N=42)	76,2 %
Izvajalec športnih dejavnosti po pouku (N=32)	
Šolski trener	18,8 %
Zunanji trener	59,4 %
Učitelj športa	78,1 %
Učitelji drugih predmetov	37,5 %
Zunanji nequalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	12,5 %

I. Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 2

Prisotnost drugih vrst ekstrakurikularnih dejavnosti, ki niso tesno povezane s športom oz. telesno dejavnostjo, je v sodelujočih šolah zelo visoka (90%) (N=42). Skoraj tretjina izvajalcev omenjenih ekstrakurikularnih dejavnosti so

učitelji športa/ŠV. Bolj podrobni rezultati, vključno z informacijo o telesno dejavnemu prihodu in odhodu iz šole, so v preglednici 52.

preglednica 52 - ekstrakurikularne športne dejavnosti– značilnosti 2

Druge oblike ekstrakurikularnih dejavnosti – značilnosti 2	
Prisotnost drugih oblik ekstrakurikularnih dejavnosti (N=42)	88,1 %
verske (N=37)	29,7 %
kulturne (N=37)	78,4 %
Civilne (N=37)	56,8 %
izvajalci drugih oblik ekstrakurikularnih dejavnosti (N=36)	
Učitelj športa	30,6 %
Učitelji drugih predmetov	80,6 %
Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	38,9 %
Telesno dejavni prihod in odhod iz šole	
Promocija telesno dejavnega prihoda in odhoda (N=78)	37,2 %
Formalna oblika organizacije telesno dejavnega prihoda v šolo (hoja, kolesarjenje) (N=28)	32,0%
Spodbujanje telesno dejavnega prihoda in odhoda v in iz šole (ponujanje informacij) (N=29)	79,3 %
Podatki o telesno dejavnemu prihodu in odhodu iz šole (N=29)	51,7 %

J. Druge oblike telesne dejavnosti in druge oblike ekstrakurikularnih dejavnosti – ponudba

Preglednica 53 prikazuje čas med odmori (telesno dejavni odmor in neorganiziran odmor).

preglednica 53 - ekstrakurikularne dejavnosti– ponudba

Druge oblike telesne dejavnosti in druge ekstrakurikularne dejavnosti: ponudba				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Odmor v minuah/teden				
Telesno dejavni odmor (N=62)	42,5	51,1	0	225
Neorganiziran odmor (N=68)	89,5	205,0	0	999
pogostost				
Pogostost telesno dejavnih ekstrakurikularnih dejavnosti po pouku (N=31)	4,1	3,4	1	15
Pogostost drugih ekstrakurikularnih dejavnosti po pouku (N=37)	3,1	2,0	1	10