



European Physical Education Observatory

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EuPEO Intelektualni rezultat 3

EuPEO Priročnik za zunanje spremljanje

Slovenska različica

Kolofon

Naslov: EuPEO intelektualni rezultat 3, EuPEO priročnik za zunanje spremljanje – slovenska verzija.

Avtorji: Marcos Onofre, João Costa, Nuno Ferro, Dora Carolo, Roland Naul, Stefanie Dahl, Rose-Marie Repond, Tamás Csányi, Claude Scheuer, Martin Holzweg

Slovenski prevod/interpretacija: Vedrana Sember, Gregor Jurak

Koordinator projekta: Marcos Onofre

Število strani: 25 + priloge

Leto : 2020

Citiraj kot: Onofre, M., Costa, J., Ferro, N., Carolo, D., Naul, R., Dahl, S., Repond, R-M., Csányi, T., Scheuer, Jurak, G., Sember, V., C., & Holzweg, M. (2020). EuPEO intelektualni rezultat 3, EuPEO priročnik za zunanje spremljanje – slovenska verzija.

Projekt: Evropski opazovalnik za športno vzgojo (*European Observatory of Physical Education – ang.*)

Financiranje: Evropska komisija

Program: Erasmus+ Sport Collaborative Partnership 2017

Reference: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP

Časovnica: Januar 2018 – December 2020

Projektni list: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP>

Za več informacij o projektu EuPEO sledite naslednjim povezavam:

Spletna stran: www.eupeo.eu

Facebook: www.facebook.com/European-Physical-Education-Observatory

Twitter: <https://twitter.com/EuPEOproject>

Avtorji se želijo zahvaliti Evropski komisiji za financiranje projekta EuPEO v okviru programa Erasmus + športno sodelovanje, z referenco projekta: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP.

Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobranja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.

Vsebinsko kazalo

Uvod	4
EuPEO pojmovnik	7
Kulturne ustreznice EuPEO pojmovniku	9
1. EuPEO priročnik za zunanje spremljanje	11
Splošne metodološke smernice	11
1.1. EuPEO vprašalnik za državo (z vprašalnikom o nacionalnem zunanjem preverjanju znanja NELAS)	16
1.1.1. Vzorčenje	16
1.1.2. Zbiranje podatkov	18
1.2. Priprava, zbiranje in integracija TIM	19
1.2.1. Priprava TIM	19
1.2.2. Zbiranje podatkov v TIM	21
1.2.3. Integracija TIM v MEA	22
1.3. MEA analiza podatkov in poročila	22
1.3.1. Analiza podatkov	23
1.3.2. Povratna informacija in poročila	24
2. Priloge	25

Kazalo tabel

Tabela 1. Kulturne ustreznice EuPEO pojmovniku.	9
Tabela 1. EuPEO orodja in interesne skupine.	15
Tabela 2. Protokol vzorčenja MEA.	17
Tabela 3. Protokol vzorčenja TIM.	19
Tabela 4. Postopek za jezikovno in kulturno prilagoditev TIM državam članicam.	20
Tabela 5. EuPEO okvir.	22

Kazalo slik

Slika 1. Metodologija EuPEO.	5
Slika 2. Potek projekta EuPEO.	13
Slika 3. EuPEO pretok podatkov.	14

Uvod

Evropsko združenje za športno vzgojo (EUPEA) je ugotovilo, da obstaja znotraj Evrope raznolikost v izvedbi športne vzgoje v šoli (ŠV), šolskega športa (ŠŠ) in drugih oblik telesnih dejavnosti, zato je izpostavilo pomen vzpostavitve sistematičnega spremljanja ŠV in telesne dejavnosti za krepitev zdravja (HEPA). Projekt je financiran preko ERASMUS + sklada (številka: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP). Projekt EuPEO vodita Laboratorij za pedagogiko iz Fakultete za kineziologijo na Univerzi v Lizboni (FMHUL) in Portugalsko društvo za športno vzgojo (SPEF), vključuje pa 12 partnerjev in dve opazovalni organizaciji iz devetih evropskih držav: Češke, Francije, Nemčije, Madžarske, Irske, Portugalske, Slovenije, Švice in Nizozemske.

Cilj projekta EuPEO je vzpostaviti sistem spremljanja z razvojem spletne strani EuPEO (www.eupeo.eu), priročnika za zunanje spremljanje na ravni celotne države (MEA) in orodja za pripravo in zagotavljanje notranjega spremljanja kakovosti ŠV in ŠŠ na ravni šole (TIM). Obe orodji (MEA in TIM) skušata skozi skupne ovire, orodja in procese zagotoviti kvaliteten pogled na kakovostno športno vzgojo (KŠV), hkrati pa vključiti čim več pogojev za izvajanje, analizo in odločanje o KŠV.

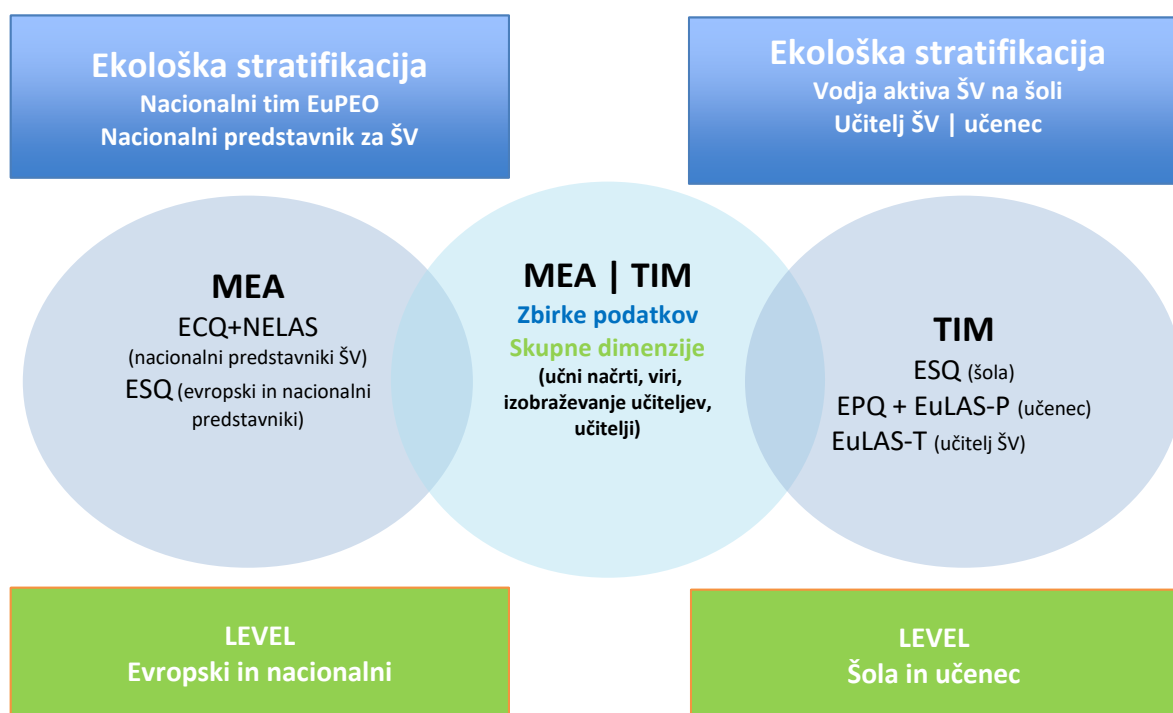
Temeljne dimenzije EUPEO projekta so bile določene in se sklicujejo na UNESCO-ve okvirje za kakovostno športno vzgojo. UNESCO-v dokument je EuPEO ekipa še dodatno izpopolnila, razširila in razdelila na smiselne pod dimenzije, kategorije in kazalnike. Temeljne dimenzije okvirja EuPEO so:

- Fleksibilnost kurikulumu,
- izobraževanje učiteljev,
- učiteljeva obremenitev ,
- objekti, oprema in viri,
- partnerstvo v lokalnem okolju,
- nacionalna politika športne vzgoje.

Bistveni cilji evropskega opazovalnika za šolsko športno vzgojo so:

- Ustvariti in podpirati pogoje za razvoj nacionalnega observatorija za šolsko športno vzgojo s sodelovanjem vseh zainteresiranih strani, vključujoč referenčni okvir temeljnih vrednost športne vzgoje ter skupnih orodij povsod po Evropi;
- nuditi podporo nacionalnim opazovalnikom za šolsko športno vzgojo pri zbiranju in analizi podatkov z namenom informiranja o stanju in napredku športne vzgoje za otroke in mladino;
- ustvariti pogoje za samokontrolo za šole, učitelje in učence;
- načrtovati razvoj kakovostne ŠV, hkrati pa ustvariti mrežo strokovnjakov, ki bi si izmenjevala dobre prakse, izzive in rešitve za nadaljnji razvoj kakovostne ŠV;
- vsake tri leta pripraviti primerjalno analizo po celotni Evropi, ki bo omogočila, da vsaka država preveri svoj razvoj glede na podobne evropske regije in države;
- deliti prakse, izzive in rešitve za kakovostno ŠV predvsem za otroke in mladostnike, pa tudi za šolsko upravo in osebje.

Sistem EuPEO vključuje dve temeljni orodji, eno za zunanjo, sistemsko vrednotenje (MEA) in drugo za notranjo samoevalvacijo šole (TIM). Artikulacija teh orodij v sistemu EuPEO je predstavljena na sliki 1.



Slika 1. Metodologija EuPEO.

Pred vami je dokument imenovan **EuPEO priročnik za zunanje spremljanje na ravni celotne države (MEA) – EuPEO Intelktualni rezultat 3**. MEA je orodje, ki ga uporabljajo koordinatorji projekta EuPEO z nacionalnimi predstavniki projekta držav članic. Zbiranje podatkov na makro ravni poteka s pomočjo EuPEO orodja za zunanje spremljanje na ravni celotne države (EuPEO vprašalnik za državo - ECQ) s pomočjo priročnika za notranje spremljanje (TIM), ki vsebuje naslednja orodja: **EuPEO vprašalnik za šolo (ESQ)**, **EuPEO vprašalnik za učence (EPQ)** in **EuPEO evropski sistem ocenjevanja učenja – učitelj (EuLAS-T)**. S primerjavo šolskih podatkov, ki so povezani z nacionalnimi in evropskimi podatki, TIM ponuja priložnost za analizo kazalnikov kakovostne ŠV s primerjalnimi in opisnimi spremenljivkami. V ta namen so bila orodja (MEA in TIM) razvita, preizkušena in obsežno ovrednotena v dveh pilotnih ponovitvah v državah članicah. Poudariti je potrebno, da MEA ne želi določiti drugačnih standardov in meril za kakovostno ŠV ampak poskuša ustvariti pomembne priložnosti za dialog med različnimi evropskimi državami, ki si prizadevajo za skupno izboljšanje šolskih pogojev in rezultatov kakovostne ŠV ob upoštevanju nacionalnih sociokulturnih vidikov. Pričujoči dokument je strukturiran na naslednji način:

- **EuPEO pojmovnik**, ki podrobno opisuje glavne izraze uporabljene v dokumentih EuPEO (vsi izrazi so kulturno prilagojeni državam članicam);
- **Splošne metodološke norme**, ki podrobno opisujejo kritične vidike za izvajanje EuPEO orodij;
- **EuPEO vprašalnik za šole**, v katerem je podrobno opisan postopek in pristop k zbiranju podatkov v šolah, v katerih se spremlja ŠV;
- **EuPEO vprašalnik za učence**, v katerem je podrobno opisan postopek in pristop k zbiranju podatkov u učencih in njihov podroben pogled na ŠV v izbrani šoli, kar omogoča sistematičen pregled vseh učencev ŠV;
- **EuPEO sistem ocenjevanja (za učitelje in učence)**, v katerem je podrobno opisan postopek za zbiranje učnih dosežkov na področju ŠV in tako omogoča sistematičen pregled učnih dosežkov vseh učencev v EU;
- **Priloge** z ustreznimi orodji za podporo organizaciji in upravljanju z orodjem TIM.

EuPEO pojmovnik

EuPEO pojmovnik predstavlja opredelitve, ki so bile sprejete v okviru projekta EuPEO in v okviru katerih je bil okvir vzpostavljen in operacionaliziran. Namen slovarčka je bil uskladiti komunikacijo med različnimi državami in ne namerava nadomestiti kulturnih izrazov, ki so pomembni in specifični za vsako državo. V tem duhu je na koncu tega poglavja tabela s kulturnimi ustreznici, ki so jih razvili posamezni nacionalni partnerji, da bi zagotovili, da je vsaka država seznanjena z ujemanjem teh širših opredelitev s svojo nacionalno terminologijo.

Telesna dejavnost je kakršnokoli telesno gibanje, doseženo z mišičnim delovanjem, ki poveča energijsko porabo. Količina zahtevane energije za izvedbo določene dejavnosti se meri v kilodžulih (kJ) ali kilokalorijah (kcal) in je odvisna od količine mišične mase, vključene v dejavnost, ter intenzivnosti, trajanja in frekvence mišičnega krčenja. Telesno dejavnost lahko delimo na več različnih načinov, pri čemer je ključno, da se kategorije med seboj izključujejo in torej njihov seštevek izraža skupno količino energijske porabe zaradi telesne dejavnosti. Posameznika ali skupino lahko z vidika telesne dejavnosti opišemo z absolutno energijsko porabo v posamezni kategoriji, z relativnim deležem posamezne kategorije glede na celotno energijsko porabo ali z obema. Ker je vsaka kategorija odvisna od svojevrstnih vplivov in ima specifične učinke na zdravje, ima tovrstna opredelitev epidemiološko vrednost in uporabnost na področju javnega zdravja za potrebe promocije in intervencijskih strategij

Kakovostna športna vzgoja - je načrtovana in progresivna učna izkušnja, ki je del učnega načrta v zgodnjih letih – razredna in predmetna stopnja osnovne šole. Kakovostna ŠV deluje kot temelj za vseživljenjsko ukvarjanje s telesno dejavnostjo in športom. Učne izkušnje, ki jih otrokom in mladim ponujamo pri pouku ŠV, bi morale biti razvojno primerne in bi morale spodbujati pri pridobivanju psihomotoričnih veščin, telesne dejavnosti, ki krepi zdravje, kognitivnega razumevanja ter socialnih in čustvenih veščin, ki jih otroci in mladostniki potrebujejo za telesno dejavno življenje. Kakovostna ŠV obsega pet temeljnih stebrov: a) prilagodljivost učnega načrta; b) izobrazba učiteljev in poklicni pogoji; c) partnerstva v lokalnem okolju; d) objekti, oprema in viri; in e) pedagogika. (Vir: prilagojeno po Unesco, Kakovostna športna vzgoja - smernice za oblikovalce politik, 2015, str. 9).

Šolski šport – športne interesne dejavnosti in šolska športna tekmovanja. Izvenšolski športni programi v ŠV prikazujejo zapleteno okolje v Evropi in v nekaterih članicah projekta EuPEO. Verjetno noben drug izraz s področja ŠV ni imel tako dvosmerne ocene in raznolikega razumevanja samega izraza (Naul & Scheuer, 2020, pp 534-536). V Evropi poznamo vsaj tri različne opredelitve šolskega športa:

- (1) šolski šport, ki je omejen na obštudijsko poučevanje in usposabljanje skozi različne vrste športa in telesnih dejavnosti zunaj predmeta ŠV; razumevanje šolskega športa pod točko (1) je zajeto v projektu EuPEO.

(2) šolski šport kot ponudba zunanjih šolskih partnerjev, predvsem športnih klubov ali društev kot uradnega dela šolskega življenja, bodisi organiziranega v šolskih ustanovah bodisi v športnih objektih lokalne skupnosti.

(3) šolski šport kot učna komponenta in del nacionalnega / regionalnega učnega načrta športne vzgoje ali celo kot glavni predmet poučevanja športne vzgoje (šolski šport). V tem primeru in v državah, kot so Nemčija, Anglija, Irska in druge, imajo izraz in predmeti šolskega športa dvojni položaj: kot redni del učnega načrta in kot izven šolski tečaj telesnih dejavnosti v šoli ali v sodelovanju z zainteresiranimi stranmi v skupnosti športnih mrež zunaj šole.

Ostale oblike telesne dejavnosti – vsakršna oblika telesne dejavnosti, ki ne ustreza pogoju za vključitev v ŠV ali ŠŠ (vključujoč telesno dejavnim učenjem, športom, počitnicami, kurikularnemu športu).

Telesno dejavno učenje - je rezultat uporabe pouka telesne dejavnosti, pri katerem se teme v učnih načrtih izvajajo skozi gibanje, "s ciljem povečati telesno aktivnost otrok ob hkratnem ohranjanju akademskega časa". (vir: prilagojeno po Norris E, Shelton N, Dunsmuir S, Duke-Williams O, & Stamatakis E (2015). *Physically active lessons as physical activity and educational interventions: a systematic review of methods and results. Preventive Medicine. Mar(72),116-25; ClassPAL project: <http://classpal.org.uk/what-is-class-pal/>).*

Šport je posebna vrsta telesne dejavnosti, ki se nanaša na organizirano, načrtovano vadbo in lahko vključuje določeno obliko tekmovanja. Zanj je značilen agon – rivalstvo, ki posameznika žene biti boljši od drugih (aristos) s pomočjo odličnosti (biti najboljše, kar si lahko; arete), ki jo doseže, ko uporabi vse svoje potenciale (pogum, moč, pamet, prebrisanost ...).

Gibalni odmor – čas namenjen otrokom v šoli, da se vključijo v spontano, samoorganizirano igro izven formalnega učnega načrta.

Ekstrakurikularne športne dejavnosti – športne dejavnosti v šoli, ki niso predpisane z učnim načrtom, z izjemo dejavnosti šolskega športa, npr. gibalni odmor, telesno dejaven prihod v šolo ipd.

Nacionalna politika za športno vzgojo – je predstavljena kot samostojen dokument ali pa je vključena v druge izobraževalne politike, posebej tiste s strategijami za kvalitetno ŠV. Nacionalne politike za ŠV naj bi vključevale vse ali pa le nekatere spodaj naštet elemente (UNESCO, 2015):

- nacionalne strategije za telesno vzgojo bi morale biti prisotne tako v razredni in predmetni stopnji osnovne šole in bi morale obravnavati pomembne vrzeli med zakoni in dejanskim izvajanjem, z namenom zagotovitve dosledne uporabe zakonodaje o izvajanju ŠV;
- nacionalne strategije za ŠV bi morale priporočiti razporeditev časa v kurikulumu; odgovorni za zagotavljanje kvalitetne ŠV pa morajo biti odgovorni za zagotavljanje izvajanja priporočenega časovnega okvirja znotraj učnega načrta športne vzgoje;
- nacionalne strategije bi morale zagotoviti, da se ravnatelji, starši in druge s tem povezane zainteresirane strani zavedajo prednosti ŠV, zahteve kurikuluma pa bi morale zahtevati dovolj časa za dosego ciljev učnega načrta;
- nacionalne strategije in proračun bi morali spodbujati usklajevanje šol in skupnosti ter obravnavati trenutne težave s komunikacijo med različnimi zainteresiranimi stranmi;
- preveriti je treba ustreznost in kakovost učnega načrta ŠV, zlasti kadar obstaja trajna nagnjenost k športnim tekmovanjem in dejavnostim, povezanim z uspešnostjo učencev (učni načrt bi moral biti razvit v posvetovanju z učenci in v skladu z načinom življenja zunaj šole);
- razviti je potrebno sisteme in mehanizme za spremljanje in zagotavljanje kakovosti za spodbujanje dobrih praks in odgovornosti pri oblikovanju in izvajanju politike kakovostne ŠV.

Kulturne ustreznice EuPEO pojmovniku

V tabeli 1 so predstavljeni običajni izrazi in pojmi posamezne države, usklajene z EuPEO pojmovnikom.

Tabela 1. Kulturne ustreznice EuPEO pojmovniku.

EuPEO slovar	Kulturna različica								
	češk o	francosk o	nemšk o	irsk o	portugalsk o	slovensk o	švicarsko -nemško	Švicarsko - francosk o	nizozemsk o
Telesna dejavnost									
Kakovostna ŠV									
Šolski šport									
Ostale oblike telesne dejavnosti									
Telesno dejavno učenje									
Šport									
Gibalni odmor									



Ekstrakurikularne dejavnosti									
Nacionalna politika za ŠV									

1. EuPEO priročnik za zunanje spremljanje

Splošne metodološke smernice

Operativna struktura EuPEO je oblikovana kot integriran sklop nacionalnih opazovalnih skupin za ŠV (v nadaljevanju "nacionalne ekipe") in njihovih ustreznih koordinatorjev, ki se nanašajo predvsem na sodelavce EUPEA, katere zastopajo:

- društva športnih pedagogov;
- predstavniki športnih pedagogov.

Zgoraj naštetih zastopnikov se štejejo za primarne usklajevalce nacionalnih timov. Kadar državo članico zastopa več kot eno telo, bi prednost moralo imeti nacionalno društvo športnih pedagogov. Če je v projekt vključenih več nacionalnih teles, pa naj državo zastopa nacionalno telo z boljšo reputacijo. V primeru, da imata obe telesi dobro reputacijo je potrebno med predstavniki določiti osebo, ki bo imela glavno usklajevalno vlogo. Vsaka država, četudi ni članica evropskega združenja EUPEA, lahko sodeluje v evropskem opazovalniku za športno vzgojo, vendar pod posebnimi EUPEA pogoji.

Pri izvajanju EuPEO je potrebno upoštevati štiri odprte vidike, o katerih se je treba odločiti v vsakem izvedbenem ciklusu. Ti vidiki so slednji: nacionalni vzorec, ciljna starost učencev, vsebina ocenjevanja učenja EuPEO, osredotočenost na cikel:

1. **Nacionalni vzorec** - čeprav je število držav neposredno odvisno od združenja EUPEA kot osrednje koordinacije, je treba o številu šol, učiteljev in učencev v vsaki državi razpravljati in se dogovarjati med koordinatorji centralne koordinacije in nacionalnimi skupinami.
2. **Ciljna starost učencev** – upoštevati je potrebno, da je bil projekt EuPEO razvit z namenom zbiranja informacij o **zadnjem obveznem letu izobraževanja v vsaki državi**, saj le-to leto predstavlja najboljše primerljivo leto v vseh državah z vidika primerjave ŠV. V nadaljevanju se bo potrebno dogovoriti tudi o referenčni starosti učencev, ki bodo sodelovali v projektu EuPEO.
3. **Vsebina ocenjevanja učenja**- dogovoriti se je potrebno o vsebini, ki se nanaša na EuLAS-T, ki v tem trenutku zajema naslednje parameter ŠV: z zdravjem povezani telesni fitnes (aerobna kapaciteta in eksplozivna moč), in telesne dejavnosti (kolektivne igre, gimnastika, atletika). Za kolektivne igre je bilo ugotovljeno, da so trenutno najbolj reprezentativne vsebine ŠV vseh sodelujočih držav (ob upoštevanju EuPEO intelektualnega rezultata 2).

4. **Osredotočenost na fazo** – pri preučevanju izvajanja EuPEO projekta, zlasti v zgodnjih fazah, je potrebno razmisliti in doreči, ali se izvaja celoten EuPEO okvir ali samo posamezne dimenzije, ki bi lahko služile kod podpora posameznim državam pri izvajanju orodij EuPEO.

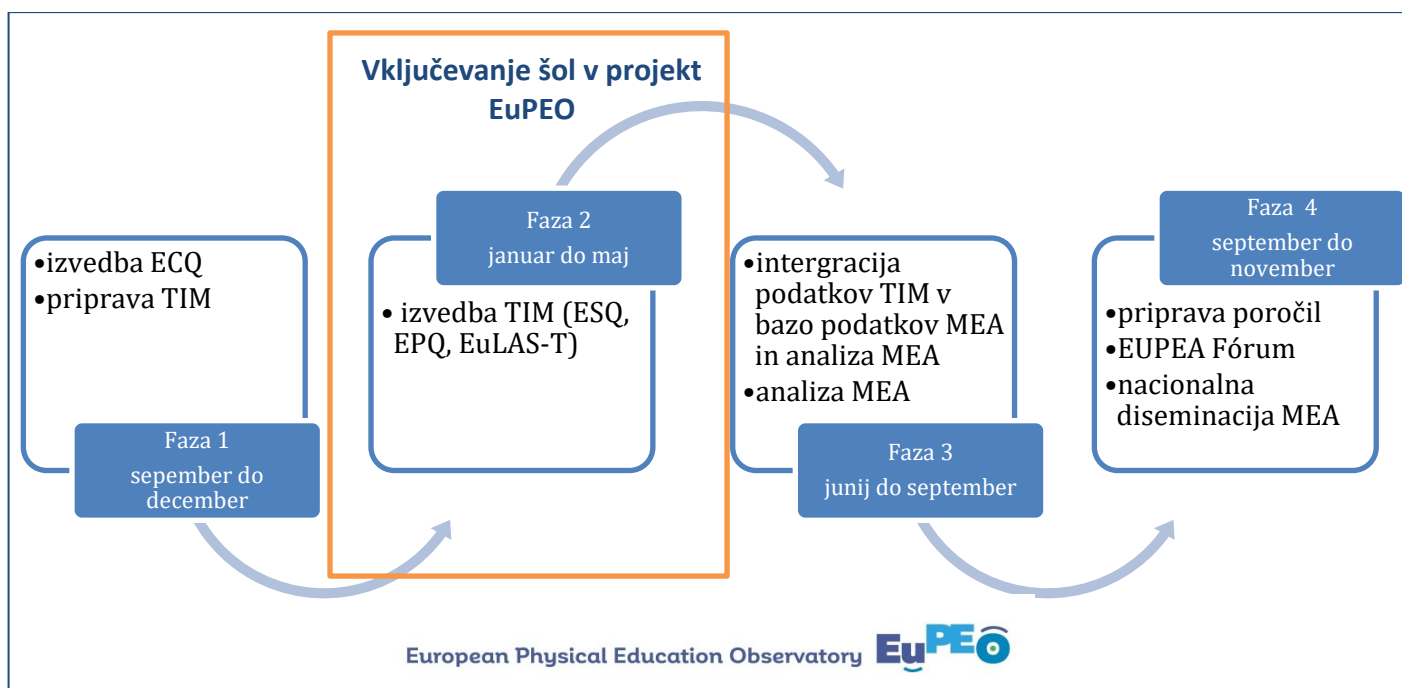
Priročnik za zunanje spremljanje na ravni celotne države (MEA) predstavlja prvi korak EuPEO projekta katerega centralno usklajuje Evropsko združenje za športno vzgojo (EUPEA). EUPEA nadzira in na nacionalni ravni izvaja izvajanje EuPEO.

Priročnik za zunanje spremljanje na ravni države – MEA vključuje dva temeljna metodološka postopka:

- EuPEO vprašalnik za državo (vključujoč NELAS - Nacionalno preverjanje znanja);
- **Izvajanje in integracija EuPEO podatkovnih zbirk podatkov EuPEO orodju za notranje spremljanje (TIM) za učence, učitelje in šole na ravni države.**

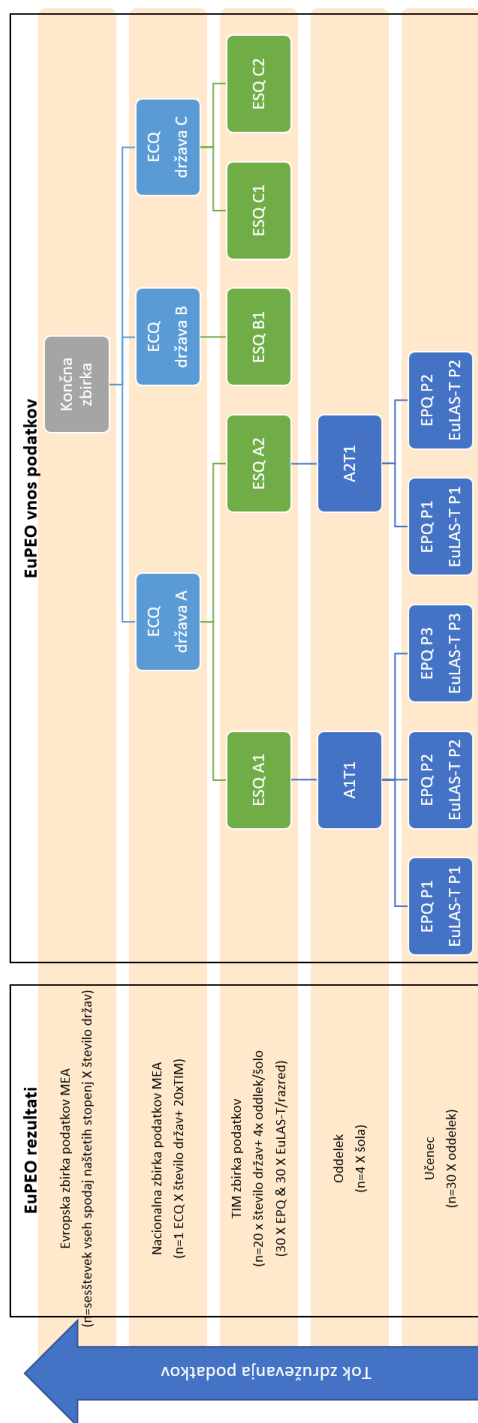
Kot izhodišče projekta EuPEO bo MEA sprožil postopek spremljanja na vsaka tri leta. MEA in triletni časovni okvir je na splošno usklajen z enim mandatom odbora EUPEA. Časovni okvir od leta 2022 do 2023 je sledeč (slika 2):

- Faza 1 (september do december) - izvedba ECQ in priprava TIM;
- Faza 2 (januar do maj) - izvedba TIM;
- Faza 3 (junij do september) - integracija podatkov TIM v bazo podatkov MEA in analiza MEA;
- Faza 4 (september do november) - priprava in razširjanje poročil EuPEO.



Slika 2. Potek projekta EuPEO.

Rezultat poteka projekta EuPEO in pretoka podatkov je predstavljen na sliki 3.



Slika 3. EuPEO pretok podatkov.

Za zgoraj prikazan pretok podatkov za zadolžene različne interesne skupine z uporabo različnih orodij (tabela 1).

Tabela 2. EuPEO orodja in interesne skupine.

EuPEO orodje	Odgovorna interesna skupina
ECQ – Part A (razsežnost kulturnega konteksta)	Nacionalni tim
ECQ – Part B (QPE)	Predstavniki društva športnih pedagogov (ob pomoči učitelja ŠV)
ESQ	Vodja aktiva ŠV na šoli (ob pomoči šolskega sveta in / ali upravnih organov)
EPQ	učenec
EuLAS-T	učitelj

V tem pretoku podatkov so bistvene tri stopnje: 1) vnos podatkov, 2) rezultati in 3) glavni rezultati.

1. vnos podatkov:

ECQ = vprašalnik za državo;

ESQ = vprašalnik za šolo;

EPQ = vprašalnik za učenca;

EuLAS-T = evropski sistem ocenjevanja učenja - učitelj.

2. Zbirke podatkov:

Šolska baza podatkov TIM = primerjalna baza podatkov po razredih;

MEA na ravni države = primerjalna zbirka podatkov po evropskih regijah in državah;

MEA na ravni Evrope = primerjalna zbirka podatkov držav in regij, vključenih v projekt EuPEO.

3. poročila:

TIM = poročilo učencev, poročilo razreda, poročilo šole;

MEA na ravni države = primerjalno poročilo šol in regij, nacionalno poročilo;

MEA na ravni Evrope = primerjalno poročilo držav in regij, splošno evropsko poročilo.

V podporo izvajanju MEA in TIM bo kot eden temeljnih korakov procesa EuPEO vzpostavljen »integriran sistem podpore na spletu«, ki omogoča odprti dostop (npr. Microsoft Teams, Slack). Podpora na spletu bo dostopna vsem nacionalnim timom in združenju EUPEA z naslednjimi elementi MEA, ki vključujejo:

- navodila za izvajanje TIM (digitalna in tiskana verzija);
- delavnice za izpolnjevanje vprašalnikov;
- spletni forum za podporo z vsemi sodelujočimi šolami in učitelji.

1.1. EuPEO vprašalnik za državo (z vprašalnikom o nacionalnem zunanjem preverjanju znanja NELAS)

Evropski vprašalnik za državo (ECQ) je spletni anonimni vprašalnik preveden/interpretiran iz angleščine v slovenščino, na katerega odgovarjajo predstavniki športne vzgoje v državi. Vprašanja se nanašajo na trenutno stanje in umeščenost predmeta v državi. Za spremljanje kakovosti športne vzgoje in šolskega športa bo uporabljeno orodje MEA (priročnik za zunanje spremljanje), katerega sestavljata dva vprašalnika: EuPEO vprašalnik za državo (ECQ) in NELAS – nacionalno zunanje preverjanje znanja in skupaj pokrivata pet različnih komponent:

- 1) **Značilnosti šolskega okolja** – vsebuje eno kategorijo s petimi kazalniki.
- 2) **Vladna politiko v športni vzgoji** – vsebuje dve kategoriji (obstoj in podpora) s po dvema kazalnikoma.
- 3) **Izobraževanje učiteljev** – vsebuje tri kategorije (začetno učiteljevo izobraževanje, pripravništvo in stalno strokovno spopolnjevanje) s skupaj osmimi kazalniki.
- 4) **Opolnomočenje učiteljev** – vsebuje eno kategorijo (demografski podatki o učiteljih) z dvema kazalnikoma (število in razporeditev).
- 5) **Fleksibilnost kurikuluma** – vsebuje osem kategorij, od tega dve za ECQ (športna vzgoja in šolski šport) in šest kategorij za NELAS (splošne informacije, prisotnost, telesna domena, psihološka domena, sociološka domena in kognitivna domena).

1.1.1. Vzorčenje

Vzorčenje in izvedba meritev bo izvedena v vsaki izmed sodelujočih držav s strani nacionalnega partnerja v začetku faze 1.

Pri vzorčenju je treba upoštevati in vključiti organizacijo sistema izobraževalne politike države, saj imajo nekatere države enoten in centraliziran izobraževalni organ, druge pa decentraliziran, kar ima za rezultat različne sisteme ŠV na državni ali provincialni ravni (npr. Združeno kraljestvo, Švica, Nemčija, Španija). Upoštevanje teh razlik bi lahko

pomenilo, da je treba izpolniti več kot en vprašalnik za državo, za kar je potrebno k sodelovanju povabiti več nacionalnih predstavnikov ŠV.

Vprašalnik za državo je razdeljen na del A (ECQ-A) in del B (ECQ-B):

- del A se nanaša na podatke o kulturnem kontekstu o državi (zbira jih nacionalna ekipa);
- del B se nanaša na dejanske podatke o ŠV, ki jih mora izpolniti reprezentativni udeleženec.

Da bi imeli enakovredne primerjave med različnimi nacionalnimi vnosi po Evropi, bo ECQ-B izpolnil le en predstavnik države. Ker je količina podatkov, ki jih je potrebno zbrati precejšnja in morda niso na voljo vse informacije v enem samem viru, je priporočljivo, da se udeleženec ECQ-B posvetuje z:

- raziskovalci v visokošolskem izobraževanju za ŠV,
- člani državnega organa / kontaktno točko za spremljanje ŠV,
- samostojnimi višjimi strokovnjaki za evalvacijske raziskave v ŠV in ŠŠ.

Ta postopek posvetovanja je potrebno poročati na koncu ECQ, zato da se zagotovi večja zanesljivost in reprezentativnost predloženih podatkov. Za boljšo izvedbo faze vzorčenja je treba izvesti spodnji protokol vzorčenja (tabela 2).

Tabela 3. Protokol vzorčenja MEA.

Protokol vzorčenja MEA za nacionalne time (začetek faze 1)		
Korak	Cilj	Ukrep
1	Udeležencem je potrebno omogočiti pripravo na vprašanja/pomislike/izzive.	Pošiljanje MEA orodja po e-pošti, po potrebi tudi tiskane verzije ECQ-B.

2	<p>Predstavitev ciljev, pričakovanj in potreb EuPEO.</p> <p>Predstavitev razpoložljivosti za stalno podporo in napotitev udeležencev k integriranemu sistemu stalne podpore na spletu.</p> <p>Potrditev soglasja za ESQ in določitev ustreznih učiteljev in razredov.</p> <p>Obravnavanje vprašanj, pomislekov, izlivov pri reševanju problemov z namenom povečanja kakovosti in reprezentativnosti podatkov.</p>	<p>Izvedite sestanek in si zapisujte morebitna vprašanja, negotovosti (pripravljalna delavnica).</p> <p>Razpravljajte in predvidite morebitne težave.</p>
---	---	---

1.1.2. Zbiranje podatkov

Zbiranje podatkov preko vprašalnika za državo ECQ bo trajalo do konca 1. faze EuPEO.

Nacionalna ekipa bo zbrala podatke glede razsežnosti kulturnega konteksta (ECQ-A), pri čemer bo potrebno tolmačenje podatkov in rezultatov, saj so le-ti največkrat organizirani v drugačni obliki, kot jo zahteva projekt EuPEO

Pri zbiranju podatkov preko ECQ-B mora nacionalna ekipa nuditi popolno podporo ob pomoči izbranih svetovalcev. Priporoča se uporaba spletnega vprašalnika, ki ima že vnaprej določene omejitve. V primeru, da udeleženec želi tiskano verzijo vprašalnika, se mu lahko le-ta tudi predloži.

Na vprašanja, ki so zastavljena v sklopu ECQ-B in niso relevantna za državo iz katere je udeleženec, ni potrebno odgovarjati. V primeru, da se bo udeleženec odločil izpolnjevati tiskano verzijo ECQ-B vprašalnika je nacionalni tim odgovoren za prenos podatkov v zbirko podatkov EuPEO znotraj vnaprej postavljenih časovnih okvirjev.

Kadar podatki niso na voljo ali so zastareli, mora nacionalna ekipa in / ali udeleženec ECQ-B poiskati najnovejši in najbolj relevanten odgovor. Pri tem si udeleženec lahko poišče pomoč pri odgovornemu nacionalnemu subjektu (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ali raziskovalci iz visokošolskih ustanov) in tako odgovori z najbolj razpoložljivimi in najnovejšimi podatki pred potrditvijo odgovorov. V kolikor odgovorov ni mogoče pridobiti, je potrebno odgovoriti z »NRP« (ni razpoložljivih podatkov).

Nacionalna ekipa, ki je zadolžena za projekt EuPEO v državi članici, mora organizirati vsaj eno delavnico preko spleta za tiste udeležence, ki bodo odgovarjali na vprašalnik ECQ. Delavnica je namenjena izpostavitvi kritičnih vprašanj in posebnosti.

Nacionalni tim je zadolžen za validacijo vseh odgovorov, vnesenih v EuPEO zbirko podatkov. Člani nacionalnih timov lahko ob tej priložnosti kontaktirajo vodilne v projektu EuPEO, ki jim bodo v pomoč pri vnosu podatkov v centralno zbirko podatkov.

Na koncu zbiranja podatkov bo udeleženec ECQ-B pozvan, da oceni postopek od vzorčenja do zaključka zbiranja podatkov. Nacionalna ekipa je odgovorna, da bo odgovore v prej določenem časovnem interval posredovala koordinatorjem projekta EuPEO.

1.2. Priprava, zbiranje in integracija TIM

Poleg ECQ se bodo podatki na ravni celotne države zbirali prek ESQ, EPQ in EuLAS-T ter naložili v centralno bazo podatkov, ki bodo združljivi s programi SPSS in / ali Excel.

Koordinacijska skupina EuPEO bo vsaki nacionalni ekipi zagotovila baze podatkov, rezultate in okvirni načrt za pripravo nacionalnega poročila.

1.2.1. Priprava TIM

Predpogoj za zbiranje podatkov v sklopu TIM (2. faza EuPEO) in integracijo podatkov v sklopu TIM (3. faza EuPEO) je, da bodo nacionalne ekipe odgovorne za zagotovitev priprave TIM (1. faza EuPEO) s popolnim izvajanjem sledečih dejavnosti: protokolom vzorčenja TIM (tabela 3) in jezikovno-kulturno prilagoditvijo vprašalnika EuPEO (tabela 4)".

Tabela 4. TIM protokol vzorčenja.

TIM protokol vzorčenja (od nacionalnega tima do sodelujoče šole; do sredine 1. EuPEO faze)		
Korak	Cilj	Ukrep
1	Zagotoviti vse pripravljalne ukrepe za učinkovito izvajanje protokola EuPEO.	a) Začetek ozaveščanja projekta EuPEO in spodbujanje ozaveščanja projekta EuPEO. b) Zagotoviti in preveriti vse etične postopke v skladu z nacionalno zakonodajo in zahtevami zlasti za javne šole, kjer je sistem urejen centralno. Šole članice naj si zagotovijo ustrezno podporo in stike za izvajanje projekta EuPEO.

		<p>c) Strukturiranje procesa sodelovanja v projektu EuPEO (kot formalno stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev ŠV), vključujoč osnovne dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravljalna delavnica; - nadaljnje delavnice za povratne informacije in stalno podporo med zbiranjem podatkov (v dveh časovnih točkah, šole morajo izbrati vsaj eno nadaljevalno delavnico); - zbiranje podatkov za šolo s področja ŠV; - analiza podatkov in poročila s področja odločanja z namenom izboljšanja ŠV; - kritični razmislek za vrednotenje procesa EuPEO; - zaključna delavnica (diseminacija). <p>d) zbiranje nujno potrebnih kontaktov (ravnatelj, namestniki ravnateljev, vodje aktivov ŠV).</p> <p>e) Tiskanje TIM verzij kjer potrebno.</p>
2	Udeležencem je potrebno omogočiti pripravo na vprašanja/pomislike/izzive.	Pošiljanje TIM orodja po e-pošti, po potrebi tudi tiskane verzije.
3	<p>Predstavitev ciljev, pričakovanj in potreb EuPEO.</p> <p>Predstavitev razpoložljivosti za stalno podporo in napotitev udeležencev k integriranemu sistemu stalne podpore na spletu.</p> <p>Potrditev soglasja za ESQ in določitev ustreznih učiteljev in razredov.</p> <p>Obravnavanje vprašanj, pomislekov, izlivov pri reševanju problemov z namenom povečanja kakovosti in reprezentativnosti podatkov.</p>	<p>Izvedite sestanek in si zapisujte morebitna vprašanja, negotovosti (pripravljalna delavnica).</p> <p>Razpravljajte in predvidite morebitne težave.</p>
4	Dodelitev šifre TIM.	<p>a) Zberite vsa soglasja učiteljev in učencev (do konca 1. faze EuPEO), ki bodo sodelovali pri izpolnjevanju vprašalnikov EPQ in EULAS-t.</p> <p>b) Razrednikom in učencem dodelite kode s pomočjo sistema <i>EuPEO šifranti</i> v prilogah (dodatne informacije poiščite v priročniku TIM).</p>

Tabela 5. Postopek za jezikovno in kulturno prilagoditev TIM državam članicam.

Postopek za jezikovno in kulturno prilagoditev TIM državam članicam (od nacionalnega tima do sodelujoče šole; do sredine 1. EuPEO faze)		
Korak	Cilj	Ukrep
1	Zbiranje podatkov o kulturno-jezikovnih vprašanjih, ki jih je potrebno obravnavati.	Nacionalne ekipe bodo stopile v stik z manjšim številom reprezentativnih članov vseh zainteresiranih strani (npr. 2 vodji aktivov ŠV, 2

		<p>učitelja, 4 študentje) z namenom sodelovanja o jezikovno-kulturnih pomislekih in kritični razpravi občutljivosti posameznega orodja (ESQ, EuLAS-T, EPQ).</p> <p>Sodelujejo lahko vsi predstavniki (intervju ali fokusne skupine), zato jih je treba pozvati, naj simulirajo vnos podatkov, da se zagotovi delovanje iz vseh tehničnih vidikov in da se zberejo njihove povratne informacije o izkušnjah.</p> <p>Med vsakim zasedanjem se bo ustrezno orodje pregledalo in o njem razpravljalo z ustreznimi predstavniki projekta.</p>
2	Zbiranje podatkov, predlog vprašanj in rešitev.	<p>Le tisti elementi poročil, katere so prijavi udeleženci.</p> <p>Za vsako vprašanje, ki so ga zastavili udeleženci navedite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kodo vprašanja, - težavo, - rešitev. <p>Premislite in presodite ali je potrebno kakršnokoli vprašanje izboljšati le z vidika kulturne/jezikovne terminologije ali vidika razumevanja, ne da bi pri tem ogrozili veljavnost konstrukta.</p>
3	Adaptacija in objava orodja TIM.	<p>Glavni vodje projekta izvedejo zahtevane posodobitve in jih pošljejo nacionalnim skupinam v končno preverjanje.</p>

1.2.2. Zbiranje podatkov v TIM

Nacionalna ekipa EuPEO je z namenom lažjega postopka med fazo 1 in fazo 2 odgovorna za:

- posodobitev orodja TIM v okviru protokola jezikovne in kulturne prilagoditve TIM;
- vodenje spletnih anket in baz;
- zagotavljanje redne povratne informacije nacionalnim ekipam vsake dva meseca;
- vzdrževanje integriranega spletnega sistema.

Nacionalna ekipa bo udeležencem TIM zagotavljala stalno podporo.

1.2.3. Integracija TIM v MEA

Nacionalna ekipa se bo preusmerila na tretjo fazo EuPEO za integracijo rezultatov TIM v nacionalno bazo podatkov in v evropsko bazo podatkov.

Nacionalna ekipa bo na začetku izračunala določene spremenljivke v ločenem Excelovem listu, ki ga bo prejela od centralne koordinacije iz nacionalne baze podatkov:

- ESQ (regijski kontekst) v primeru, da bodo šole svojo izobraževalno regijo označile kot odprt odgovor. Nadaljnji postopek bo morala nacionalna skupina združiti v okviru tipologije mest in podeželja NUTS-3, ki je skupna vsem državam EU (Eurostat), da bi lahko razlikovala med možnimi regionalnimi razlikami v rezultatih;
- **ESQ ne-pedagoške ure** s seštevkem vseh pedagoških ur in nepedagoških ur;
- **EPQ-EuLAS-P** skupni povprečen rezultat;
- **EuLAS-T HRF** primerjava telesnega fitnesa z že obstoječimi normativi (npr. Fitnessgram ali SLOfit).

Nacionalna ekipa je odgovorna za preverjanje in potrjevanje nacionalnih podatkov, ki jih prejme od koordinacijske skupine EuPEO. Zlasti je pomembno odkrivanje nelogičnih povezav/odgovorov, da se zagotovi natančnost rezultatov (npr. en učenec ne more imeti več ur ŠV kot celotni razred skupaj).

1.3. MEA analiza podatkov in poročila

Po zaključku ECQ in vključitvi nacionalnih podatkov TIM so projektne faze EuPEO sledeče: analiza (faza 3) in poročanje (faza 4).

Kot predpogojni element teh faz je pomembno upoštevati horizontalno preslikavo okvira EuPEO tako, da lahko analiza preuči sistemsko usklajenost in ustreznost posamezne dimenzije (tabela 5).

Tabela 6. EuPEO okvir.

<i>EuPEO orodje</i>	ECQ (z NELAS)	ESQ	EPQ (z EuLAS-P)	EuLAS-T
<i>EuPEO okvir</i>				
Vladna politiko v športni vzgoji	X			
Fleksibilnost kurikuluma	X	X	X	X
Objekti. Oprema in viri		X	X	
Opolnomočenje učiteljev	X	X		

Izobraževanje učiteljev	X			
Partnerstva v lokalnem okolju		X		

1.3.1. Analiza podatkov

Postopek analize podatkov v fazi 3 se odvija na nacionalni in evropski ravni. Fazo 3 pripravlja, organizira in nadzira koordinacijska skupina EuPEO.

Vse vključene države članice bodo prejele rezultate vprašalnikov ECQ, ESQ, EPQ, EuLAs-T pred začetkom analize na evropski ravni, da bi se preverila natančnost rezultatov.

Nacionalne ekipe so po prejemu svoje nacionalne baze podatkov odgovorne za:

- razdelitev nacionalne baze podatkov v šolske zbirke podatkov;
- pošiljanje šolske baze podatkov vsaki sodelujoči šoli;
- analiziranje procesa in podatkov;
- izvajanje analize na nacionalni ravni in
- izpolnitev predloge nacionalnega poročila.

Koordinacijska skupina EuPEO in koordinatorji nacionalnih skupin bodo večstransko analizirali vse podatke MEA in TIM in tako ocenili postopke in zbrane podatke.

Analizo podatkov je treba zbirati na različnih ravneh:

- raven države;
- raven EU v primerjavi z državo.

Po izvedeni analizi podatkov na državni in evropski ravni, je možno izpostaviti posebne dimenzije in kategorije določenih držav vključenih v projekt EuPEO.

1.3.2. Povratna informacija in poročila

Postopki vezani na povratno informacijo in poročila se pojavijo v zadnji fazi EuPEO (4. faza EuPEO). Faza 4 se predvidoma konča novembra. Po končani 4. fazi morajo vse članice projekta EuPEO predstaviti svoje izsledke na zaključni prireditvi za učitelje ŠV v njihovi državi.

Po zaključeni analizi državnih podatkov je vsaka država članica odgovorna za:

- Pošiljanje predloge šolske baze podatkov vsem vključenim šolam;
- predložitev nacionalnega poročila koordinacijski skupini EuPEO;
- razširjanje in ozaveščanje rezultatov in nacionalnega poročila na dogodkih, publikacijah in družbenih omrežjih.

Koordinacijska skupina EuPEO bo pripravila končno poročilo, ki bo vsebovalo rezultate vseh držav članic, vključenih v projekt EuPEO. Evropsko poročilo bo tako vsebovalo tudi primerjave med različnimi državami članicami.

Pred odobritvijo poročil je potrebno dokončati naslednje postopke med koordinacijsko skupino EuPEO in koordinatorem nacionalne ekipe. Ti postopki so sledeči:

- dogovor o analizi raziskave in izboljšavah v prihodnjih projektih;
- sporazum o nacionalnih poročilih.

Končno poročilo EuPEO bo objavljeno šele po dogovoru med koordinacijsko skupino EuPEO in koordinatorem nacionalne ekipe.

Nacionalna in evropska poročila morajo biti napisana v nacionalnih jezikih EuPEO, da se udeležencem / zainteresiranim stranem v vsaki državi omogočijo povratne informacije v uradnem jeziku članice. Nacionalna in evropska poročila bodo prav tako objavljena v angleškemu jeziku.

Vsa poročila in zbirke podatkov EuPEO bodo prosto dostopna na spletnih mestih in v družabnih medijih nacionalnih ekip, združenja EUPEA in platforme EuPEO.

2. Priloge

1. FAQs
2. EuPEO časovna razporeditev projektnih obveznosti
3. EuPEO okviri in orodja

1. FAQs

Question	Answer
Je sodelovanje v projektu EuPEO obvezno?	Ne. Nacionalni projektni tim (v Sloveniji Fakulteta za šport) bo stopil v kontakt s šolami in ravnatelji sodelujočih šol. Sodelovanje v projektu samo po sebi ni tveganje, vendar je kljub temu potrebno soglasje za pristop k sodelovanju ter podpora učiteljev in ravnatelja šole.
Kdo institucionalni bdi nad projektom EuPEO?	Na državni ravni smo za projekt pridobili soglasje Komisije za etična vprašanja na področju športa na Fakulteti za šport. Projekt ima tudi institucionalno podporo UNESCO in njegovih splošnih smernic za izobraževanje.
Ali je moja udeležba prostovoljna?	Sodelovanje v raziskavi je prostovoljno in lahko kadarkoli zavrnete sodelovanje v raziskavi. V kolikor se odločite sodelovati v raziskavi, se lahko kadarkoli umaknete brez kakršnihkoli posledic.
Kaj se zgodi z mojimi podatki?	Projekt EuPEO spoštuje splošno uredbo o varstvu posameznikov pri obdelavi osebnih podatkov (EU 2016/679). Med zbiranjem podatkov bo postopek dodeljevanja kod šolam, učiteljem in učencem popolnoma anonimen. Kode, t.i. govoreče šifre, bodo nacionalnim timom omogočile analizo rezultatov na različnih ravneh, ki ne bodo razkrivale identitete sodelujočih. Kode učiteljev in posameznikov bodo znane izključno šolam. Po zaključku zbiranja podatkov rezultati ne bodo razkrivali identitet posameznikov.
Kako lahko dobim več informacij o projektu EuPEO?	Nacionalni in evropski rezultati projekta EuPEO bodo objavljeni na spletnih mestih projekta EuPEO (www.eupeo.eu). Če imate kakršno koli vprašanje, vas prosimo, da vzpostavite stik z vodjo raziskave v Sloveniji: Vodja projekta v Sloveniji: prof. dr. Gregor Jurak (e-mail: gregor.jurak@fsp.uni-lj.si).

2. EuPEO časovni okvir – seznam.

Dokončajte stopnjo procesa z »v pripravi«, »v teku« in ali »dokončano«. V stolpec opazovanja zapišite opombe in težave, ki se pojavljajo skozi ves postopek.

EuPEO faza	Cilj	Naloga	Časovni okvir	Status	Opazovanja
1 (Sept-Dec)	ECQ izvedba	MEA protokol vzorčenja I	Sept		
		ECQ-A	Okt-Dec		
		ECQ-B	Okt-Dec		
		ECQ vrednotenje	Dec-Jan		
	TIM priprava	EuPEO vabilo k sodelovanju	Sept		
		TIM protokol vzorčenja	Sept-Okt		
jezikovne in kulturne smernice		Nov-Dec			
2 (Jan-Maj)	TIM izvedba	ESQ	Jan-Marec		
		EPQ	Apr-Maj		
		EuLAS-T	Apr-Maj		
		TIM vrednotenje	May-Junij		
3 (Junij-Sept)	TIM integracija podatkov	Izračun spremenljivk	Junij		
		Validacija	Julij		
	MEA analiza	Nacionalna analiza podatkov	Avg-Sept		
4 (Sept-Nov)	EuPEO poročilo in diseminacija	Excelovo poročilo šole	Sept		
		EuPEO nacionalno poročilo EUPEA-i	Sept		
		EuPEO nacionalna diseminacija	Okt-Nov		
		EuPEO mednarodna diseminacija	Nov		

3. EuPEO Okvirji in orodja

- A. EuPEO vprašalnik za državo (ECQ) okvir
- B. EuPEO vprašalnik za šole (ESQ) okvir
- C. EuPEO vprašalnik za učence (EPQ) okvir
- D. EuPEO evropski sistem ocenjevanja učenja – učitelj (EuLAS-T) okvir

A. EuPEO vprašalnik za državo (ECQ)

Tema	Kategorija (sekcija)	Kazalniki (skupine vprašanj)	Kode vprašanj
		1. datum	
1. Država	1. Kontekst	2. ID države	8
		3. Okrožje	
		4. Mesto	
		5. Obvezne stopnje izobrazbe	
		6. Število šol	
		7. Razporeditev pristojnosti pri delovanju	
		8. Število in razporeditev učencev	
		2. Vladna politika o športni vzgoji	
2. Podpora	1. Vrsta in stopnja podpore		1
3. Učitelji	1. Demografski podatki o učiteljih	1. Število	1
		2. Razporeditev	6
4. Učiteljevo izobraževanje <i>Začetno učiteljevo izobraževanje/ pripravišтво/ stalno strokovno spopolnjevanje</i>	1. Začetno učiteljevo izobraževanje	1. Strokovne/ akademske kvalifikacije	2
		2. Strokovne kompetence	1
		3. Vloga šole v praktičnem pedagoškem usposabljanju bodočih učiteljev	1
		4. Ponudniki	2
	2. Pripravišтво	1. Prisotnost/pravni status	1
		2. Ponudniki	2
	3. Stalno strokovno spopolnjevanje	1. Prisotnost/ pravni status	3
		2. Ponudniki	1
5. Fleksibilnost kurikulumu za športno vzgojo (druge oblike telesnih dejavnosti)	1. Športna vzgoja	1. Organizacija kurikulumu	5
		2. Vsebine	2
		3. Vrednotenje in ocenjevanje	5

			4. Nacionalno preverjanje znanja (NELAS)	5-16
			5. Ime predmeta	1
			6. Pedagoška načela	2
			7. Razporeditev pouka	2
		2. Šolski šport	1. Organizacija	4
			2. Čas, dejavnosti, zagotavljanje	1
			3. Tekmovanja	4
		3. Druge oblike telesne dejavnosti	1. Dejavnosti po pouku – ekstrakurikularne športne dejavnosti	3
	6. Svetovanje pri pridobivanju podatkov za ECQ			1
			Sum	59

EuPEO VPRŠALNIK ZA DRŽAVO

UVOD

Spoštovani nacionalni predstavnik za športno vzgojo!

Pred vami je vprašalnik, ki bo del nastajajočega *Evropskega opazovalnika za športno vzgojo* (EuPEO; v sklopu programa Erasmus + športno sodelovanje, ID: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), v katerega je vključena tudi Slovenija – prek Fakultete za šport na Univerzi v Ljubljani. Namen projekta je opazovati šolsko športno vzgojo in drugih, s šolo povezanih športnih in gibalnih dejavnosti v vsaki izmed članic Evropskega združenja za šolsko športno vzgojo (EUPEA). Kot odgovorno osebo Zveze društev športnih pedagogov Slovenije vas prosimo, da odgovorite na vprašanja v nadaljevanju. Nekatera vprašanja se vam bodo morebiti zdela nenavadna za vašo državo, saj so postavljena tako, da vključujejo različne pogoje izvajanja športne vzgoje v Evropi. Prosimo, da označite odgovor, ki najbližje odraža okoliščine v vaši državi. Vaše sodelovanje je izjemnega pomena za uspeh tega projekta in za spodbujanje kakovostne športne vzgoje širom Evrope.

Najlepša hvala!

Za nadaljnje razumevanje vprašalnika so pomembne naslednje opredelitve pojmov, zato jih pozorno preberite:

- *Športna vzgoja – izvajanje z učnimi načrti določenih vsebin obveznih in izbirnih predmetov s področja športne vzgoje ne glede na njegovo različno poimenovanje (šport, športna vzgoja, gibanje...).*
- *Šolski šport – športne interesne dejavnosti in šolska športna tekmovanja.*
- *Ekstrakurikularne športne dejavnosti – športne dejavnosti v šoli, ki niso predpisane z učnim načrtom, z izjemo dejavnosti šolskega športa, npr. gibalni odmor, telesno dejaven prihod v šolo ipd.*
- *Stalno strokovno spopolnjevanje – različne dejavnosti vseživljenjskega izobraževanja učiteljev, ki po pridobitvi izobrazbe zagotavljajo učiteljem možnosti za obnavljanje, razširjenje in poglobljanje znanja ter seznanjanje z novostmi stroke. Šole ga lahko izvajajo samostojno*



(predavanja, delavnice) in/ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (npr. Zavod RS za šolstvo, Zavod za šport Planica).

Soglasje

S klikom na gumb "strinjam se" soglašate, da:

- ste prebrali informacije o projektu, vključno s pogoji vašega sodelovanja
- prostovoljno sodelujete v študiji.

Izberite eno izmed naštetih možnosti: strinjam se ___ ne strinjam se ___

*Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobravanja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.

Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj	Vprašanje/Odgovori								
	(sekcija)	(skupine vprašanj)										
1. Država	1. Kontekst	1. Datum	GI5	Datum								
		2.ID države	CID	Identifikacija države								
		3.Okrožje	GI2	Okrožje								
		4.Mesto	GI3	Mesto								
		5.Obvezne stopnje izobrazbe	CEL	Obvezne stopnje izobrazbe v državi: <ul style="list-style-type: none"> a. Vrtec b. Razredna stopnja osnovne šole c. Predmetna stopnja osnovne šole d. Srednja šola 								
		6.Število šol	NS	Število vzgojno izobraževalnih organizacij v državi <ul style="list-style-type: none"> a. Vrtec b. Razredna stopnja osnovne šole c. Predmetna stopnja osnovne šole d. Srednja šola 								
		7.Razporeditev pristojnosti pri delovanju	BSGDS	Razporeditev pristojnosti za delovanje po posameznih stopnjah izobraževanja (Vpišite svoje odgovore v okenca. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP« – nedostopni podatki). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Javno</th> <th>Zasebno</th> <th>Mestno in primestno</th> <th>Podeželje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vrtec</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Javno	Zasebno	Mestno in primestno	Podeželje	Vrtec		
	Javno	Zasebno	Mestno in primestno	Podeželje								
Vrtec												

				<table border="1"> <tr> <td>Razredna stopnja OŠ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Predmet na stopnja OŠ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Srednja šola</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Razredna stopnja OŠ					Predmet na stopnja OŠ					Srednja šola				
Razredna stopnja OŠ																			
Predmet na stopnja OŠ																			
Srednja šola																			
		8.Število in razporeditev učencev	NDS	Število učencev (Vpišite svoje odgovore v okenca. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP« – nedostopni podatki). <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Dekleta</td> <td>Fantje</td> </tr> <tr> <td>Vrtec</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Razredna stopnja OŠ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Predmetna stopnja OŠ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Srednja šola</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Dekleta	Fantje	Vrtec			Razredna stopnja OŠ			Predmetna stopnja OŠ			Srednja šola		
	Dekleta	Fantje																	
Vrtec																			
Razredna stopnja OŠ																			
Predmetna stopnja OŠ																			
Srednja šola																			
		Opomba 1- 5	CCNotes	Opomba: Vpišite morebitne komentarje glede predhodnih postavk 1-5 v spodnji prostor.															
2. Vladna politika o športni vzgoji	1. Obsto	1. Obsto	PENSE1	1. Ali ob kurikulumu obstaja še kateri drugi nacionalni strateški dokument za športno vzgojo? DA/NE.															
	2. Podpora	1. Vrsta in stopnja podpore	PENSL1	1. Ocenite različne vrste podpor za razvoj športne vzgoje, ki jih opredeljujejo nacionalni strateški dokumenti za športno vzgojo. Ovrednotite podpore z naslednjimi ocenami (0= ni podpore, 1= zelo nizka podpora, 2= nizka podpora, 3= povprečna podpora, 4= visoka podpora, 5=zelo visoka podpora). <ol style="list-style-type: none"> Stalno strokovno spopolnjevanje. Posvetovanje o strokovnih vprašanjih. Spletna platforma z dokumenti in informacijami za podporo razvoju nacionalnih strategij. Razvoj zakonodajnega okvirja. Shema za krepitev ekstrakurikularnih športnih dejavnosti. Priporočila za sodelovanje z zdravstvenim sektorjem. Sistem spremljanja učnih rezultatov (npr. NPZ, ŠVK). Smernice za oblikovanje šolskih športnih dvoran in izboljšav glede športnih pripomočkov. Sistem evalvacije uspešnosti in razvoja športne vzgoje in šolskega športa. Drugo: _____. 															

3. Učitelji	1. Demografski podatki o učiteljih	1. Število	TDN1	1. Ocenite število športnih pedagogov glede na stopnjo izobraževanja.							
					0	1-1000	1001-2000	2001-5000	5001-10000	10000+	
				Športni pedagogi na razredni stopnji							
				Športni pedagogi na predmetni stopnji							
	2. Razporedite v				V nadaljevanju navedite razporeditev učiteljev po izbranih delitvah.						
					TDD1a	a) Spol: ___ moški; ___ ženski. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.					
					TDD1b	b) Vrsta zaposlitve: ___ za nedoločen čas, ___ za določen čas, ___ kot samostojni podjetnik. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.					
					TDD1c	c) Čas: ___ polni delovnik, ___ za krajši delovni čas. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.					
					TDD1d	d) Stopnja izobrazbe: ___ srednja šola, ___ diploma visoke šole/univerze, ___ magisterij, doktorat ____. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.					
TDD1e					e) Starostna struktura: ___ 20-30, ___ 30-40, ___ 40-50, ___ 50-60, ___ nad 60. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.						
				TDD1f	f) Delovne izkušnje: ___ pod 1, ___ 1-10, ___ 10-20, ___ 20-30, ___ 30-40, ___ nad 40. Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.						
4. Učiteljevo		1. Strokovne/	ITEOAQ1	a) Katero stopnjo izobrazbe mora končati športni pedagog, da lahko poučuje športno vzgojo v šoli?							

izobraževanje <i>Začetno učiteljevo izobraževanje/ pripravništvo/ stalno strokovno spopolnjevanje</i>	1. Začetno učiteljevo izobraževanje	akademske kvalifikacije		<ul style="list-style-type: none"> a. Izključno diploma iz področja znanosti (1. bolonjska stopnja). b. Izključno diploma iz področja vzgoje in izobraževanja (1.bolonjska stopnja). c. izključno specializacija po diplomi iz vzgoje in izobraževanja. d. Izključno magisterij (2. bolonjska stopnja). e. izključno magisterij na področju vzgoje in izobraževanja (2.bolonjska stopnja). f. Diploma ali magisterij iz področja znanosti. g. Diploma ali magisterij iz področja vzgoje in izobraževanja.
			ITEOAQ2	<p>1. Kakšen je celotni obseg izobraževanja za športnega pedagoga? Najmanj _____ ECTS.</p> <p>Opomba: v kolikor je potreben magisterij, upoštevajte kreditne točke dodiplomskega in magistrskega študija (seštevek).</p>
		2. Strokovne kompetence	ITEPC1	<p>1. Katere so pričakovane strokovne kompetence ob koncu začetnega izobraževanja športnega pedagoga (možnih je več odgovorov)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in intervencija). b. Raziskave in inovacije. c. Menedžment šolskih športnih programov (usklajevanje dela športnega aktiva, organizacija športnih interesnih dejavnosti, plavalnega opismenjevanja, ŠVK, vzdrževanje in posodobitev športnih objektov in opreme). d. Priprava šolske športne ekipe za tekmovanje. e. Razredništvo. f. Povezovanje šole z lokalno skupnostjo (sestanki staršev in učiteljev, dejavnosti v lokalni skupnosti). g. Ostalo: _____.
		3. Vloga šole v praktičnem pedagoškem usposabljanju	ITEIP1	<p>1. Ali imajo učitelji športa pred zaposlitvijo v šoli obvezno prakso na šoli (pedagoška praksa, pripravništvo)? Da/ne.</p>
			ITEIP1a	<p>V kolikor je odgovor DA, prosimo podrobneje odgovorite na spodnja vprašanja:</p>

		u bodočih učiteljev		i. Kakšen je obseg praktičnega pedagoškega usposabljanja v sistemu izobraževanja učiteljev športne vzgoje? Najmanj _____ zakonsko zahtevanih ECTS.
			ITEIP1b	ii. Kako je obvezna praksa organizirana? a. Skozi vsa leta študija. b. Osredotočena ob koncu študija. c. Kombinacija obeh.
			ITEIP1c	iii. Ali pedagoško prakso/pripravninstvo redno nadzira učitelj/mentor strokovnjak)? Da/ne.
			ITEIP1d	iv. Kdo je pravno odgovoren za razred v času pedagoške prakse? a. Študent na pedagoški praksi. b. Mentor študenta na šoli – učitelj razreda. c. Vodja prakse iz fakultete, kjer se študent izobražuje. d. Drugo.
		4. Ponudniki	ITETER1	a. Kdo zagotavlja začetno izobraževanje športnih pedagogov (možnih več odgovorov): a. Visokošolski zavodi. b. Nacionalne institucije za programe do izobraževanja (npr. Zavod RS za šolstvo). c. Zasebni ponudniki. d. Drugo: _____.
2. Pripravninstvo		1. Prisotnost	IPLS1	1. Ali imate v vaši državi pripravninstvo za učitelje športne vzgoje kot vstop na trg dela? a. DA, obvezno. b. DA, priporočljivo. c. NE.
		2. Pravni status in struktura	IPLS1a	V kolikor je odgovor DA, prosimo podajte bolj natančne odgovor: a. Kako je strukturirano pripravninstvo v vaši državi? i. Določeno z zakonom. ii. Določeno s pravili. iii. Nestrukturirano.
			IPLS1b	b. Koliko časa traja pripravninstvo? _____ (mesece)
			IPLS1c	c. Katera trditev najbolje odraža vlogo učitelja med pripravninstvom? (izberite izmed ponujenih odgovorov) i. Opravlja vsa dela učitelja. ii. Opravlja samo določene naloge učitelja, a ima

				<p>polno pedagoško obremenitev.</p> <p>iii. Opravlja samo določene naloge učitelja in ima manjšo pedagoško obremenitev.</p> <p>iv. Drugo: _____.</p>	
			IPLS1d	<p>d. Ali obstaja končno ocenjevanje kandidata (možnih je več odgovorov)?</p> <p>i. Ni končnega ocenjevanja.</p> <p>ii. Končno poročilo.</p> <p>iii. Opazovanje učiteljevega pouka.</p> <p>iv. Drugo.</p>	
		3. Ponudniki		IP1	<p>1. Kdo je odgovoren za pripravništvo?</p> <p>a. Visokošolski zavodi.</p> <p>b. Nacionalne institucije za programe do izobraževanja (npr. Zavod RS za šolstvo).</p> <p>c. Zasebni ponudniki.</p> <p>d. Drugo:</p>
				IP2	<p>2. Ali obstaja mentoriranje med procesom pripravništva? Da/ne.</p>
				IP2YESa	<p>a) Če je odgovor DA, kdo je odgovoren za mentoriranje?</p> <p>i. Športni pedagog na šoli.</p> <p>ii. Ostali učitelj na šoli.</p> <p>iii. Učitelj s fakultete, ki izobražuje bodoče učitelj.</p> <p>iv. Drugo:</p>
		3. Stalno strokovno spopolnjevanje	1. Prisotnost/ pravni status	CPDLS1	<p>1. Ali je stalno strokovno spopolnjevanje obvezno za učitelje športne vzgoje, ki poučujejo? Da/ne.</p>
				CPDLS1YESa	<p>a) V kolikor je odgovor DA, koliko ur stalnega strokovnega spopolnjevanja je obvezno na letni ravni? _____ ur.</p>
				CPDLS2	<p>2. Kako so opredeljene teme stalnega strokovnega spopolnjevanja? (možnih je več odgovorov)</p> <p>a. Teme izberejo ponudniki sami.</p> <p>b. Želje/predlogi učiteljev.</p> <p>c. Ponudniki glede na potrebe učiteljev.</p>

			CPDLS3	<p>3. V kakšni obliki se izvaja stalno strokovno spopolnjevanje (možnih je več odgovorov)?</p> <ol style="list-style-type: none"> Kratki tečaji. Delavnice. Moduli v sklopu visokošolskega izobraževanja. Akcijsko raziskovanje. Drugo.
		2. Ponudniki	CPDPr1	<p>1. Kdo zagotavlja stalno strokovno spopolnjevanje za učitelje športne vzgoje (možnih je več odgovorov)?</p> <ol style="list-style-type: none"> Visokošolski zavodi. Zavod RS za šolstvo. Zasebni ponudniki (šolski ponudniki izobraževanj stalnega strokovnega spopolnjevanja za učitelje). <ol style="list-style-type: none"> Drugo: _____.
5. Fleksibilnost kurikulumov za športno vzgojo (druge oblike telesnih dejavnosti)	1. Športna vzgoja	1. Organizacija kurikulumov	PECO1	1. Ali imate v vaši državi obvezni predmetnik? Da/ne.
			PECO2	2. Ali je v obvezni predmetnik vključena tudi športna vzgoja? Da/ne.
			PECO3	3. Na kateri ravni obstajajo učni načrti za športno vzgojo v vaši državi? <ol style="list-style-type: none"> Nacionalna raven. Področna raven. Šolska raven.
			PECO4	4. Na katerih stopnjah vzgoje in izobraževanja je športna vzgoja obvezna? <ol style="list-style-type: none"> V vrtcu. Na razredni stopnji OŠ. Na predmetni stopnji OŠ. V srednji šoli.
			PECO5	5. Kdo je v odgovoren za zasnovanje učnega načrta za športno vzgojo (možnih je več odgovorov)? <ol style="list-style-type: none"> Strokovnjak za splošni kurikulum. Strokovnjak za kurikulum za športno vzgojo. Specialist za športno vzgojo. Vabljeni učitelji športne vzgoje. Drugo.
			2. Vsebine	PEC1

				<ul style="list-style-type: none"> e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet). f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje.) g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate). h. Plesi (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi). i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh). j. Gimnastika (športna, orodna, akrobatika, ..) k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, jadranje na deski ...). l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...). m. Drsanje, rolkanje, rolanje ... n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...). o. Tradicionalne igre. p. Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine. q. Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezano znanje. r. Osebnostne in socialne kompetence (pozitivni odnos, timsko delo, odgovornost, vključevanje v šport v prostem času....). 						
			PEC2	<p>2. Kdo določa vsebino v obveznem učnem načrtu za športno vzgojo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vlada. b. Zunanji izobraževalni organi. c. Lokalna oblast. d. Šole. e. Učitelji. f. Učenci. 						
		3. Vrednotenje in ocenjevanje	PEAG1	<p>1. Ali obstaja sumativno vrednotenje (ocenjevanje) pri športni vzgoji? Za vsako raven izobraževanja označite "zahtevano", "neobvezno" ali "manjkajoče".</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Kvantitativna ocena</th> <th style="width: 35%;">Kakovostna ocena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vrtec</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Kvantitativna ocena	Kakovostna ocena	Vrtec		
	Kvantitativna ocena	Kakovostna ocena								
Vrtec										

				Razredna stopnja OŠ		
				Predmetna stopnja OŠ		
				Srednja šola		
			PEAG2	2. Ali obstajajo jasne nacionalne smernice za ocenjevanje športne vzgoje? Da/ne.		
			PEAG2YESa	a) V kolikor je odgovor DA, kakšno vrsto preverjanja opredeljujejo nacionalne smernice? (možnih je več odgovorov) a. Sumativno vrednotenje. b. Ocenjevanje. c. Formativno vrednotenje. d. Začetno vrednotenje.		
			PEAG3	3. Kakšen status ima ocenjevanje športne vzgoje v primerjavi z ocenjevanjem drugih predmetov za vsako stopnjo izobraževanja? a. Ni statusa. b. Nižji status. c. Enakovreden status. d. Višji status.		
			PEAG4	4. Ali je ocena iz športne vzgoje obvezna za napredovanje v višji razred? a. NE, za vse stopnje izobraževanja. b. DA, za vse stopnje izobraževanja. c. DA, do predmetne stopnje. d. DA, po razredni stopnji.		
			Dom1	Prisotnost (glede na stopnjo izobrazbe) in učna področja		
			Dom1YES	1. Ali imate v vaši državi Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) za športno vzgojo na katerikoli stopnji izobraževanja? DA/NE.		
			Dom1No	<i>Če DA, navedite, kako ga poimenujete in kje je objavljen/dostopen.</i>		
			Dom2	<i>Če NE, navedite morebitno primerljivo nacionalno orodje za vrednotenje kateregakoli domene/področja kurikulumu za športno vzgojo v vaši državi.</i>		
			Dom2YES	2. Ali NPZ pri športni vzgoji v vaši državi vključuje tudi vrednotenje in ocenjevanje telesne domene (telesni fitnes, gibalna znanja)?		
			Dom3	<i>Če DA, na kratko opišite, v kolikšni meri je ta domena zastopana v NPZ:</i>		
			Dom3YES	3. Ali NPZ pri športni vzgoji v vaši državi vključuje tudi vrednotenje in ocenjevanje psihološke domene? (motivacija, samozavest, samopodoba)?		
			Dom4	<i>If yes, please shortly describe to what extent this domain is represented in the NELAS:</i>		
				4. Ali NPZ pri športni vzgoji v vaši državi vključuje tudi vrednotenje in ocenjevanje sociološke domene (prijetno		

			<p>Dom4YES</p> <p>Dom5</p> <p>Dom5YES</p> <p>DomNotes</p>	<p>doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja)?</p> <p><i>If yes, please shortly describe to what extent this domain is represented in the NELAS:</i></p> <p>5. Ali NPZ pri športni vzgoji v vaši državi vključuje tudi vrednotenje in ocenjevanje kognitivne domene (razumevanje pomena gibanja in športa)?</p> <p><i>Če DA, na kratko opišite v kolikšni meri je ta domena zastopana v NPZ:</i></p> <p>Opombe</p> <p>Pripomba: Prosimo, vpišite morebitne komentarje v zvezi s postavkami 1 – 5.</p>
			<p>PD0a - PD0f</p> <p>PD1a- PD1f</p> <p>PD2a - PD2f</p> <p>PD3a - PD3f</p> <p>PDNotes</p> <p>PDANX</p>	<p style="text-align: center;">Telesna domena</p> <p>1. Za vsako izobrazbeno raven, kjer se telesna domena ocenjuje ali preverja s standardiziranimi testi na ravni države, odgovorite na spodnja vprašanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kaj ocenjujete/preverjate? (posebna vsebina) b. Kdo ocenjuje/preverja? (npr. učitelji športne vzgoje, učitelji razredne stopnje, učitelji predmetne stopnje...) c. Kdaj ocenjujete/preverjate? (npr. ob koncu šolskega leta, ob koncu ocenjevalnega obdobja...) d. Kje ocenjujete/ preverjate? (npr. v učilnicah, športni dvorani, večnamenskemu prostoru...) e. Kako ocenjujete/ preverjate? (vrsta nalog, merila in kriteriji za ocenjevanje...) f. Uporaba pridobljenih rezultatov? (vrsta rezultatov – kvantitativna ali kvalitativna poročila, namen rezultatov) <p>Opomba: Prosimo, vpišite morebitne komentarje, povezane s predhodnimi postavkami.</p> <p>Če želite deliti orodja in informacije o NPZ, vezana na telesno domeno ocenjevanja/preverjanja znanja športne vzgoje, jih naložite tukaj (png., gif., doc., odt., jpg. in pdf.). Posamične datoteke morajo biti manjše od 10240 KB.</p>
				<p style="text-align: center;">Psihološka domena</p> <p>1. Za vsako izobrazbeno raven, kjer se psihološka domena ocenjuje ali preverja s standardiziranimi</p>

			<p>P sD0a- P sD0f</p> <p>P sD1a- P sD1f</p> <p>P sD2a- P sD2f</p> <p>P sD3a- P sD3f</p>	<p>testi na ravni države, odgovorite na spodnja vprašanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaj ocenjujete/preverjate? (vsebina) Kdo ocenjuje/ preverja? (npr. učitelji športne vzgoje, učitelji razredne stopnje, učitelji predmetne stopnje...) Kdaj ocenjujete/ preverjate? (npr. ob koncu šolskega leta, ob koncu ocenjevalnega obdobja...) Kje ocenjujete/ preverjate? (npr. v učilnicah, športni dvorani, večnamenskemu prostoru...) Kako ocenjujete/ preverjate? (vrsta nalog, merila in kriteriji za ocenjevanje...) Uporaba pridobljenih rezultatov? (vrsta rezultatov – kvantitativna ali kvalitativna poročila, namen rezultatov) g. <p>Opomba: Prosimo, vpišite morebitne komentarje v zvezi s predhodnimi postavkami.</p> <p>Če želite deliti orodja in informacije o NPZ, vezana na psihološko domeno ocenjevanja/preverjanja znanja športne vzgoje, jih naložite tukaj (png., gif., doc., odt., jpg. in pdf.). Posamične datoteke morajo biti manjše od 10240 KB.</p>
			<p>P sNotes</p> <p>P sDANX</p>	
			<p>SD0a- SD0f</p> <p>SD1a- SD1f</p> <p>SD2a- SD2f</p> <p>SD3a- SD3f</p>	<p>Socialna domena</p> <p>. Za vsako izobrazbeno raven, kjer se socialna domena ocenjuje ali preverja s standardiziranimi testi na ravni države, odgovorite na spodnja vprašanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaj ocenjujete/preverjate? (posebna vsebina) Kdo ocenjuje/preverja? (npr. učitelji športne vzgoje, učitelji razredne stopnje, učitelji predmetne stopnje...) Kdaj ocenjujete/preverja? (npr. ob koncu šolskega leta, ob koncu ocenjevalnega obdobja...) Kje ocenjujete/preverjate? (npr. v učilnicah, športni dvorani, večnamenskemu prostoru...) Kako ocenjujete/preverjate? (vrsta nalog, merila in kriteriji za ocenjevanje...)

			SDNotes	Uporaba pridobljenih rezultatov? (vrsta rezultatov – kvantitativna ali kvalitativna poročila, namen rezultatov)
			SDANX	Opomba: Prosimo, vpišite morebitne komentarje v zvezi s predhodnimi komentarji. Če želite deliti orodja in informacije o NPZ, vezana na socialno domeno ocenjevanja in vrednotenja znanja športne vzgoje, jih naložite tukaj (png., gif., doc., odt., jpg. in pdf.). Posamične datoteke morajo biti manjše od 10240 KB.
			PEAG5YESd	<p style="text-align: center;">Kognitivna domena</p> <p>Za vsako izobrazbeno raven, kjer se kognitivna domena ocenjuje ali preverja s standardiziranimi testi na ravni države, odgovorite na spodnja vprašanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kaj ocenjujete/preverjate? (posebna vsebina) b. Kdo ocenjuje/preverja? (npr. učitelji športne vzgoje, učitelji razredne stopnje, učitelji predmetne stopnje...) c. Kdaj ocenjujete/preverjate? (npr. ob koncu šolskega leta, ob koncu ocenjevalnega obdobja...) d. Kje ocenjujete/preverjate? (npr. v učilnicah, športni dvorani, večnamenskemu prostoru...) e. Kako ocenjujete/preverjate? (vrsta nalog, merila in kriteriji za ocenjevanje...) f. Uporaba pridobljenih rezultatov? (vrsta rezultatov – kvantitativna ali kvalitativna poročila, namen rezultatov)
			PEAG5YESe	<ol style="list-style-type: none"> c) Kdo je odgovoren za izvedbo preverjanja? <ol style="list-style-type: none"> a. Ni preverjanja na državni ravni. b. Razredni učitelji. c. Učitelji predmetnega pouka. d. Skupina zunanjih ocenjevalcev.
			PEAG5YESf	<ol style="list-style-type: none"> d) Kdo je odgovoren za vrednotenje rezultatov preverjanja? <ol style="list-style-type: none"> a. Ni preverjanja na državni ravni. b. Razredni učitelji. c. Učitelji predmetnega pouka. d. Skupina zunanjih ocenjevalcev.

		4. Ime predmeta	PESN1	1. Kako se imenuje športna vzgoja na posameznih izobrazbenih ravneh (napišite svoje odgovore): a. Vrtec b. Razredna stopnja OŠ c. Predmetna stopnja OŠ d. Srednja šola	
		5. Pedagoška načela	PEPP1	1. Ali učni načrt za športno vzgojo vključuje pedagoška načela, ki opredeljujejo, kakšno naj bo ustrezno učno okolje za športno vzgojo? DA/NE	
			PEPP1YESa	a) Če da, označite tista pedagoška načela, ki so opredeljena v nacionalnem učnem načrtu za športno vzgojo (možnih je več odgovorov): a. Prilagajanje vsebin razvojni stopnji. b. Osredotočanje na učenje. c. Osredotočanje na učenca. d. Poudarjanje večkulturnosti in/ali enakosti spolov. e. Vključevanje. f. Uporaba IKT. g. Eklekticism (spajanje različnih znanj). h. Vključenost zdravstvenih vidikov. i. Celostni razvoj. j. Refleksija. k. Varno učno okolje. l. Drugo.	
			PEPP2	2. Ali učni načrt za športno vzgojo vsebuje tudi vključevanje vseh učencev, tudi tistih s posebnimi potrebami? DA/NE	
		6. Razporedite v pouka	PEAT1	1. Koliko ur tedensko je namenjeno za vse predmete? (Napišite svoje odgovore) a. Vrtec b. Razredna stopnja OŠ c. Predmetna stopnja OŠ d. Srednja šola	
			PEAT2	2. Kakšna je zahtevana oz. priporočena časovna razporeditev športne vzgoje (svoj odgovor napišite tukaj): a. vrtec _____ ur/teden _____ min/teden b. razredna stopnja OŠ _____ ur/teden _____ min/teden c. predmetna stopnja OŠ _____ ur/teden _____ min/teden d. srednja šola _____ ur/teden _____ min/teden	
		2. Šolski šport	1. Organizacija	SSO1	1. Ali obstaja program ali kurikulum za šolski šport? Da/ne.
				SSO2	2. Ali morajo šole obvezno ponuditi šolski šport? Da/ne.

			SSO3	3. Ali je šolski šport financiran s strani države? Da/ne.
			SSO4	4. Ali obstaja nacionalni organ za šolski šport? Da/ne.
			SSO4YESa	a) Če je odgovor DA, kdo ga ureja? a. Ministrstvo, pristojno za izobraževanje. b. Ministrstvo, pristojno za šport. c. Ministrstvo za obrambo. d. Neodvisna šolska športna organizacija ali združenje. e. Drugo_____.
		2. Čas, dejavnosti, sodelovanje	SSP1	1. Ali obstajajo podatki o vključenosti v šolski šport na nacionalni ravni? Da/ne.
			SSP1YESa	Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja vprašanja. a) Število dejavnosti____. <i>V kolikor nimate podatkov, vnesite kratico »»NDP««.</i>
			SSP1YESb	b) Naštejte prve tri dejavnosti na državni ravni z: bi. največjim številom vključenih šol: 1_____, 2_____, 3_____/«NDP« bii. največjim številom vključenih ekip/vadbenih skupin 1_____, 2_____, 3_____/«NDP« biii. največjim številom vključenih učencev: 1_____, 2_____, 3_____/«NDP«. <i>V kolikor nimate podatkov, vnesite kratico »»NDP««.</i>
			SSP1YESc	c) Skupno število vključenih šol: Število:_____/ »NDP« <i>V kolikor nimate podatkov, vnesite kratico »»NDP««.</i>
			SSP1YESd	d) Skupno število vključenih ekip/vadbenih skupin število_____/ »NDP« <i>V kolikor nimate podatkov, vnesite kratico »»NDP««.</i>
			SSP1YESe	e) Skupno število vključenih učencev število_____/ »NDP« <i>V kolikor nimate podatkov, vnesite kratico »»NDP««.</i>
		3. Šolska športna tekmovanja	SSC1	1. Na katerih ravneh potekajo tekmovanja v šolskem športu v vaši državi (možnih je več odgovorov)? a. Občinska. b. Regijska. c. Državna. d. Mednarodna.

		SSC2	2. Ali lahko vsi učenci sodelujejo na tekmovanjih (vključujoč otroke s posebnimi potrebami in športniki, ki tekmujejo na višjih ravneh)? Da/ne.
		SSC2NOa	V kolikor je odgovor NE, odgovorite, v a) katerih skupinah otrok NE: a. Otroci s posebnimi potrebami. b. Športniki, ki trenirajo in tekmujejo. c. Kategorizirani športniki (OKS kategorizacija). d. Drugo.
		SSC3	3. Ali imate v sklopu šolskih športnih tekmovanj tudi para-olimpijske discipline? Da/ne.
		SSC4	4. Ali imate v sklopu šolskih športnih tekmovanj različne stopnje tekmovanj (npr. tekmovanja za športnike, ki tekmujejo, tekmovanja za učence ki ne trenirajo športa...)? Da/ne.
	3. Druge oblike telesne dejavnosti	OFPAAS1	1. Ali obstajajo nacionalna priporočila za izvajanje drugih oblik telesne dejavnosti v razredu (npr. minuta za zdravje)? Da/ne.
		OFPAAS2	2. Ali v vaši državi obstajajo nacionalna priporočila za izvajanje drugih oblik telesne dejavnosti v razredu (npr. gibalni odmori)? Da/ne.
		OFPAAS3	3. Ali vaš šolski sistem zagotavlja ekstrakurikularne telesne dejavnosti po pouku (poleg športne vzgoje in šolskega športa)? Da/ne.
6. Svetovanje pri pridobivanju podatkov za ECQ			Ali ste v času pridobivanja podatkov iz vprašalnika ECQ zaprosili za kakršnokoli svetovanje z namenom izboljšanja kakovosti predloženih podatkov? DA/NE.
			Če je odgovor DA, izberite kdo vam je svetoval: a) Visokošolski predavatelj/raziskovalec. b) Oblikovalec politik v državi. c) Strokovnjak za področje ŠV na nacionalni ravni.

**B. EUPEO VPRAŠALNIK ZA ŠOLE**

Tema	Kategorije	Kazalniki	Število glavnih vprašanj
	(sekcija)	(skupine vprašanj)	
1. Karakterizacija	1. Značilnost šolskega okolja	1. Država	9
		2. Pokrajina ali kanton	
		3. Okrožje	
		4. Izobraževalne stopnje zastopane v šoli	
		5. Šolsko okolje	
		6. Vrsta šole	
		7. Število in razporeditev učencev	
		8. Število in razporeditev učencev pri športni vzgoji	
		9. Število in razporeditev učencev pri šolskem športu	
2. Fleksibilnost kurikuluma	1. Športna vzgoja	1. Vsebina	1
		2. Preverjanje in ocenjevanje	3
		3. Standardi znanja	1
		4. Športni dnevi	1
		5. Čas pouka	2
	2. Šolski šport	1. Čas, dejavnosti, zagotavljanje	1
		2. Tekmovanje	2
	3. Druge oblike telesne dejavnosti	1. Telesno dejavno učenje	1
		2. Gibalni odmor	2
		3. Dejavnosti po pouku – ekstrakurikularne športne dejavnosti	1
4. Telesno dejaven prihod		3	
3. Učiteljeva obremenitev	1. Učiteljeva tedenska obremenitev (nanaša se na urnik anketirancev)	1. Pedagoška obremenitev	2
		2. Oddelki	1
		3. Učenci	2
		4. Čas namenjen ostalim nalogam	1
	2. Vloga učiteljev športne vzgoje	1. Število dolžnosti	1
	3. Demografski podatki o učiteljih	1. Število	1
2. Razporeditev		3	
4. Partnerstvo v lokalnem okolju	1. Javna sfera	1. Oblast	2
		2. Nacionalni zavodi	2
		3. Medšolsko povezovanje	2
		4. Visokošolski zavodi in raziskovalni centri	2
		5. Zveza društev športnih pedagogov	2
	2. Zasebna sfera	1. Športne organizacije	2
		3. Starši	2
		4. Zasebni visokošolski zavodi in raziskovalni centri	2
5. Objekti, oprema in viri	1. Objekti	1. Zadostnost	6
		2. Večnamenskost	6
		3. Dostop do objektov	4
		4. Varnost in zdravje	1
		1. Dostopnost	1

	2. Oprema	2. Varnost in zdravje	1
	3. Finance	1. Uporaba razpoložljivih finančnih sredstev	2
		Vsota	69

1. EuPEO VPRAŠALNIK ZA ŠOLE (ESQ)

UVOD

Pred vami je vprašalnik, ki bo del nastajajočega *Evropskega opazovalnika za športno vzgojo* (EuPEO; v sklopu programa Erasmus + športno sodelovanje, ID: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), v katerega je vključena tudi Slovenija – prek Fakultete za šport na Univerzi v Ljubljani. Namen projekta je opazovati šolsko športno vzgojo in drugih, s šolo povezanih športnih in gibalnih dejavnosti v vsaki izmed članic Evropskega združenja za šolsko športno vzgojo (EUPEA). Kot člana aktiva za športno vzgojo na vaši šoli vas prosimo, da odgovorite na vprašanja v nadaljevanju. Nekatera vprašanja se vam bodo morebiti zdela nenavadna za vašo šolo, saj so vprašanja postavljena tako, da vključujejo različne pogoje izvajanja športne vzgoje v Evropi. Prosimo, da označite odgovor, ki najbližje odraža okoliščine na vaši šoli. Vaše sodelovanje je izjemnega pomena za uspeh tega projekta in za spodbujanje kakovostne športne vzgoje širom Evrope.

Najlepša hvala!

Za nadaljnje razumevanje vprašalnika so pomembne naslednje opredelitve pojmov, zato jih prosim pozorno preberite:

- Športna vzgoja – izvajanje z učnimi načrti določenih vsebin obveznih in izbirnih predmetov s področja športne vzgoje ne glede na njegovo različno poimenovanje (šport, športna vzgoja, gibanje...).
- Šolski šport – športne interesne dejavnosti in šolska športna tekmovanja.
- Ekstrakurikularne športne dejavnosti – športne dejavnosti v šoli, ki niso predpisane z učnim načrtom, z izjemo dejavnosti šolskega športa, npr. gibalni odmor, telesno dejaven prihod v šolo ipd.
- Stalno strokovno spopolnjevanje – različne dejavnosti vseživljenjskega izobraževanja učiteljev, ki po pridobitvi izobrazbe zagotavljajo učiteljem možnosti za obnavljanje, razširjenje in poglobljanje znanja ter seznanjanje z novostmi stroke. Šole ga lahko izvajajo samostojno (predavanja, delavnice) in/ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (npr. Zavod RS za šolstvo, Zavod za šport Planica).

Soglasje

S klikom na gumb "strinjam se" soglašate, da:

- ste prebrali informacije o projektu, vključno s pogoji vašega sodelovanja
- prostovoljno sodelujete v študiji.

Izberite eno izmed naštetih možnosti: strinjam se ___ ne strinjam se ___

*Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobravanja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.



Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj	Vprašanje/Odgovori
	(sekcija)	(skupine vprašanj)		
1. Karakterizacija	1. Značilnosti šolskega okolja	1. Država	CID	Država
		2. Pokrajina/kanton	SID	Pokrajina
		3. Okrožje	DID	Okrožje
		3. Izobraževalne stopnje zastopane v šoli	ELC	<p>Če je vaša šola podružniška, navedite katero stopnjo izobraževanja pokriva:</p> <p>a. Podružniška šola. b. Matična šola.</p> <p>Stolpci: Vrtec, razredna stopnja OŠ, predmetna stopnja OŠ, srednja šola</p>
		4. Šolsko okolje	SC	<p>Vprašanja od tu naprej se nanašajo na šolo, kjer trenutno poučujete.</p> <p>Šolsko okolje</p> <p>a. Podeželje b. Mestno/primestno</p>
		5. Vrsta šole	GDS	<p>Status glede na ustanovitelja šole</p> <p>a. Javna b. Zasebna</p>
		6. Število in razporeditev učencev	NDS	<p>Število in razporeditev učencev na šoli</p> <p>a. Skupaj b. Moški c. Ženske</p> <p>Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.</p>
		7. Število in razporeditev učencev pri športni vzgoji	NDSPPE	<p>Število in razporeditev učencev pri športni vzgoji</p> <p>a. Skupaj b. Moški c. Ženske</p> <p>Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.</p>
		8. Število in razporeditev učencev pri šolskem športu	NDSPSS	<p>Število in razporeditev učencev pri šolskem športu</p> <p>a. Skupaj b. Moški c. Ženske</p> <p>Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.</p>
	1. Športna	1. Vsebina	CFPEC1	1. Katere so obvezne vsebine pri športni vzgoji v



2. Fleksibilnost kurikuluma	vzgoja			zadnjem letu na vaši šoli (možnih je več odgovorov): a. Naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, navpični skok...) b. Elementarne igre c. Fitnes d. Atletika (teki, meti, skoki). e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet). f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje). g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate). h. Plesi (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi – hiphop idr.). i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh). j. Gimnastika (športna gimnastika, akrobatika, akrobatika na stezi...) k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, jadranje na deski...). l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis...). m. Drsanje, rolkanje, rolanje... n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...). o. Tradicionalne igre.
--	---------------	--	--	---



				<p>p. Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine.</p> <p>q. Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezano znanje.</p> <p>r. Osebne in socialne kompetence (pozitivni odnos, timsko delo, odgovornost, vključevanje v šport v prostem času....).</p> <p>s. Drugo</p>
		2. Preverjanje in ocenjevanje	PEAG1	1. Ali imate na šoli merila za ocenjevanje? Da/ne.
			PEAG1YESa	Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja. a) Ali ima šola jasne smernice za oblikovanje: a. končne ocene pri športni vzgoji? Da/ne. b. jasne smernice za formativno (sprotno) ocenjevanje pri športni vzgoji? Da/ne. c. jasne smernice za določitev začetnega stanja? Da/ne.
			PEAG1YESb	b) Kdo je na vaši šoli zadolžen za določitev standardov znanja pri športni vzgoji? a. Učitelj športne vzgoje. b. Aktiv učiteljev športne vzgoje. c. Posebni odbor na šoli. d. Svet šole.
			PEAG2	2. Ali učenci sodelujejo v procesu ocenjevanja? a. DA, v procesu sprotnega ocenjevanja b. DA, pri oblikovanju končne ocene c. DA, tako pri sprotne kot končnem ocenjevanju d. NE
			PEAG3	3. Ali so starši/zakoniti zastopniki otrok redno obveščeni o



				ocenjevanju in preverjanju znanja? Da/ne.
		3. Standardi znanja	PELO1	1. Ali šola sama določa standarde znanja za športno vzgojo? Da/ne.
		4. Športni dnevi	PEFT1	1. Ali vaša šola organizira športne dni kot del učnega načrta? a. Nikoli. b. Občasno (1-2/leto). c. Redno (3 ali več na leto).
		5. Čas pouka	PEAT1	1. Kakšna je učenčeva obremenitev pri športni vzgoji? a. _____ minut na teden b. _____ vadbenih enot na teden.
			PEAT2	2. Ali so učitelji športne vzgoje na šoli vključeni v oblikovanje urnika za športno vzgojo? Da/ne.
	2. Šolski šport	1. Čas, dejavnosti, zagotavljanje	SSPTAPP1	1. Ali na vaši šoli ponujate šolski šport (kot dopolnitev športni vzgoji)? Da/ne.
			SSPTAPP1YESa	Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja. a) Ali morajo učenci šole plačevati za sodelovanje v šolskem športu? a. Ne. b. Da, za nekatere dejavnosti. c. Da, za vse dejavnosti.
			SSPTAPP1YESb	b) Koliko učencev je vključenih v šolski šport? a. _____ skupaj b. _____ deklet c. _____ fantov d. _____ športnikov v tekmovalnih sistemih e. _____ učencev s posebnimi potrebami Kjer podatki niso dostopni, vnesite kratico »NDP«.
			SSPTAPP1YESc	c) Koliko časa namenite šolskemu športu na vaši šoli? a. 1 uro tedensko. b. 2 do 5 ur tedensko. c. 6 do 10 ur tedensko. d. 11 do 15 ur tedensko. e. 15 do 20 ur tedensko.



				f. več kot 20 ur tedensko.
			SSPTAPP1YESd	<p>d) Katere vsebine šolskega športa ponujate (možnih je več odgovorov)?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, navpični skok...).b. Elementarne igre.c. Fitnes.d. Atletika (teki, meti, skoki).e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet).f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje).g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate).h. Plesi (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi – hiphop idr.).i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh).j. Gimnastika (športna gimnastika, akrobatika, akrobatika na stezi...).k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, jadranje na deski ...).l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...).m. Drsanje, rolkanje, rolanje...n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...).o. Tradicionalne igre.
			SSPTAPP1YESe	<p>e) Kateri vsebini posvetite največ časa v šolskem športu (možnih je več odgovorov)?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, navpični skok...).b. Elementarne igre.c. Fitnes.d. Atletika (teki, meti, skoki).



				<ul style="list-style-type: none">e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet).f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje).g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate).h. Plesi (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi – hiphop idr.).i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh).j. Gimnastika (športna gimnastika, akrobatika, akrobatika na stezi...).k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, surfanje ...).l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...).m. Drsanje, rolkanje, rolanje...n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...).o. Tradicionalne igre.
			SSPTAPP1YESf	<ul style="list-style-type: none">f) Pri kateri vsebini sodeluje največ učencev v šolskem športu (možnih je več odgovorov)?a. Naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, navpični skok...).b. Elementarne igre.c. Fitnes.d. Atletika (teki, meti, skoki).e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet).f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje).g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate).h. Plesi (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi – hiphop idr.).



				<ul style="list-style-type: none">i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh).j. Gimnastika (športna gimnastika, akrobatika, akrobatika na stezi...).k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, jadranje na deski ...).l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...).m. Drsanje, rolkanje, rolanje...n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...).o. Tradicionalne igre.
			SSPTAPP1YESg	<ul style="list-style-type: none">g) Kdo je izvajalec šolskega športa? (možnih je več odgovorov)<ul style="list-style-type: none">a. Trener , zaposlen na šoli (tega v Sloveniji praktično ni)b. Trener iz kluba.c. Učitelj športne vzgoje.d. Učitelj drugega predmeta.e. Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti.
		2. Šolska športna tekmovanja	SSC1	1. Ali vaša šola organizira šolska športna tekmovanja? Da/ne.
			SSC1YESa	Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja. <ul style="list-style-type: none">a) Koliko tekmovanj letno organizirate?<ul style="list-style-type: none">a. Več kot 10 letno.b. Med 5 in 9 tekmovanj letno.c. Manj kot 5 tekmovanj letno.d. Nič od naštetega.
			SSC2	2. Ali vaša šola sodeluje na medšolskih športnih tekmovanjih? Da/ne.



			SSC2YESa	Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja. a) Kako pogosto se udeležujete šolskih športnih tekmovanj? a. Čez celo leto. b. Le v enem delu leta. c. Le nekaj tednov v enem delu leta. d. Samo v enem trenutku.
			SSC2YESb	b) Kdaj tekmovanja potekajo? a. Med tednom v času pouka. b. Med tednom izven časa pouka. c. Med vikendom.
			SSC2YESc	c) Katera je najvišja stopnja šolskih športnih tekmovanj, na kateri sodeluje vaša šola? a. Občinska. b. Regijska. c. Državna. d. Mednarodna.
			SSC2YESd	d) Ali na vaši šoli v šolskih športnih tekmovanjih tekmujejo tudi učenci, ki trenirajo in tekmujejo v določenih športih? Da/ne.
			SSC2YESe	e) Ali na vaši šoli v šolskih športnih tekmovanjih tekmujejo tudi učenci s posebnimi potrebami? Da/ne.
	3. Druge oblike telesnih dejavnosti	1. Telesno dejavno učenje	OFPAPAL1	1. Ali se telesna dejavnost uporablja pri drugih predmetih za spodbujanje učenja (npr. gibalno dejaven pouk)? a. DA, na celotni šoli kot del šolske kulture poučevanja b. DA, le pri nekaterih učiteljih c. NE.
		2. Gibalni odmor	OFPAR1	1. Ali izvajate na šoli telesno dejavni (rekreativni/gibalni) odmor? (upoštevajte organizirano in samoorganizirano obliko). Da/ne.



			OFPAR1YESa	<p>Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja.</p> <p>a) Kdo nadzira gibalni odmor?</p> <p>a. Brez nadzora.</p> <p>b. Pomočnik (varnostnik, hišnik).</p> <p>c. Učitelj športa.</p> <p>d. Študenti.</p> <p>d. Ostali učitelji na šoli.</p>
			OFPAR2	<p>2. Koliko minut je namenjenih daljšemu odmoru (brez odmora za malico/kosilo)? _____ minut.</p>
		3. Dejavnosti po pouku – ekstrakurikularne športne dejavnosti	OFPAAS1	<p>1. Ali na šoli ponujate učencem dejavnosti tudi po pouku? Da/ne.</p>
			OFPAASYESa	<p>Če je odgovor DA, odgovorite na spodnja podvprašanja.</p> <p>a) Ali na šoli ponujate športne dejavnosti, ki se izvajajo po koncu pouka (poleg športne vzgoje in šolskega športa)?</p>
			OFPAASYESai	<p>ai) Če je odgovor DA, kako pogosto?</p> <p>a. Vsak dan v tednu.</p> <p>b. Nekaj dni med tednom.</p>
			OFPAASYESb	<p>b) Kdo je izvajalec ekstrakurikularnih gibalnih dejavnosti (sem ne sodi šolski šport) na vaši šoli (možnih več odgovorov):</p> <p>a. Trener, zaposlen na šoli.</p> <p>b. Trener iz kluba</p> <p>c. Učitelj športne vzgoje.</p> <p>d. Učitelj drugega predmeta.</p> <p>e. Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti.</p>
		4. Telesno dejaven prihod	OFPAAT1	<p>1. Ali vaša šola spodbuja telesno dejavni prihod in odhod iz šole? Da/ne.</p>



			OFPAAT2	2. Ali šola formalno organizira telesno dejavne oblike prihoda in odhoda iz šole (npr. Pešbus, Bicivlak...)? Da/ne.
			OFPAAT3	3. Ali šola formalno ponuja informacije o prednostih telesno dejavnega prihoda in odhoda iz šole? Da/ne.
3. Učiteljeva obremenitev	1. Učiteljeva tedenska obremenitev (nanaša se na urnik anketirancev)	1. Pedagoška obremenitev	TWWWPET1	1. Koliko ur športne vzgoje tedensko poučujete? a. 1 ura. b. 2 – 4 ure. c. 5 – 6 ur. d. 7 – 8 ur. e. Več kot 8 ur.
			TWWWPET2	2. Kakšne so časovne enote za vadbeno enoto na vaši šoli? a. 1 vadbeni enota = _____ minut b. 1 vadbeni enota = _____ šolskih ur
		2. Oddelki	TWWWC1	1. Koliko oddelkov poučuje en učitelj športne vzgoje? _____ oddelkov.
		3. Učenci	TWWWS1	1. Koliko učencev ima lahko (najmanj in največ) en učitelj v svoji vadbeni skupini? _____ najmanj; _____ največ.
			TWWWS2	2. Koliko učencev s posebnimi potrebami imate lahko v enem oddelku? _____.
		4. Čas namenjen ostalim nalogam	TWWWTOD1	1. Koliko ne-pedagoških ur je vključenih v delovno obremenitev učitelja? a. 0. b. Do 2 ur. c. 2 do 5 ur. d. 6 do 10 ur. e. 11 do 15 ur. f. 16 do 20 ur. g. Več kot 20 ur.



	2. Vloga učiteljev športa	1. Število dolžnosti	TWPRND1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katere naloge morajo izvajati vsi učitelji športne vzgoje na vaši šoli (možnih je več odgovorov)? <ol style="list-style-type: none"> a. Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in intervencija). b. Raziskave in inovacije. c. Menedžment šolskih športnih programov (vodja aktiva, usklajevanje športnih interesnih dejavnosti, plavalno opismenjevanje, ŠVK, nadzor nad prostori in opremo). d. Menedžment šolskih programov (vodja letnikov, usklajevanje z drugimi predmeti, svet šole....). e. Vodja oddelčnega zbora f. Priprava šolske športne ekipe za tekmovanja. g. Razredništvo. h. Povezovanje šole z lokalno skupnostjo (sestanki staršev in učiteljev, dejavnosti v lokalni skupnosti). <p>Drugo: _____.</p>	
	3. Demografski podatki o učiteljih	2. Razporeditev	1. Število	TWTD1	1. Koliko učiteljev športne vzgoje je na vaši šoli? (število).
				TWTDD1a	1. Kakšna je razdelitev učiteljev športne vzgoje glede na: <ol style="list-style-type: none"> a) Spol: ____ moški; ____ ženski.
				TWTDD1b	b) Vrsto zaposlitve: ____ nedoločen čas, ____ določen čas, ____ samostojni podjetnik
		TWTDD1c	c) Čas zaposlitve: ____ polni delovnik, ____ krajši delovni čas.		
4. Partnerstvo v lokalnem okolju	1. Javna sfera	1. Oblast	CPPG1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali šola prejema podporo iz strani državne ali lokalne oblasti za športno vzgojo in šolski šport za naslednje dejavnosti? <ol style="list-style-type: none"> a. Stalno strokovno spopolnjevanje 	



				<p>učiteljev športne vzgoje.</p> <p>b. Politika telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarke...) in temu pripadajoči telesno dejavni programi.</p> <p>c. Osebe s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno osebje), ki sodelujejo pri športni vzgoji.</p> <p>d. Zagotavljanje objektov za izpeljavo športne vzgoje.</p> <p>e. Zagotavljanje športnih pripomočkov.</p> <p>f. Zagotavljanje učiteljev športne vzgoje.</p>
			CPPG2	<p>2. Ocenite pomembnost podpore lokalne in državne oblasti za športno vzgojo in šolski šport za naslednje dejavnosti na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 - sploh ne pomembno, 2 -nepomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno):</p> <p>a. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športne vzgoje.</p> <p>b. Politika telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarke ...) in temu pripadajoči telesno dejavni programi.</p> <p>c. Osebe s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno</p>



				<p>osebje), ki sodelujejo pri športni vzgoji.</p> <p>d. Zagotavljanje objektov za izpeljavo športne vzgoje.</p> <p>e. Zagotavljanje športnih pripomočkov.</p> <p>f. Zagotavljanje učiteljev športne vzgoje.</p>
		2. Nacionalni zavodi (Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, Center šolskih in obšolskih dejavnosti, Republiški izpitni center)	CPPNGB1	<p>1. Ali nacionalni zavodi (npr. Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, CŠOD, RIC) nudijo podporo pri izboljšanju izkušenj učencev pri športni vzgoji in pri šolskem športu z naslednjimi dejavnostmi:</p> <p>a. Vadba učencev med športno vzgojo.</p> <p>b. Vadba učencev med interesnimi dejavnostmi (npr. šolski športni krožki).</p> <p>c. Oblikovanje učnega načrta in letnih priprav za športno vzgojo.</p> <p>d. Vadba in organizacija šolskih športnih dejavnosti izven obveznega pouka.</p> <p>e. Podeljevanje priznanj (diplome, kolajne) učencem za športne programe (npr. Krpan, ŠŠT).</p> <p>f. Organizacija dejavnosti/dogodkov izven šole (npr. ŠŠT).</p> <p>g. Zagotavljanje programov identifikacije za šport nadarjenih na vaši šoli.</p>
			CPPNGB2	<p>2. Ocenite stopnjo podpore nacionalnih zavodov pri izboljšanju izkušenj učencev pri športni vzgoji in pri šolskem športu na 5-stopenjski Likertovi lestvici</p>



				<p>(1 – zelo ne pomembno, 2 – ne pomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Vadba učencev med športno vzgojo.b. Vadba učencev med interesnimi dejavnostmi (npr. šolski športni krožki).c. Oblikovanje učnega načrta in letnih priprav za športno vzgojo.d. Vadba in organizacija šolskih športnih dejavnosti izven obveznega pouka.e. Podeljevanje priznanj (diplome, kolajne) učencem za športne programe (npr. Krpan, ŠŠT).f. Organizacija dejavnosti/dogodkov izven šole (npr. ŠŠT).g. Zagotavljanje programov identifikacije za šport nadarjenih na vaši šoli.
		3. Medšolsko povezovanje	CPPIS1	<p>1. Ali šola redno sodeluje z drugimi šolami pri izboljšanju kakovosti športne vzgoje pri naslednjih dejavnostih?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Učni načrt za športno vzgojo (npr. priprava dokumentov – npr. letnega načrta, učnih priprav, skupno poučevanje, skupno ocenjevanje ...).b. Šolski šport (npr. igre, srečanja šol, tekmovanja med šolami, vadba za učence več šol...).c. Druge oblike telesne dejavnosti (npr. dejavni prihod v šolo, izleti v naravo, taborjenja, počitniške dejavnosti ...).



				<ul style="list-style-type: none">d. Sodelovanje učiteljev športne vzgoje različnih šol.e. Uvajanje bodočih učiteljev – praktično pedagoško usposabljanje (npr. hospitacije učiteljev, hospitacije mentorjev).f. Stalno strokovno spopolnjevanje (npr. sestanki, predavanja, spopolnjevanja).g. Viri (npr. finančni).h. Oprema (skupna uporaba, možnost izposoje ...).i. Objekti (skupna uporaba objektov ...).
			CPPIS2	<p>2. Pomembnost sodelovanja učiteljev različnih šol za kakovost športne vzgoje in šolskega športa ocenite na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 –ne pomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Učni načrt za športno vzgojo (npr. priprava dokumentov – npr. letnega načrta, učnih priprav, skupno poučevanje, skupno ocenjevanje ...).b. Šolski šport (npr. igre, srečanja šol, tekmovanja med šolami, vadba za učence več šol...).c. Druge oblike telesne dejavnosti (npr. dejavni prihod v šolo, izleti v naravo, taborjenja, počitniške dejavnosti ...).d. Sodelovanje učiteljev športa različnih šol.e. Uvajanje bodočih učiteljev – praktično pedagoško usposabljanje (npr. hospitacije učiteljev, hospitacije mentorjev).f. Stalno strokovno spopolnjevanje (npr.



				<p>sestanki, predavanja, spopolnjevanja)</p> <p>g. Viri (npr. finančni).</p> <p>h. Oprema (skupna uporaba, možnost izposoje ...).</p> <p>i. Objekti (skupna uporaba objektov ...).</p>
		4. Visokošolski zavodi in raziskovalni centri	CPPHEI1	<p>1. Ali šola redno sodeluje z visokošolskimi zavodi (npr. fakultetami in raziskovalnimi centri) za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskem športu pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.d. Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.e. Vključenost v raziskovalne projekte.f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).
			CPPHEI2	<p>2. Pomembnost vključevanja visokošolskih zavodov in raziskovalnih centrov za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in ekstrakurikularnih športnih dejavnostih ocenite na 5-stopenejski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 – ne pomembno, 3 - niti pomembno niti)</p>



				<p>nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.d. Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.e. Vključenost v raziskovalne projekte.f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).
		5. Zveza društev športnih pedagogov	CPPPA1	<p>1. Ali vaša šola redno sodeluje z Zvezo društev športnih pedagogov Slovenije za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu z naslednjimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.d. Spremljanje in vrednotenje



				<p>ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.</p> <p>e. Vključenost v raziskovalne projekte.</p> <p>f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).</p>
			CPPPA2	<p>2. Ocenite pomembnost vključevanja visokošolskih zavodov in raziskovalnih centrov za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 – ne pomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <p>a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).</p> <p>b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.</p> <p>c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.</p> <p>d. Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.</p> <p>e. Vključenost v raziskovalne projekte.</p> <p>f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).</p>
	2. Zasebna sfera	1. Športne organizacije	CPPRSO1	<p>1. Ali šola redno sodeluje s športnimi društvi/klubi ali zvezami za izboljšanje</p>



				<p>izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu z naslednjimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poučevanje športa v šoli.b. Promocija/organizacija športnih tekmovanj/prireditiv.c. Športni programi za učence s posebnimi potrebami.d. Spodbujanje zdravja.e. Socialna vključenost.f. Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa.g. Zagotavljanje športnih objektov.h. Zagotavljanje športne opreme.i. Finančna podpora.
			CPPrSO2	<p>2. Pomembnost vključevanja športnih društev/klubov ali zvez za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in pri ekstrakurikularnih športnih dejavnostih ocenite na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 – ne pomembno, 3 – niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 – zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Poučevanje športne vzgoje v šoli.b. Promocija/organizacija športnih tekmovanj/prireditiv.c. Športni programi za učence s posebnimi potrebami.d. Spodbujanje zdravja.



				<ul style="list-style-type: none">e. Socialna vključenost.f. Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa.g. Zagotavljanje športnih objektov.h. Zagotavljanje športne opreme.i. Finančna podpora.
		3. Starši	CPPrP1	<p>1. Ali šola redno sodeluje s starši, da bi se izboljšale izkušnje učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu z naslednjimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Vodenje športnih interesnih dejavnosti, posebnih oblik športne ponudbe za različne izobraževalne potrebe (npr. učenci s posebnimi potrebami).b. Sodelovanje na športnih festivalih.c. Sodelovanje na kongresih in konferencah o šolskem športu.d. Sodelovanje pri stalnem strokovnem spopolnjevanju učiteljev športne vzgoje.e. Sponzoriranje programov stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev športne vzgoje.f. Spodbujanje zdravja.g. Pomoč pri socialnem vključevanju.h. Pomoč pri organizaciji telesno dejavnega prihoda v šol.i. Promocija finančne podpore.
			CPPrP2	<p>2. Pomembnost vključevanja staršev za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji šolskemu športu ocenite na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 –ne</p>



				<p>pomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Vodenje športnih interesnih dejavnosti, posebnih oblik športne ponudbe za različne izobraževalne potrebe (npr. učenci s posebnimi potrebami).b. Sodelovanje na športnih festivalih.c. Sodelovanje na kongresih in konferencah o šolskem športu.d. Sodelovanje pri stalnem strokovnem spopolnjevanju učiteljev športne vzgoje.e. Sponzoriranje programov stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev športne vzgoje.f. Spodbujanje zdravja.g. Pomoč pri socialnem vključevanju.h. Pomoč pri organizaciji telesno dejavnega prihoda v šol.i. Promocija finančne podpore.
		4. Zasebni visokošolski zavodi in raziskovalni centri	CPPrHE11	<p>1. Ali šola redno sodeluje z zasebnimi visokošolskimi zavodi in raziskovalnimi centri za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu z naslednjimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.



				<ul style="list-style-type: none">c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.d. Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.e. Vključenost v raziskovalne projekte.f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).
			CPPrHEI2	<p>2. Pomembnost vključevanja visokošolskih zavodov za izboljšanje izkušenj učencev pri športni vzgoji in šolskemu športu ocenite na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo ne pomembno, 2 – ne pomembno, 3 - niti pomembno niti nepomembno, 4 – pomembno, 5 -zelo pomembno) pri naslednjih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem (hospitacije študentom in uvodni učni nastopi študentov).b. Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športne vzgoje.c. Spremljanje in vrednotenje učiteljev športne vzgoje.d. Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti.e. Vključenost v raziskovalne projekte.f. Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete).



5. Objekti, oprema in viri	1. Objekti	1. Zadostnost	FERFA1a	<p>1. Glede na športne objekte, ki so v lasti šole in jih šola uporablja za namene športne vzgoje in šolskega športa, označite objekte na vaši šoli (možnih je več odgovorov).</p> <p>a) zaprti prostori:</p> <p>a1) mala telovadnica = $m^2 < 200$;</p> <p>a2) velika telovadnica = $m^2 > 200$</p> <p>a3) enoprekatna športna dvorana = $405 m^2$ (npr. $15m \times 27m$)</p> <p>a4) dvoprekatna športna dvorana = $810 m^2$ (npr. $30m \times 27m$)</p> <p>a5) troprekatna športna dvorana = $1.215 m^2$ (npr. $45 \times 27m$)</p> <p>a6) Mala večnamenska soba / studio = $m^2 < 225$</p> <p>a7) Srednja večnamenska dvorana = $m^2 > 225$ in < 1750</p> <p>a8) velika večnamenska dvorana: $m^2 > 1.750$</p> <p>a9) plezalna stena</p> <p>a10) plezalni balvan</p>
			FERFA1b	<p>b) zunanji prostori:</p> <p>b1) zelo majhno igrišče = $m^2 < 500$</p> <p>b2) majhno igrišče = $m^2 > 500$ in < 1.000 (npr. rokometno ali košarkarsko igrišče)</p> <p>b3) veliko igrišče: $7.700 m^2$ (npr. nogometno igrišče)</p> <p>b4) majhna atletska steza = $m^2 < 1.500$</p> <p>b5) običajna atletska steza = $m^2 > 1500$ in < 8.000</p> <p>b6) majhen večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 < 500$</p> <p>b7) velik večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 > 500$</p> <p>b8) plezalna stena</p> <p>b9) plezalni balvan</p>
			FERFA1c	<p>c) plavalni bazeni:</p> <p>c1) majhen plavalni bazen: $75 m^2$ ($12,5 \times 6$) = $50-150 m^2$</p>



				<p>c2) srednje velik plavalni bazen: 312,5 m² (25X12,5) = 150-450 m²</p> <p>c3) tekmovalni plavalni bazen: 625/750 m² (50X12,5/15) =450-750 m²</p> <p>c4) olimpijski tekmovalni plavalni bazen: 1.250 m² (25X50) = 750-1250 m²</p>
			FERFA2	<p>1. Ali ima šola dostop do drugih objektov za izvajanje športne vzgoje in šolskega športa? Da/ne.</p>
			FERFA2YESa	<p>Če je odgovor DA, prosimo odgovorite na naslednja vprašanja.</p> <p>Glede na športne objekte, do katerih ima šola dostop in jih uporablja za izvajanje športne vzgoje in šolskega športa, izberite katere prostore lahko uporablja (možnih je več odgovorov).</p> <p>a) zaprti prostori:</p> <p>a1) mala telovadnica = m² < 200;</p> <p>a2) velika telovadnica = m² >200</p> <p>a3) enoprekatna športna dvorana = 405 m² (npr. 15mX27m)</p> <p>a4) dvoprekatna športna dvorana = 810 m² (npr. 30mx27m)</p> <p>a5) troprekatna športna dvorana= 1.215 m² (npr. 45X27m)</p> <p>a6) Mala večnamenska soba / studio= m² < 225</p> <p>a7) Srednja večnamenska dvorana = m² > 225 in < 1750</p> <p>a8) velika večnamenska dvorana: m²> 1.750</p> <p>a9) plezalna stena</p> <p>a10) plezalni balvan</p>



			FERFA2YESb	b) zunanji prostori: b1) zelo majhno igrišče = $m^2 < 500$ b2) majhno igrišče = $m^2 > 500$ in < 1.000 (npr. roketno ali košarkarsko igrišče) b3) veliko igrišče: $7.700 m^2$ (npr. nogometno igrišče) b4) majhna atletska steza = $m^2 < 1.500$ b5) običajna atletska steza = $m^2 > 1500$ in < 8.000 b6) majhen večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 < 500$ b7) velik večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 > 500$ b8) plezalna stena b9) plezalni balvan
			FERFA2YESc	c) plavalni bazeni: c1) majhen plavalni bazen: $75 m^2 (12,5 \times 6) = 50-150 m^2$ c2) srednje velik plavalni bazen: $312,5 m^2 (25 \times 12,5) = 150-450 m^2$ c3) tekmovalni plavalni bazen: $625/750 m^2 (50 \times 12,5/15) = 450-750 m^2$ c4) olimpijski tekmovalni plavalni bazen: $1.250 m^2 (25 \times 50) = 750-1250 m^2$
			FERFA3	2. Ali ima šola možnost varnega in prometno urejenega načina telesno dejavnega prihoda v šolo (npr. kolesarske poti, pešpoti)? Da/ne.
			FERFA4	3. Ali ima šola infrastrukturo za hrambo pripomočkov pri telesno dejavnem prihodu v šolo (stojala za kolesa, prostori za shranjevanje skirojev, rolerjev, čelad ...)? Da/ne..
			FERFA5	4. Na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – nevtralna, 4 – visoka, 5 – zelo visoka) ocenite stopnjo zadovoljstva s



				<p>primernostjo šolskih površin in objektov namenjenih športni vzgoji in šolskemu športu za naslednje površine/objekte:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Šolski notranji prostori.b. Šolski zunanji prostori.c. Šolski bazeni in plezališča.d. Najeti notranji prostori.e. Najeti zunanji prostori.f. Najeti bazeni in plezališča.
		2. Večnamenskost	FERFP1a	<p>1. Ocenite večnamenskost lastnih šolskih zaprtih prostorov za namene izvajanja športne vzgoje in šolskega športa (0 - ni prostorov, 1 - ni večnamensko = en prostor omogoča poučevanje ene vsebine; 5 - popolna večnamenskost" = en prostor omogoča poučevanje mnogih vsebin) na 5 – stopenjski Likertovi skali na 5-stopenjski Likertovi lestvici (1- brez večnamenskosti, 2 - majhna večnamenskost, 3 - omejena večnamenskost, 4 - visoka stopnja večnamenskosti, 5 - popolna večnamenskost).</p> <p>a) zaprti prostori:</p> <p>a1) mala telovadnica = $m^2 < 200$;</p> <p>a2) velika telovadnica = $m^2 > 200$</p> <p>a3) enoprekatna športna dvorana = $405 m^2$ (npr. $15m \times 27m$)</p> <p>a4) dvoprekatna športna dvorana = $810 m^2$ (npr. $30m \times 27m$)</p>



				<p>a5) tropreatna športna dvorana= 1.215 m² (npr. 45X27m)</p> <p>a6) Mala večnamenska soba / studio= m² < 225</p> <p>a7) Srednja večnamenska dvorana = m² > 225 in < 1750</p> <p>a8) velika večnamenska dvorana: m²> 1.750</p> <p>a9) plezalna stena</p> <p>a10) plezalni balvan</p>
			FERFP1b	<p>b) zunanji prostori:</p> <p>b1) zelo majhno igrišče = m²<500</p> <p>b2) majhno igrišče = m²>500 in < 1.000 (npr. roketno ali košarkarsko igrišče)</p> <p>b3) veliko igrišče: 7.700 m² (npr. nogometno igrišče)</p> <p>b4) majhna atletska steza = m²< 1.500</p> <p>b5) običajna atletska steza = m²>1500 in < 8.000</p> <p>b6) majhen večnamenski zunanji prostor, igrišče= m²<500</p> <p>b7) velik večnamenski zunanji prostor, igrišče= m²> 500</p> <p>b8) plezalna stena</p> <p>b9) plezalni balvan</p>
			FERFP1c	<p>c) plavalni bazeni:</p> <p>c1) majhen plavalni bazen: 75 m² (12,5X6) = 50-150 m²</p> <p>c2) srednje velik plavalni bazen: 312,5 m² (25X12,5) = 150-450 m²</p> <p>c3) tekmovalni plavalni bazen: 625/750 m² (50X12,5/15) =450-750 m²</p> <p>c4) olimpijski tekmovalni plavalni bazen: 1.250 m² (25X50) = 750-1250 m²</p>
			FERFP2a	<p>2. Ocenite večnamenskost najetih šolskih zaprtih prostorov za namene izvajanja športne vzgoje in šolskega športa (ni večnamenskosti = en prostor omogoča poučevanje ene vsebine; popolna večnamenskost" = en prostor omogoča poučevanje mnogih</p>



				<p>vsebin) na 5 – stopenjski Likertovi lestvici (1- brez večnamenskosti, 2 - majhna večnamenskost, 3 - omejena večnamenskost, 4 - visoka stopnja večnamenskosti, 5 - popolna večnamenskost).</p> <p>a) zaprti prostori:</p> <p>a1) mala telovadnica = $m^2 < 200$;</p> <p>a2) velika telovadnica = $m^2 > 200$</p> <p>a3) enoprekatna športna dvorana = $405 m^2$ (npr. $15m \times 27m$)</p> <p>a4) dvoprekatna športna dvorana = $810 m^2$ (npr. $30m \times 27m$)</p> <p>a5) troprekatna športna dvorana = $1.215 m^2$ (npr. $45 \times 27m$)</p> <p>a6) Mala večnamenska soba / studio = $m^2 < 225$</p> <p>a7) Srednja večnamenska dvorana = $m^2 > 225$ in < 1750</p> <p>a8) velika večnamenska dvorana: $m^2 > 1.750$</p> <p>a9) plezalna stena</p> <p>a10) plezalni balvan</p>
			FERFP2b	<p>b) zunanji prostori:</p> <p>b1) zelo majhno igrišče = $m^2 < 500$</p> <p>b2) majhno igrišče = $m^2 > 500$ in < 1.000 (npr. rokometno ali košarkarsko igrišče)</p> <p>b3) veliko igrišče: $7.700 m^2$ (npr. nogometno igrišče)</p> <p>b4) majhna atletska steza = $m^2 < 1.500$</p> <p>b5) običajna atletska steza = $m^2 > 1500$ in < 8.000</p> <p>b6) majhen večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 < 500$</p> <p>b7) velik večnamenski zunanji prostor, igrišče = $m^2 > 500$</p> <p>b8) plezalna stena</p> <p>b9) plezalni balvan</p>



			FERFP2c	<p>c) plavalni bazeni:</p> <p>c1) majhen plavalni bazen: 75 m² (12,5X6) = 50-150 m²</p> <p>c2) srednje velik plavalni bazen: 312,5 m² (25X12,5) = 150-450 m²</p> <p>c3) tekmovalni plavalni bazen: 625/750 m² (50X12,5/15) = 450-750 m²</p> <p>c4) olimpijski tekmovalni plavalni bazen: 1.250 m² (25X50) = 750-1250 m²</p>
		3. Dostop do objektov	FERAF1	1. Ali lahko učenci med odmorom uporabljajo zunanje šolske površine, namenjene športni vzgoji in šolskemu športu? DA, lahko uporabljajo vse/ Da, lahko uporabljajo nekatere/ NE.
			FERAF1YESa	a) Če je odgovor DA, ali je uporaba nadzorovana? Da/ne.
			FERAF2	2. Ali lahko učenci med odmorom uporabljajo notranje šolske prostore, namenjene športni vzgoji in šolskemu športu? DA, lahko uporabljajo vse/ Da, lahko uporabljajo nekatere / NE.
			FERAF2YESa	a) Če je odgovor DA, ali je uporaba nadzorovana? Da/ne.
			FERAF3	3. Ali lahko učenci pred ali po pouku uporabljajo notranje šolske prostore, namenjene športni vzgoji in šolskemu športu? DA, lahko uporabljajo vse/ Da, lahko uporabljajo nekatere / NE.
			FERAF3YESa	a) Če je odgovor DA, ali je uporaba nadzorovana? Da/ne.
			FERAF4	4. Ali lahko učenci pred ali po pouku uporabljajo zunanje šolske površine, namenjene športni vzgoji in šolskemu športu? DA, lahko uporabljajo vse/ Da, lahko uporabljajo nekatere / NE.
				FERAF4YESa
		4. Varnost in zdravje	FERSH1	1. Ali glasnost v zaprtih prostorih povzroča težavnost komuniciranja z učenci in poučevanja? Da/ne.



	2. Oprema	1. Dostopnost	FEREA1	1. Ali šola dovoljuje učencem uporabo šolske športne opreme med odmori? Da/ne.
		2. Varnost in zdravje	FERES1	1. Na 5-stopenjski Likertovi lestvici ocenite verjetnost poškodb zaradi iztrošenosti športne opreme (1 - zelo verjetno, 2 - verjetno, 3- nevtravno, 4 - malo verjetno, 5 - zelo malo verjetno) pri naslednji opremi: a. Prenosljivi športni pripomočki (npr. žogice, loparji, podlage). b. Nepremična športna oprema npr. goli, koši za košarko, oprema za gimnastiko).
	3. Finance	1. Uporaba razpoložljivih finančnih sredstev	FERFAB1	1. Ali finančna sredstva za športno vzgojo in šolski šport zagotavljajo, da nabavite primerne športne pripomočke in opremo, tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju? a. DA, vključujoč opremo za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. b. DA, vendar brez opreme za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. c. NE.
				2. Ali finančna sredstva za športno vzgojo in šolski šport zagotavljajo, da vzdržujete športne objekte in opremo, tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju? a. DA, vključujoč opremo za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. b. DA, vendar brez opreme za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. c. NE.
			FERFAB2	2. Ali finančna sredstva za športno vzgojo in šolski šport zagotavljajo, da vzdržujete športne objekte in opremo, tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju? a. DA, vključujoč opremo za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. b. DA, vendar brez opreme za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. c. NE.
				2. Ali finančna sredstva za športno vzgojo in šolski šport zagotavljajo, da vzdržujete športne objekte in opremo, tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju? a. DA, vključujoč opremo za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. b. DA, vendar brez opreme za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju. c. NE.



C. EuPEO okvir vprašalnika za učence (EPQ)

Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj
	(Sekcija)	(Skupine vprašanj)	
1. Fleksibilnost kurikuluma	1. Športna vzgoja	1. Vsebina	1
		2. Preverjanje in ocenjevanje	3
		3. Učni izidi	1
		4. Športni dnevi	1
		5. Pedagoška načela	2
	2. Šolski šport	1. Čas, tekmovanje, zagotavljanje	1
		2. Šolska športna tekmovanja	2
		3. Splošno zadovoljstvo s šolskim športom	1
	3. Ostale oblike telesne dejavnosti	1. Telesno dejavno učenje in gibalni odmor	2
		2. Odmori - organizirana in samoorganizirana oblika	2
2. EuLAS-P Telesna samopodoba	1. Telesna samopodoba	1. Moč 2. Vzdržljivost 3. Gibljivost 4. Hitrost 5. Koordinacija 6. Športne kompetence 7. Izgled	22
Vsota			56



EUPEO VPRAŠALNIK ZA UČENCE (EPQ)

UVOD

Pred tabo je vprašalnik, ki bo del nastajajočega *Evropskega opazovalnika za športno vzgojo* (EuPEO; v sklopu programa Erasmus + športno sodelovanje, ID: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), v katerega je prek Fakultete za šport na Univerzi v Ljubljani vključena tudi Slovenija. Namen projekta je opazovati športno vzgojo in drugih, s šolo povezanih športnih in gibalnih dejavnosti, v vsaki izmed članic Evropskega združenja za športno vzgojo (EUPEA). Tvoja šola je vključena v ta projekt, zato prosimo, da odgovoriš na vprašanja v nadaljevanju. **Pri odgovorih nanje upoštevaj okoliščine pri športni vzgoji v trenutnem šolskem letu.** Nekatera vprašanja se ti bodo morebiti zdela nenavadna za tvojo šolo, saj so postavljena tako, da vključujejo različne pogoje izvajanja športne vzgoje v Evropi. Tam označiš odgovor, ki najbližje odraža okoliščine na tvoji šoli. Tvoje sodelovanje je izjemnega pomena za uspeh tega projekta in za spodbujanje kakovostne športne vzgoje širom Evrope.

Najlepša hvala!

S klikom na gumb "strinjam se" označuješ, da:

- si ti in tvoji zakoniti skrbniki (starši) prebrali informacije za pridobitev soglasja za sodelovanje v projektu, vključno s pogoji tvojega sodelovanja
- so ti tvoji zakoniti skrbniki dovolili sodelovanje in da prostovoljno sodeluješ v študiji.

Izberi eno od naslednjih možnosti: strinjam se ___ ne strinjam se ___

* Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobranja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ni odgovorna za kakršnokoli uporabo informacij iz poročila.



ZNAČILNOSTI ŠOLSKEGA OKOLJA IN ZNAČILNOSTI UDELEŽENCEV

ŠOLSKO OKOLJE	DEMOGRAFSKI PODATKI UDELEŽENCA
Koda učenca	<p>Starost:</p> <p>Spol:</p> <p>Trenutno šolsko leto:</p> <p>Trenutni razred:</p> <p>Najvišja izobrazba staršev (mati, oče, skrbniki)</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Nikoli obiskoval/a šole. II. Razredna stopnja osnovne šole. III. Predmetna stopnja osnovne šole. IV. Srednja šola. V. Višja ali visoka šola. VI. Diploma. VII. Magisterij. VIII. Doktorat.

Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj	Vprašanje/Odgovori
	(Sekcija)	(Skupine vprašanj)		
1. Fleksibilnost kurikuluma	1. Športna vzgoja	1. Vsebina	PEC1	<p>1. S katerimi vsebinami učnega načrta si se v letošnjem šolskem letu srečal/a pri športni vzgoji (možnih je več odgovorov)?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Naravne oblike gibanja (lovljenje, brcanje, tek, skoki...). b. Elementarne igre. c. Fitnes. d. Atletika (teki, meti, skoki) e. Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, rokomet). f. Kolesarjenje (gorsko, cestno kolesarjenje.) g. Borilni športi (judo, rokoborba, karate). h. Ples (standardni in latinsko ameriški plesi, folklorni plesi, sodobni plesi). i. Zimski športi (deskanje na snegu, alpsko smučanje, drsanje, hokej, tek na smučeh).



				<ul style="list-style-type: none">j. Gimnastika (športna, orodna, akrobatika, ..)k. Športne dejavnosti na prostem (pohodništvo, plezanje, kajak in kanu, surfanje ...).l. Igre z loparji (tenis, badminton, namizni tenis ...).m. Drsanje, rolkanje, rolanje ...n. Plavanje (plavanje, sinhrono plavanje, varnost v vodi ...).o. Tradicionalne igre.p. Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine.q. Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezano znanje.b. Krepitev odnosov, timskega dela, odgovornosti...
		2. Preverjanje in ocenjevanje	PEIAG1	1. Ali si udeležen/na v vrednotenje tvojega znanja pri pouku športne vzgoje? Da/ne.
			PEIAG1YESa	a) Če da, izberi katere dele (možnih je več odgovorov): <ul style="list-style-type: none">a. Ocenjevanje.b. Beleženje mojih učnih dosežkov.c. Beleženje učnih dosežkov mojih sošolcev.
			PEIAG2	2. Ali si seznanjen/na s svojim učnim napredkom? Da/ne.
			PEIAG2YESa	a. Če da, kako dobiš informacije o svojem učnem napredku pri pouku športa (možnih je več odgovorov): <ul style="list-style-type: none">a. poročilo učitelja o ocenib. poročilo učitelja o doseženih standardih znanjc. pogovor z učiteljem o ocenid. pogovor z učiteljem o standardih znanje. samo-ovrednotenje ocene



				<p>f. samo-ovrednotenje doseženih standardov znanj</p> <p>g. vrednotenje ocene iz strani sošolcev</p> <p>h. vrednotenje doseženih standardov znanj iz strani sošolcev</p>
			PEIAG3	3. Ali so tvoji starši/skrbniki obveščeni o tvoji oceni pri športni vzgoji na koncu polletja in koncu šolskega leta? Da/ne.
		3. Učni izidi	PELO1	<p>1. Kako so po tvojem mnenju pomembni naslednji učni izidi pri pouku športne vzgoje (1 – sploh ni pomembno, 2 – nizka pomembnost, 3 – niti pomembno niti nepomembno, 4 – kar pomembno, 5 – zelo pomembno):</p> <p>a. Socialni (npr. skupinsko delo, pozitivni odnosi, spoštovanje).</p> <p>b. Psihološki (npr. vrednotenje telesne dejavnosti, samospoštovanja, podobe telesa).</p> <p>c. Vedenjski (npr. prisotnost, točnost, športna oprema, trud).</p> <p>d. Gibalni (npr. gibalne veščine, športne tehnike).</p> <p>e. Telesni fitnes (npr. moč, vzdržljivost, hitrost, gibljivost).</p> <p>f. Kognitivni (npr. razumevanje, pomnjenje).</p>
		4. Športni dnevi	PEFT1	1. Ali se udeležuješ športnih dni? a. Nikoli. b. Občasno (1 do 2-krat letno). c. Redno (3 in večkrat letno).
			PEPP1	1. Označi svoje strinjanje z naslednjimi izjavami o pouku



		5. Pedagoška načela		<p>športne vzgoje (1 – sploh se ne strinjam; 5 – popolnoma se strinjam).</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pouk športne vzgoje mi predstavlja dober izziv, ki me spodbuja k učenju.b. Pouk športne vzgoje mi predstavlja jasen učni cilj.c. Pri pouku športne vzgoje sodelujemo vsi sošolci ne glede na spol, sposobnosti ali oviranostd. Pouk športne vzgoje spoštuje in upošteva vsebine, ki odražajo različne kulture mojih sošolceve. Pri pouku športne vzgoje imam priložnosti za razvoj telesnega fitnesa (npr. vzdržljivosti).f. Pouk športne vzgoje mi omogoča učenje različnih vidikov promocije mojega celotnega zdravja (npr. prehrana, obvladovanje stresa).g. Pouk športne vzgoje mi omogoča, da popolnoma izrazim svojo osebnost.h. Pouk športne vzgoje zagotavlja spoštljivo, sodelujoče in podporno učno okolje.i. Pouk športne vzgoje je voden tako, da obstaja mala možnost poškodb.j. Pouk športne vzgoje me spodbuja k priložnosti udeležbi v športnih in gibalnih dejavnostih.
				PEPP2
	2. Šolski		SSTAPP1	<p>1. Ali sodeluješ v šolskih interesnih športnih dejavnostih</p>



šport	1. Čas, dejavnosti, zagotavljanje		(športnih krožkih, gibanju v razširjenem programu, šolskih športnih tekmovanjih)? Da/Ne.
		SSTAPP1YESa	Če da, odgovori na naslednja podvprašanja: a) V koliko šolskih športnih interesnih dejavnostih sodeluješ? (število) _____.
		SSTAPP1YESb	b) Koliko časa tedensko nameniš šolskih športnim interesnim dejavnostim? (_____ krat na teden / _____ minut na teden).
	2. Tekmovanje	SSC1	1. Ali sodeluješ v šolskih športnih tekmovanjih (ŠŠT)? Da/ne. Če da, odgovori na naslednja podvprašanja (število):
		SSC1YESa	a) Kolikokrat letno sodeluješ v ŠŠT? a. Več kot 10 krat letno. b. Med 5 in 9 krat letno. c. Manj kot petkrat letno.
		SSC2	2. Ali sodeluješ v med-šolskih športnih tekmovanjih? Da/ne. Če da, odgovori na naslednja podvprašanja (število):
		SSC2YESa	a) Kolikokrat letno sodeluješ v med-šolskih športnih tekmovanjih? a. Več kot 10 krat letno. b. Med 5 in 9 krat letno. c. Manj kot petkrat letno.
		SSC2YESb	b) Na kateri najvišji ravni šolskih športnih tekmovanj si tekmoval/a? b. Občinska. c. Regionalna. d. Državna. e. Mednarodna.
		SSC2YESc	2. Ali si udelež/en/na v istem športu tudi na državni



				ravni kot predstavnik/ca športnega kluba? Da/Ne.	
		3. Splošno zadovoljstvo s šolskim športom	SSGS1	1. Kakšno je tvoje splošno zadovoljstvo s šolskimi športnimi interesnimi dejavnostmi? (1 - zelo nizko / 2- nizko / 3- niti nizko niti visoko / 4- visoko /5 - zelo visoko).	
	3. Druge oblike telesnih dejavnosti	1. Telesno dejavno učenje in gibalni odmor		OFPACPAL1	1. Ali v času rednega pouka pri drugih predmetih, ki niso športna vzgoja, učitelji uporabljajo gibalne dejavnosti pri učenju? a. Da, redno. b. Da, občasno. c. Ne.
				OFPACPAL1YESa	a) Če da, kako zadovoljen/na si s tem? (1- zelo nezadovoljen/na, 2- nezadovoljen/na, 3 - niti zadovoljen/na niti nezadovoljen/na, 4 – zadovoljen/na, 5 - zelo zadovoljen/na).
				OFPACPAL2	2. Ali v času rednega pouka pri drugih predmetih, ki niso športna vzgoja, učitelji uporabljajo krajše gibalno dejavne odmore? a. Da, redno. b. Da, občasno. c. Ne.
				OFPACPAL2YESa	a) Če da, kako zadovoljen/na si s tem? (1- zelo nezadovoljen/na, 2- nezadovoljen/na, 3 - niti zadovoljen/na niti nezadovoljen/na, 4 – zadovoljen/na, 5 - zelo zadovoljen/na).
		2. Odmori - organizirana in samoorganizirana oblika	OFPAR1	1. Ali tvoja šola ponuja dejavnosti v gibalnem oz. rekreativnem odmoru, če ga imate? a. Da. b. Ne. c. Nimamo gibalnega odmora.	



			OFPAR1YESa	a) Če da, kdo vodi te dejavnosti? a. Bred nadzora. b. Pomočnik učiteljev. c. Učitelj športne vzgoje. d. Učitelj drugega predmeta. e. Reditelj (nekdo od učencev).
			OFPAR2	Kako si dejaven/na v gibalnih dejavnostih v času gibalnega odmora? (1- nikoli, 2-redko, 3- včasih, 4-pogosto, 5-vedno).
2. EuLAS-P	Telesna samopodoba	1. Moč 2. Vzdržljivost 3. Gibljivost 4. Hitrost 5. Koordinacija 6. Športne kompetence 7. Izgled		<p>Namen spodnjih vprašanj je ugotoviti, kako opišeš samega/samo sebe telesno. Odgovori na vsako vprašanje hitro, kot se počutiš sedaj. Ko boš pripravljen/na, da pričneš, preberi vsako trditev in se odloči za odgovor.</p> <p>Ob vsaki trditvi imaš na voljo štiri odgovore: sploh ne drži (1), večinoma ne drži (2), pogosto drži (3) in popolnoma drži (4).</p> <p>1. Telesno sem močan/na. 2. Brez ustavljanja lahko tečem dalj časa. 3. Sem hiter/hitra. 4. Sem gibljiv/a. 5. Lahko delam dve stvari hkrati (npr. brcanje žoge med tekom). 6. Uspešen/na sem v večini športov. 7. Všeč mi je moj telesni videz. 8. Brez odmora lahko tečem na dolge razdalje. 9. Dober/dobra sem v prepogibanju trupa. 10. Sem dober/dobra športnik/športnica. 11. Zadovoljen/na sem s svojim telesom. 12. Imam zelo močno telo. 13. Hitro lahko tečem.</p>



				<p>14. Dobro izgledam. 15. Lahko povezujem dvoje gibanj skupaj (npr. lovljenje žoge in met na koš) 16. Dober/dobra sem v predklonu naprej. 17. Sem zelo športen/na. 18. Lahko dvignem težke stvari z lahkoto. 19. Brez vmesnega počitka sem lahko športno dejaven dolgo časa. 20. Zadovoljen sem s svojim zunanjim videzom. 21. Lahko se premikam hitro. 22. Lahko delam več gibalnih nalog zaporedoma (na primer vzdrževanje ravnotežja, tek vzvratno, preval nazaj).</p>
--	--	--	--	--



A. EuPEO evropski sistem ocenjevanja učenja – učitelj (EuLAS-T)

Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj
	(Sekcija)	(skupine vprašanj)	
1. Kontekstualizacija razreda	1. Demografija učiteljev	1. Starost	1
		2. Spol	1
		3. Najvišja dosežena stopnja izobrazbe	1
		4. Delovne izkušnje (leta)	1
		5. Delovne izkušnje v trenutni šoli (leta)	1
		6. Delo v trenutnem razredu (leta)	1
	2. Izobraževalne stopnje	1. Izobraževalne stopnje	1
		2. Razred	1
	3. Značilnosti športne vzgoje	1. Time	1
		2. Število učencev	2
3. Poučevane vsebine v tekočem šolskem letu		1	
2. EuLAS-T	1. Rezultati z zdravjem povezanega telesnega fitnesa	1. Aerobna moč 2. Mišična moč	3
	2. S športnimi dejavnostmi povezani učni izidi	1. Športne igre 2. Gimnastika 3. Atletika	3
Vsota			18

Evropski sistem ocenjevanja učenja - učitelji (EuLAS-T)

UVOD

Pred vami je vprašalnik, ki bo del nastajajočega *Evropskega opazovalnika za športno vzgojo* (EuPEO; v sklopu programa Erasmus + športno sodelovanje, ID: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP), v katerega je vključena tudi Slovenija – prek Fakultete za šport na Univerzi v Ljubljani. Namen projekta je opazovati šolsko športno vzgojo in drugih, s šolo povezanih športnih in gibalnih dejavnosti v vsaki izmed članic Evropskega združenja za šolsko športno vzgojo (EUPEA). Nekatera vprašanja se vam bodo morebiti zdela nenavadna za vašo šolo, saj so vprašanja postavljena tako, da vključujejo različne pogoje izvajanja športne vzgoje v Evropi. Prosimo, da označite odgovor, ki najbližje odraža okoliščine na vaši šoli. Vaše sodelovanje je izjemnega pomena za uspeh tega projekta in za spodbujanje kakovostne športne vzgoje širom Evrope.

S klikom na gumb "strinjam se" soglašate, da:

- ste prebrali informacije o projektu, vključno s pogoji vašega sodelovanja
- prostovoljno sodelujete v študiji.



Izberite eno izmed naštetih možnosti: strinjam se ___ ne strinjam se ___

* Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobranja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.



ZNAČILNOSTI ŠOLSKEGA OKOLJA IN KARAKTERIZACIJA UDELEŽENCEV

ŠOLSKO OKOLJE	DEMOGRAFSKI PODATKI UDELEŽENCA
<p>Učiteljeva koda:</p> <p>Učenčeva koda:</p>	<p>1. Starost</p> <p>2. Spol</p> <p>3. Najvišja dosežena stopnja izobrazbe</p> <p>IX. Višja šola X. Visoka šola XI. Diploma XII. Magisterij XIII. Doktorat</p> <p>4. Delovne izkušnje (leta)</p> <p>5. Delovne izkušnje v trenutni šoli (leta)</p> <p>6. Delo v trenutnem razredu (leta)</p>
	<p style="text-align: center;">STOPNJA IZOBRAŽEVANJA</p>
	<p>1. Izobraževalne stopnje</p> <p>I. Predmetna stopnja OŠ II. Srednja šola</p> <p>2. Razred</p>
	<p style="text-align: center;">CLASS PE SETTING</p>
	<p>1. Čas namenjen športni vzgoji</p> <p>I. Tedenska obremenitev (šolskih ur) II. Tedenska obremenitev (vadbenih enot)</p> <p>2. Število učencev</p> <p>I. Skupno število učencev II. Dekleta/fantje III. Učenci s posebnimi potrebami</p> <p>3. Vsebine poučevane v trenutnem razredu (v tekočem letu)</p> <p>I. Športne igre II. Gimnastika III. Atletika</p>



Tema	Kategorija	Kazalniki	Kode vprašanj	Vprašanje/Odgovori
	(Sekcija)	(skupine vprašanj)		
0. ID kode		1. Učiteljeva koda	TC	Prosimo, vnesite kodo, ki vam je bila dodeljena. (npr. PTS1C1) Pomoč: Anonimne kode učencev so govoreče kode, ki so sestavljene po naslednjem pravilu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koda šole (S1) ▪ Zaporedno število razreda v šoli (C1) ▪ Zaporedno število učitelja v šoli (T1)
		2. Učenčeva koda	StC	Prosimo vnesite kodo učenca, za katerega nam boste v nadaljevanju posredovali učne izide (npr. PTS1C1P1) Pomoč: Anonimne kode učencev (npr. PTS1C1T1P1) so govoreče kode, sestavljene po naslednjem pravilu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Začetnice države (PT) ▪ Koda šole (S1) ▪ Zaporedno število razreda v šoli (C1) ▪ Zaporedno število učenca v razredu (P1)
1. Fleksibilnost kurikulumu	1. Športna vzgoja	1. Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezani učni izidi	HRFSLO1	1. Za vsakega učenca vnesite referenčno vrednost z zdravjem povezanega fitnesa za mišično moč in aerobno moč: <ul style="list-style-type: none"> a) Aerobna moč 1 – tek na 600 m (ali podobno) ____ minut b) Aerobna moč 2 – 20m stopnjevalni tek ____ stopenj



				c) Eksplozivna moč – Skok v daljino z mesta _____ centimetrov (npr. 178cm = 1,78m)
		2. S telesno dejavnostjo povezani izidi	PASLO1	<p>1. Za vsakega učenca vnesite število učnih opisovalnikov za vsako izmed treh telesnih dejavnosti (športne igre, gimnastika, atletika), pri čemer upoštevajte spodnjo rubriko: 0 opisovalnikov za učenje, 1 opisovalnik za učenje, 2 opisovalnika za učenje, 3 opisovalniki za učenje.</p> <p>a) Športne igre. b) Gimnastika. c) Atletika.</p>