



European Physical Education Observatory

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



EuPEO Intellectual Output 4

*EuPEO eszköztár a belső
értékeléshez*

Impresszum

Cím: EuPEO Intellectual Output 4 EuPEO eszköztár a belső értékeléshez– Magyar Verzió.

Szerzők: Marcos Onofre, João Costa, Nuno Ferro, Dora Carolo, Roland Naul, Stefanie Dahl, Rose-Marie Repond, Tamás Csányi, Claude Scheuer, Martin Holzweg

Projekt Koordinátor: Marcos

Onofre

Oldalszám: 21 + Függelékek

Kiadás éve: 2020

Javasolt hivatkozás: Onofre, M., Costa, J., Ferro, N., Carolo, D., Naul, R., Dahl, S., Repond, R-M., Csányi, T., Scheuer, C., & Holzweg, M. (2020). EuPEO Intellektuális eredmény 4. EuPEO eszköztár belső értékeléshez. Magyar kiadás

Projekt: European Physical Education Observatory – Európai Testnevelési Obszervatórium

Támogató: Európai Bizottság

Program: Erasmus+ Sport Együttműködési Partnerség 2017

Hivatkozási szám: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP

Projekt időszak: 2018 január – 2020 december

Projekt leírás: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP>

Az EuPEO projektről további információkért kérjük, látogasson az alábbi linkekre:

Honlap: www.eupeo.eu

Facebook: www.facebook.com/European-Physical-Education-Observatory

Twitter: www.twitter.com/EuPEOproject

A szerzők köszönetet szeretnének mondani az Európai Bizottságnak, hogy az Erasmus+ Sport Együttműködési partnerség keretében finanszírozta az EuPEO projektet, a projekt hivatkozási száma: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP.

Jogi nyilatkozat. Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	5
EuPEO Szójegyzék	8
EuPEO Szójegyzékének kulturális megfelelői	10
1. EuPEO Eszköztár a belső értékeléshez	12
Általános módszertani normák	12
TIM MEGVALÓSÍTÁS – EuPEO 2-es FÁZIS (JANUÁRTÓL MÁJUSIG)	17
1.1. EuPEO Iskolai Kérdőív (ESQ)	17
1.2. EuPEO Tanulói Kérdőív (EPQ)	18
1.3. EuPEO Tanuláértékelő Rendszer (EuLAS) – Tanár és Diák	22
1.3.1.1. Fizikai aktivitások	23
1.3.1.2. Egészségközpontú fittség	25
1.3.2.1. A tanuló önértékelése - fizikai énkép kérdőív	31
2. Mellékletek	32

Táblázat jegyzék

1. táblázat - EuPEO Szójegyzékének kulturális megfelelői	10
2. táblázat - EuPEO TIM eszközök és döntéshozók áttekintő táblázata .	13
3. táblázat - TIM Mintavétel kapcsolati protokoll.	14
4. táblázat - Iránymutatások a TIM nyelvi és kulturális adaptációjának folyamatához	15
5. táblázat - Példa egy nem anonim iskolai rendelési listára, amelyet az iskola készített	19
6. táblázat - Példa az anonimizált osztály / tanár kód lebontásra az 5. táblázat felsorolása alapján	20
7. táblázat - Példa az anonimizált tanulói kód lebontására az 5. táblázat felsorolása alapján	20
8. táblázat - Példa a végleges anonimizált kódlistára	20
9. táblázat - Az EuLAS-T fizikai aktivitásainak közös európai pontozási táblázata	24
10.táblázat Első aerob állóképességi teszt: 20 méteres ingafutás teszt.	26
11.táblázat: Második aerob állóképességi teszt: Egymérföldes futó teszt.	28
12.táblázat: Izomerő teszt. Helyből távolugrás teszt	29
13.táblázat: A helyből távolugrás teszt szakaszai és főbb mutatói.	30

Ábrajegyzék

1.Ábra. EuPEO Módszertani ábrázolása.....	6
2.Ábra. EuPEO folyamatábra	13
3.ábra EuLAS-T adatlap mintája.....	25

Bevezetés

Az Erasmus+ projekt által finanszírozott Európai Testnevelési Observatórium (EuPEO) (hivatkozási szám: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP) létrehozásával az Európai Testnevelési Egyesület (EUPEA) azonosította a testnevelés (TN), a diáksport (DS) és az iskolai testmozgás (IT) egyéb formáinak sokféleségét Európában, valamint meghatározta a testnevelés és az egészségfejlesztő testmozgás (HEPA) szisztematikus nyomon követésének fontosságát. Az azonosítás e folyamatából született meg az EuPEO projekt, a Lisszaboni Egyetem Humánkinetikai Karának Pedagógiai Laboratóriuma (FMHUL) és a Portugál Testnevelési Társaság (SPEF) társvezetésével, összesen 12 partner és kettő megfigyelő bevonásával kilenc országból: Cseh Köztársaság, Franciaország, Németország, Magyarország, Írország, Portugália, Szlovénia, Svájc és Hollandia.

Az EuPEO projekt célja egy egész Európára kiterjedő testnevelési értékelő rendszer kifejlesztése az EuPEO weboldal (www.eupeo.eu), az európai- és az országos szintű külső értékelési kézikönyv (*manual for external assessment - MEA*), valamint a belső értékelés kézikönyvének (*toolkit for internal monitoring – TIM*) előkészítésével és biztosításával a minőségi testnevelés és diáksport iskolai szintű értékelésére. Általánosságban véve ezen két eszköztár lehetőséget biztosít a minőségi testnevelés közös keretrendszerek, eszközök és folyamatok mentén történő összehasonlítására, miközben a lehető legtöbb kulturális szempontból érzékeny feltételt tartalmazza a minőségi testnevelés megvalósításához, elemzéséhez és a döntéshozatalhoz.

A minőségi testnevelésre vonatkozó EuPEO keretrendszer alap dimenzióit elsődlegesen az UNESCO (2015) minőségi testnevelési keretrendszere mentén hozták létre, amelyet az egyes aldimenziók, kategóriák és mutatók tekintetében az EuPEO team kifejtett, kibővített és finomított. Az EuPEO keretrendszer dimenziói a következők:

- a tanterv rugalmassága,
- tanárképzés,
- tanári munkaerő,
- erőforrások (létesítmények, felszerelések és pénzügyek),
- közösségi partnerségek, partnerségi viszonyok
- nemzeti testnevelési szakpolitika.

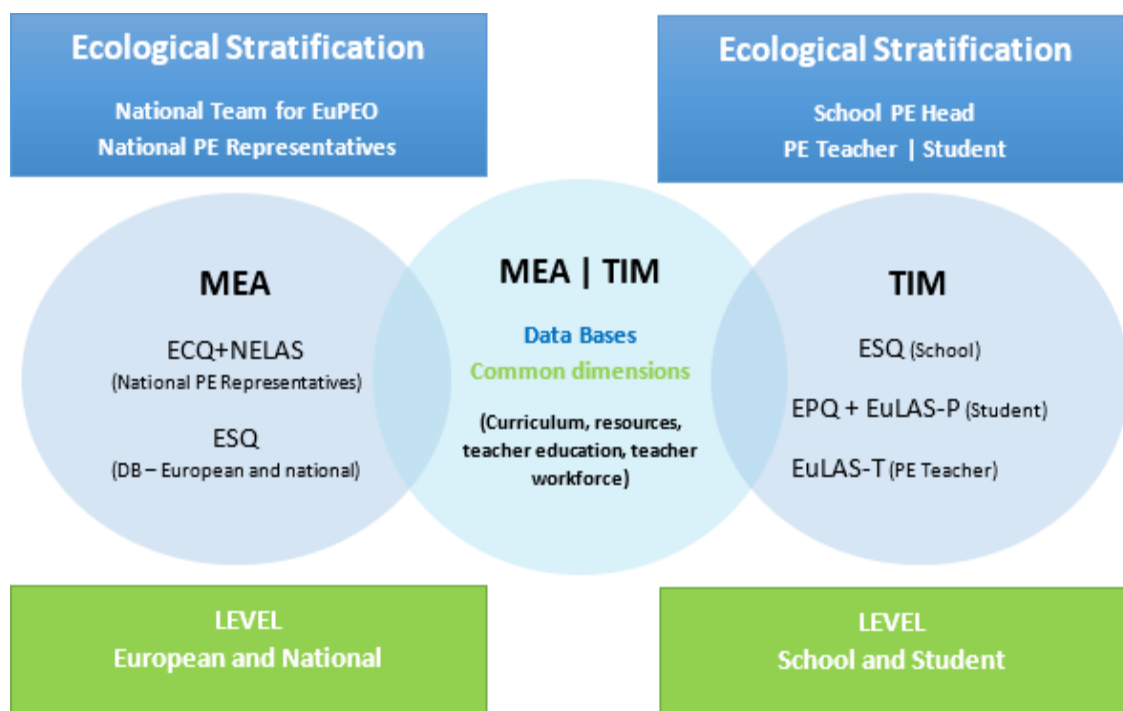
Az Európai Testnevelési Observatórium alapvető célkitűzései a következők:

- a Nemzeti Testnevelési Observatóriumok kialakításához és fenntartásához szükséges feltételek megteremtése és támogatása, összehangolva a testnevelés alapértékeit és az egész Európában alkalmazott, egységes ellenőrzési eszközöket és folyamatokat egy egységes referenciakerethez

igazodva az érdekelt felek együttműködésével;

- a Nemzeti Testnevelési Observatóriumok összehasonlító elemzéseikhez szükséges azon adatok begyűjtésének támogatása, amelyek tájékoztatást nyújthatnak a testnevelés helyzetéről és előrehaladásáról minden iskoláskorú gyermek és fiatal számára; mindezt a testnevelés társadalmi és politikai beágyazottságának javulásán és a tanárok szakmai fejlődésének biztosításán keresztül;
- a feltételek megteremtése a minőségi testnevelés alapidimenzióinak önellenőrzéséhez az egyes iskolák, tanárok és diákok számára;
- a minőségi testnevelés fejlesztésének megtervezése elkötelezett szakemberek hálózatának létrehozásával, amelyen keresztül a fejlesztések gyakorlatait, kihívásait és megoldásait megoszthatják egymással;
- 3 évente egész Európára kiterjedő összehasonlító elemzés készítése a minőségi testnevelésről, annak érdekében, hogy minden országnak lehetősége legyen a hasonló európai régiók és országok viszonylatában ellenőrizni előrehaladását;
- A minőségi testneveléssel kapcsolatos gyakorlatok, kihívások és megoldások megosztása elsősorban minden iskoláskorú gyermekkel, illetve ezen túl az iskolai vezetőkkel és az alkalmazottakkal is.

Az EuPEO rendszer a célok eléréséhez két alapvető eszközt alkalmaz: egyet a külső, az egész rendszer átfogó értékeléséhez (Intellectual Output3 – EuPEO Manual for External Assessment [MEA] – *EuPEO külső értékelési kézikönyv*) és egyet az iskola belső önértékeléséhez (Intellectual Output 4 – EuPEO Toolkit for Internal Monitoring [TIM]) – *EuPEO eszköztár a belső értékeléshez*). Ezen eszközöknek az EuPEO rendszerben való tagolását az 1. ábra szemlélteti.



Ábra 1. A z EuPEO Módszertani ábrázolása.

A jelenlegi dokumentum az „**EuPEO eszköztár a belső ellenőrzéshez (TIM) - EuPEO intellectual output 4.**” címet viseli. A TIM egy eszköz, amelyet minden résztvevő iskola (beleértve a testnevelési szakfelelőst, testnevelő tanárokat és tanulókat), valamint az EuPEO koordinációs csoport és a Nemzeti Testnevelési Observatóriumok koordinációs csoportjai közötti összekötő is használ. Az eszköz összegyűjti a minőségi testnevelésről szóló nemzeti adatokat a rendszer összes szintjén (mikro-makro). **Ezek az EuPEO belső ellenőrzési eszköztárból (TIM) származnak, amelyek magukba foglalják: az EuPEO iskolai kérdőívet (ESQ), az EuPEO tanulói kérdőívet (EPQ) és az EuPEO tanulásértékelési rendszer - tanár (EuLAS-T) kérdőívet is.** Az egész iskolára kiterjedő adatok iskolai adatbázisban történő összegyűjtésével (összekapcsolva a nemzeti és az európai adatbázissal), a TIM lehetőséget nyújt a minőségi testnevelési mutatók összehasonlító és leíró szempontú elemzésére. Annak érdekében, hogy az ilyen megközelítés lehetővé váljon, az MEA és a TIM eszközeit két pilot iterációban fejlesztették ki, tesztelték és átfogóan értékelték a projekt partnerországokban.



Az EuPEO hozzáadott értéke a minőségi testneveléshez - TIM

Az EuPEO nyomon követési folyamatával az iskolák közvetlenül elősegítik a testnevelés leírásának elkészítését helyi összefüggéseiben, országaikban Európa-szerte. Ezen leírás széleskörű adatokat nyújt mindenkinek, aki részt vesz a releváns döntéshozatal támogatásában az iskolarendszer minden szintjén, különös tekintettel azon döntésekre, amelyek a tanárok és a tanulók érdekében történnek. Ezenkívül az EuPEO-ban való részvétel hivatalos igazolást ad a folyamatos szakmai fejlődésről és az EUPEA elismerést, amely hozzájárul az iskola és a testnevelési tagozat elismertségéhez, támogatva ezzel a testnevelés helyi és globális fejlődését.

Ez a dokumentum a következőképpen épül fel:

- **EuPEO szójegyzék**, amely részletezi az EuPEO főbb kifejezéseit és adott esetben kulturális megfelelőit;
- **Általános Módszertani Normák**, amelyek részletezik az EuPEO módszertani megvalósításának kritikus szempontjait;
- **EuPEO Iskolai Kérdőív**, amely lépésről lépésre részletezi az egész iskolára kiterjedő adatok gyűjtését, reprezentálva azon iskolát, amelyben a testnevelést értékelését végzik;
- **EuPEO Tanulói Kérdőív**, amely szisztematikus áttekintést nyújtva lépésről lépésre bemutatja a tanulók testnevelésről alkotott véleményét összegző adatgyűjtést;
- **EuPEO Tanulásértékelő Rendszer (Tanári és Diák)**, amely lépésről lépésre bemutatja a diákok tanulási adatainak összegyűjtését. Ezen adatok a testnevelésben elért eredményeket reprezentálják, ezáltal lehetőséget biztosítanak az akkumulált és szisztematikus áttekintésre minden olyan diák esetében, akik a leggyakoribb európai tanulási tartalmak mentén vesznek részt az oktatásban;
- **Mellékletek** tartalmazzák a TIM megszervezéséhez és menedzseléséhez szükséges és releváns eszközöket.

EuPEO Szójegyzék

Az alábbi szójegyzék az EuPEO projekt keretében elfogadott fogalom meghatározásokat tartalmazza, amelyek alapján létrejött a keretrendszer és operatíván is alkalmazásra kerültek a projekt eszközeiben. Ez a szöveget az a célt szolgálta, hogy harmonizálja a különböző országok közötti kommunikációt, és nem kívánja felváltani az egyes országok releváns és sajátos kulturális kifejezéseit. Ennek szellemében a szójegyzék végén található egy táblázat, amely tartalmazza az egyes nemzeti partnerek által kidolgozott kulturális megfelelőket annak biztosítása érdekében, hogy minden ország tisztában legyen e tágabb meghatározások hazai terminológiájával.

Fizikai aktivitás - tág kifejezés, amely minden olyan mozgásra utal, amely a fizikai terhelést használja célként vagy eszközként az egészségfejlesztő fizikai aktivitás elérésében. A testnevelést és a sportot is magában foglalja, illetve az aktív játékokat és gyakorlatokat, a megszokott tevékenységeket úgy, mint a gyaloglást és a kerékpározást, valamint a fizikailag aktív tanulási stratégiákat. Emiatt a fizikai aktivitás az iskolán belül vagy azon kívül is előfordulhat. (Forrás: adaptálva a Testnevelési Egyesület (AfPE) Egészségügyi helyzetdokumentumából, 2008).

Minőségi testnevelés - ez a tervezett, progresszív és inkluzív tanulási tapasztalat, amely a tanterv részét képezi az óvodai oktatásban, az általános- és középiskolai oktatásban, végig kísérve a kötelező oktatás minden évét és szintjét. Ebben a tekintetben a minőségi testnevelés az egész életen át tartó testmozgás és a sport alapja. A gyermekek és a fiatalok számára a testnevelési órákon kínált tanulási tapasztalatnak fejlesztési szempontból megfelelőnek kell lennie ahhoz, hogy elsajátíthassák a fizikailag aktív életvitelhez szükséges pszichomotoros készségeket, az egészségfejlesztő fizikai aktivitást, a kognitív megértést, valamint szociális és érzelmi képességeket. A MTN öt alapvető pillért foglal magában: a) a tanterv rugalmasságát; b) a tanárképzést és szakmai feltételeket; c) a közösségi partnerséget; d) a létesítményeket, eszközöket és erőforrásokat; és e) a pedagógiát. (Forrás: adaptálva UNESCO, Minőségi testnevelés - Útmutatók a politikai döntéshozók számára dokumentumból, 2015, 9. o.).

Diáksport - A tanterven kívüli sportprogramok a testnevelésórán komplex környezetet mutatnak Európaszerte. Valószínűleg a testnevelési ismeretekben nincs még egy ilyen kifejezés, amelynek ilyen ambivalens értékelése és más céljai vannak, mint az „diáksport” kifejezésnek és tárgyának. (Naul & Scheuer, 2020, 534-536. o.). A diáksportnak legalább három különböző konnotációja látható Európában:

- (1) A diáksport csak a testnevelés órán kívüli különféle sportok és fizikai aktivitások tanítására és tanórán kívüli edzésére korlátozódik – ez az EuPEO projekt elemei között elfogadott meghatározás.

(2) A diáksport, mint az iskolán kívüli partnerek által kínált ajánlat, elsősorban egy sportklub edzői vagy az önkormányzatok által az iskolai élet hivatalos részeként fizetett oktatók által, akár az iskola területén, akár a helyi közösség sportlétesítményeiben szervezik;

(3) A diáksport, mint a nemzeti / kerettanterv valódi oktatási összetevője (TNDS), vagy akár a testnevelés tanítás fő tárgya (diáksport). Egyes országokban, mint pl. Németország, Anglia, Írország, stb., a diáksport kifejezésének és tételeinek kettős kötődése van: a TNDS tantervének rendszeres részeként, illetve az iskolai fizikai aktivitások tanórán kívüli tanfolyamaként vagy az iskolán kívüli közösségi sporthálózat érintettjeivel együttműködve.

A fizikai aktivitás egyéb formái - a testmozgás minden olyan formája, amely nem felel meg az iskolai testnevelés és az iskolai sport körébe történő besoroláshoz szükséges feltételeknek (beleértve a fizikailag aktív tanulást, a sportot, a szünidő, az iskolai utáni fizikai aktivitásokat is).

Fizikailag aktív tanulás - azoknak a fizikai aktivitási óráknak az eredménye, amelyek során a tantervi témákat mozgással összekötve tartják meg, melyeknek „célja a gyermekek fizikai aktivitásának növelése a tanulmányi idő fenntartása mellett”. (forrás: Norris E, Shelton N, Dunsmuir S, Duke-Williams O és Stamatakis E (2015)). Physically active lessons as physical activity and educational interventions: a systematic review of methods and results című munkájából adaptálva Preventive Medicine Mar(72),116-25; ClassPAL project: <http://classpal.org.uk/what-is-class-pal/>).

Sport - olyan emberi tevékenység, amely fókusza elsősorban fizikai erőfeszítéseket és készségeket foglal magában, a verseny és a részvétel elemeivel kiegészítve, ahol a tevékenységet irányító szabályok és viselkedési minták formálisan a szervezethez kapcsolódnak keresztül jelennek meg (forrás: adaptálva a nyugat-ausztrál kormány Helyi Minisztérium, Sport- és Kulturális Iparágak főosztályától, a sport és az aktív szabadidő meghatározása - állásfoglalásból).

Szünidő - az az iskoláskorú gyermekek számára szánt szünet, amikor spontán játékokban (önszerveződően) vagy strukturált játékokban (aktív) vehetnek részt, több fejlődési haszon mellett, de a tantárgy hivatalos tantervi tartalmán kívül.

Iskola utáni tevékenységek - azon tevékenységek összessége, amelyekben az iskolás gyerekek az iskolarendjük **előtt vagy után** a legkülönbözőbb fejlesztési célokból, (például, de nem kizárólag, sport, kulturális és társadalmi cél), vesznek részt.

A testnevelés nemzeti politikája - önálló dokumentumként vagy más oktatásügyi szakpolitikai elvekbe

integrálva kerül bemutatásra, amely kifejezetten az minőségi testnevelés fejlesztésének stratégiáit mutatja be, amelyek a következő elemeket részben vagy teljes egészében tartalmazzák:

- A testnevelés nemzeti stratégiáinak jelen kell lenniük az alap- és középfokú oktatásban; és foglalkozniuk kell a szakpolitikai célok és a tényleges végrehajtás közötti jelentős különbségekkel annak biztosítása érdekében, hogy a testnevelésről szóló jogszabályokat következetesen alkalmazzák;
- A testnevelésre vonatkozó nemzeti stratégiáknak javaslatot kell tenniük a tanterv időfelosztására; és a MTN ellátásáért felelős személyeket felelősségre vonhatóvá kell tenni az ajánlott testnevelési tanterv időfelosztásának megvalósításáért;
- A nemzeti stratégiáknak biztosítaniuk kell, hogy az igazgatók, a szülők és más érdekelt felek tisztában legyenek a testnevelés előnyeivel, és hogy a tantervi célok elegendő tantervi időt kapjanak ahhoz, hogy a tanterv tartalmát a célok elérése érdekében megtaníthassák;
- A nemzeti stratégiáknak és a költségvetésnek megfelelően elő kell mozdítania az iskola és a közösség közötti koordinációt, a fizikai aktivitásban való részvételhez kapcsolódó utakat, valamint kezelnie kell a különböző szervezetek közötti kommunikációs problémákat.
- Felül kell vizsgálni a testnevelés tananyagának relevanciáját és minőségét, különösen ott, ahol a sportverseny és a teljesítményhez kapcsolódó tevékenységek iránt tartós hajlandóság áll fenn. A tananyagot fiatalokkal konzultálva társadalmilag relevánsan és az iskolán kívüli életmódnak megfelelően kell kidolgozni;
- Ki kell dolgozni a monitorozás és a minőségbiztosítás rendszereit és mechanizmusait. Biztosítani kell a minőségi testnevelés szakpolitikai döntéseinek végrehajtását a jó gyakorlat és az elszámolhatóság érdekében.

EuPEO Szójegyzékének kulturális megfelelői

Az alábbi táblázat minden ország számára biztosítani kívánja az EuPEO általános szójegyzékéhez igazított, tipikusan használt kifejezéseket és fogalmakat.

1. Táblázat EuPEO Szójegyzékének kulturális megfelelői

EuPEO Szójegyzék	Kulturális megfelelő								
	Cseh	Francia	Német	Ír	Portugál	Szlovén	Svájci német	Svájci francia	Holland
Kifejezés									
Fizikai Aktivitás									
Minőségi testnevelés									
Diáksport									
Fizikai aktivitás egyéb formái									
Fizikailag aktív tanulás									
Sport									
Szünidő									
Iskolán kívüli tevékenységek									
Hazai Testnevelési szakpolitika									

1. EuPEO eszköztár a belső értékeléshez

Általános módszertani normák

Az EuPEO működési struktúrájának keretét a Nemzeti Testnevelési Observatóriumok (a továbbiakban "nemzeti csapatok") és azok koordinátorainak integrált csoportja alkotja, akik elsősorban EUPEA tagok, az általuk képviselt szervezetek pedig az alábbiak:

- Nemzeti testnevelés szakmai társaságok (kinevezett képviselővel);
- Intézményi testnevelési képviselők (az előzőek hiányában).

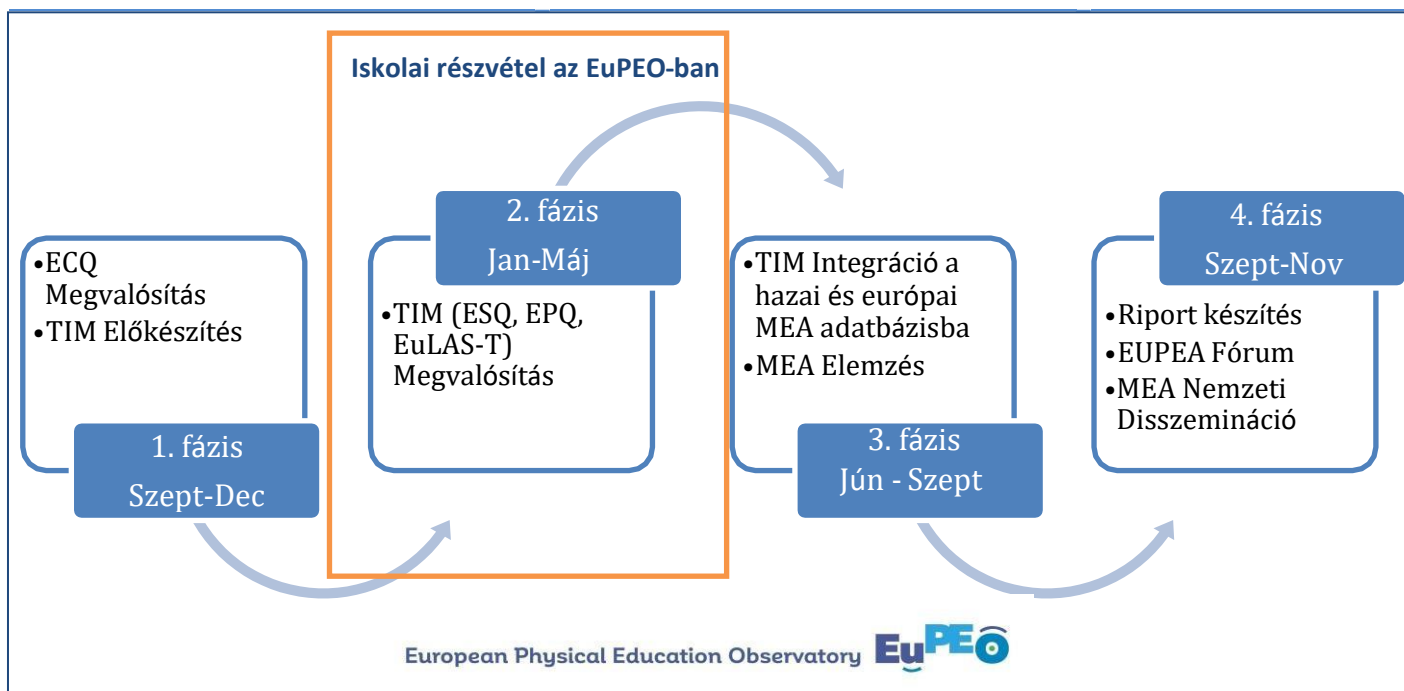
Az EuPEO első lépését az EuPEO Külső Értékelési Kézikönyv (*Manual for External Assessment - MEA*) megalkotása jelenti, amit központilag az Európai Testnevelési Egyesület (*European Physical Education Association - EUPEA*) koordinál. Az EuPEO nemzeti szinten történő megvalósítását az EUPEA felügyeli.

Az EuPEO Külső Értékelési Kézikönyve két alapvető módszertani folyamatot foglal magában:

- az EuPEO Országos kérdőív (ECQ) (a Nemzeti Külső Tanuláserértékelő Rendszer nyilvántartásával);
- **az EuPEO belső értékelési eszköztár (*Toolkit for Internal Monitoring - TIM*) adatbázisainak megvalósítása és integrálása nemzeti szinten.**

Az EuPEO kiindulópontjaként, a MEA 3 évente nyomon követési folyamatot indít, mely folyamat az EUPEA igazgatósági megbízatáshoz igazodva, 2022/2023-tól kezdődően a következő általános ütemezéssel indul (2. ábra):

- 1. fázis: szeptembertől decemberig – ECQ Megvalósítás és TIM Előkészítés;
- 2. fázis: januártól májusig – TIM Megvalósítás;
- 3. fázis: júniustól szeptemberig – TIM Adatintegrálás a MEA adatbázisba és a MEA Elemzésbe;
- 4. fázis: szeptembertől novemberig (EUPEA Fórum) –EuPEO Riportok előkészítése és disszeminációja.



2. Ábra. EuPEO folyamatára.

Ez a folyamat csak az iskolákkal folytatott hatékony partnerség révén valósítható meg, amelynek eredményeként az iskola kimeneti eredményeket kap:

Adatbázisok:

Iskola TIM adatbázis = Összehasonlító adatbázis osztályonként integrálva az iskolai kontextust;

Nemzeti MEA = Hazai regionális és iskolánkénti összehasonlító adatbázis;

Európai MEA = Európai regionális és országokénti összehasonlító adatbázis.

Riportok:

TIM = Tanulói-, osztály-, iskolai riport;

Nemzeti MEA = Iskolánkénti és regionális összehasonlító riport, átfogó országos riport;

Európai MEA = Országokénti és regionális összehasonlító riport, átfogó európai riport.

Ennek a folyamatnak a megvalósításához az egyes érdekelt felek különböző kérdőíveket töltenek ki, a 2. táblázat szerint:

2. táblázat: EuPEO TIM eszközök és döntéshozók áttekintő táblázata.

EuPEO Eszköz	A megvalósításért felelős személy
ESQ	Testnevelési szakfelelős (Iskolai Tanács és/vagy Vezetői Testület támogatásával)
EPQ	Diák
EuLAS-T	Tanár

Az EuPEO-ban való részvétel folyamatának részeként, a TIM végrehajtásában az iskolák és a tanárok számára az alábbi kapcsolattartási és támogatási struktúrák állnak rendelkezésre:

- TIM Mintavétel Kapcsolati Protokoll, amelyet a nemzeti csapat kezdeményez az iskolákkal a folyamat megindítása érdekében (3. táblázat);
- Iránymutatások a TIM kulturális pontosítási folyamatához annak biztosítására, hogy az eszközök kulturális szempontból relevánsak legyenek és az egyes országok különbségeihez igazodjanak (4. táblázat);
- Hivatalos szakmai fejlődési lehetőség az egész EuPEO folyamat során (2. táblázat);
- Integrált online támogatási rendszer, beleértve a következőket:
 - o A TIM digitális és nyomtatott verziói, valamint a megfelelő keretrendszerek és kérdőívek;
 - o Online kérdőíves részvételi útmutatók;
 - o Online fórum az összes résztvevő iskola és diák részvételével.

3. táblázat TIM Mintavétel kapcsolati protokoll

TIM Mintavétel kapcsolati protokoll – a nemzeti csapattól a résztvevő iskoláig (EuPEO 1. fázisának közepéig)		
Lépés	Cél	Tevékenység
1	Gondoskodjon minden előkészítő intézkedésről a protokoll az EuPEO folyamat végrehajtásának hatékonysága érdekében	<p>a) Az EuPEO tevékenységének megosztása a közösségi médiában a figyelem előmozdítása és az elkötelezettség maximalizálása érdekében.</p> <p>b) A nemzeti jogszabályok és követelmények összehangolása, különösen az állami iskolák esetében, ahol a rendszer központilag szabályozott. A megfelelő működési támogatás és kapcsolattartás biztosítása a nemzeti vagy regionális oktatási hatósággal.</p> <p>c) A részvételi folyamat szakirányú továbbképzésként történő előkészítése az iskolák tanárai részére, az alábbi fő tartalmakkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Előkészítő workshop; - Nyomon követési workshopok az adatgyűjtés során, két jól elhatárolható időpontban, melyből az iskoláknak legalább egyet kell választani; - Adatgyűjtés a testnevelés iskolai szintű reprezentáláshoz; - Adatelemzés és döntéshozatali jelentések a testnevelés fejlesztése érdekében; - Kritikus reflexió az EuPEO folyamat értékeléséhez; - Összegző Workshop (Disszemináció). <p>d) Az összes releváns kapcsolattartó összegyűjtése. (igazgató és / vagy helyettesek, testnevelési szakfelelősök).</p> <p>e) Szükség esetén a TIM példányainak kinyomtatása.</p>
2	A belső értékelési kézikönyv átnézése és kritikája (TIM), aggályok és kihívások.	A TIM dokumentum, és a pdf file elküldése e-mailben a nyomtatáshoz.
3	<p>Az EuPEO célkitűzéseinek, elvárásainak és igényeinek elküldése a résztvevő számára az elkötelezettség maximalizálása érdekében.</p> <p>A folyamatos támogatás rendelkezésre állásának bemutatása és a résztvevők integrált, folyamatos online támogatási rendszerhez való irányítása.</p> <p>Az ESQ-ban való részvételhez a hozzájáruló nyilatkozatok begyűjtése, valamint az érintett tanárok és osztályok kiválasztása.</p> <p>Az adatok minőségének és reprezentativitásának maximalizálása érdekében a kérdések / aggályok / kihívások kritikus kezelése.</p>	<p>Vezessen le és jegyzőkönyvezen egy értekezletet (előkészítő workshop) a résztvevőkkel.</p> <p>Egyeztesse az előre látható problémákat, és válaszolja meg a résztvevők kritikus kérdéseit a hiányzó értékek elkerülése és minimalizálása érdekében.</p>

4	TIM Kód hozzárendelés	<p>a) Gyűjtse be a hozzájáruló nyilatkozatokat azoktól a diákoktól, illetve tanároktól, akik az EPQ-ban, valamint az EuLAS-T-ban fognak részt venni (az EuPEO 1. fázisának végéig).</p> <p>Rendelje hozzá az tanárokat és a diákokat a függelékben található EuPEO kódcsomag rendszer segítségével a kódokhoz, (erről a folyamatról további információkért kérjük, használja a TIM-et).</p>
---	-----------------------	---

4. táblázat Iránymutatások a TIM nyelvi és kulturális adaptációjának folyamatához.

Iránymutatások a TIM nyelvi és kulturális adaptációjának folyamatához a részvevő országokban (EuPEO 1. fázisának végéig)		
Lépés	Cél	Tevékenységek
1	Adatok gyűjtése a kezelendő kulturális nyelvi kérdésekről.	<p>A nemzeti csapatok felveszik a kapcsolatot az összes érintett fél kis létszámú képviselőjével (pl. 2 testnevelési szakfelelős, 2 tanár, 4 diák), hogy együttműködjenek a nyelvi és kulturális kérdések érzékenységeinek kritikus megvitatásában (ESQ, EuLAS-T, EPQ).</p> <p>Kapcsolatfelvétel interjún vagy fókuszcsoporton keresztül a résztvevők minden csoportjával. Fel kell kérni őket, hogy szimulálják az adatfelvételt kérdőívükben és saját számítógépeiken annak érdekében, hogy a részvétel minden technikai részlete működőképes legyen, valamint, hogy visszacsatolást adjanak a kérdőív kitöltésével kapcsolatos tapasztalataikról.</p> <p>Az egyes megbeszélések során projekt képviselői a kérdéses kérdőívet felül fogják vizsgálni.</p> <p>Az összes munkafolyamatot jóvá kell hagynia minden érintettnek és jegyzőkönyvbe is kell venni.</p>
2	Adatok összeállítása, konkrét problémák és megoldások benyújtása.	<p>A résztvevők által jelentett riportelemek alapján.</p> <p>Minden résztvevő által felvetett kérdésnél azonosítani kell:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kérdés kódját - Problémát - Megoldást. <p>Bármilyen finomítás csak a kulturális terminológia figyelembevételével, a megértés biztosításával lehet anélkül, hogy a konstrukciós érvényessége veszélybe kerülne.</p>
3	Kérdőív adaptáció és kiadás.	<p>A központi koordináció elvégzi a szükséges frissítéseket, és végső ellenőrzés céljából elküldi azokat a nemzeti csapatoknak.</p>

TIM MEGVALÓSÍTÁS – EuPEO 2-es FÁZIS (JANUÁRTÓL MÁJUSIG)

1.1. EuPEO Iskolai Kérdőív (ESQ)

EuPEO iskolai kérdőív (ESQ), online kérdőív formájában, névtelenül és anyanyelven kerül bevezetésre, amelyet a testnevelési szak koordinátora tölt ki az iskolára vonatkozóan (bizonyos kérdések tekintetében az intézményvezető és az tantestület támogatásával), az alábbi dimenziókra összpontosítva: (1) tanterv rugalmassága; (2) tantestület jellemzése; (3) közösségi partnerségek és (4) létesítmények, felszerelések és források.



Az EuPEO hozzáadott értéke a minőségi testneveléshez - ESQ

Az ESQ lehetővé teszi, hogy a minőségi testnevelés fontos adatait összesíteni lehessen a testnevelés minőségének javítása érdekében. Az ESQ segítségével könnyebben meghatározhatóak a jó helyzetben lévő vagy fejlesztendő strukturális területek, megkönnyítve a testnevelési tanterv regionális, országos és európai szintű összehasonlíthatóságát, illetve a fejlesztésekről való a döntést. Sok esetben ez az információ szétszórta, vagy empirikus felfogáson alapszik. Ezenkívül sablonként szolgálhat az iskolavezetés számára, hogy ugyanaz a gyakorlat más tantárgyak esetében is kipróbálható legyen.

1.1.1. Mintavétel

Miután a nemzeti csapat először kapcsolatba lépett az iskolával, amelyben elfogadták az EuPEO TIM használatához benyújtott kérelmet, az EuPEO Partneriskola a saját kódjával visszaigazolja a rendelkezésre álló feltételek elérhetőségét (link elérhető online vagy papíron) - ESQ és EPQ esetében egyaránt.

Az EuPEO partneriskola a testnevelési szakfelelős ESQ-n való részvétele során megadja a kért adatokat (amennyiben rendelkezésre állnak).

Tekintettel a kért adatok sokféleségére és részletességére, a testnevelési szakfelelős támogatást kell, hogy kapjon a vezetői testülettől és a tantestület többi tagjától az adatok gyűjtésének és rendszerezésének megkönnyítése, valamint azok megbízhatóságának biztosítása érdekében.

1.1.2. Adatgyűjtés

Az EuPEO Partneriskola testnevelési vezetője megkapja a nemzeti csapattól a felmérés linkjét vagy a megállapodás szerinti papír alapú változatot.

Az online alkalmazásban lehetőség van a felmérés egyes részeinek rögzítésére és a kitöltés folytatására a nemzeti csapat által előzetesen megadott iskolai kód segítségével. Miután elkészült, a felmérés azonnal

bekerül az adatbázisba.

A folyamat során, bármilyen nehézség felmerülése esetén, az iskolák használhatják az online támogatási rendszert, valamint a nemzeti csapattal is felvehetik a kapcsolatot.

Papíralapú pályázatok esetében a felmérést a testnevelési szakfelelősnek egyeztetett időpontban kell eljuttatnia a nemzeti csapathoz (a nemzeti csapat feladata lesz a papíralapú adatoknak az EuPEO központi adatbázisba történő továbbítása és érvényesítése az online linkeken keresztül).

1.1.3. Adat elemzés

A nemzeti jelentés részeként minden adatot leíró elemzésnek vetünk alá, figyelembe véve az iskolát nemzeti és európai szinten, az osztályok, tanárok és diákok elkülönítése nélkül.

Az iskola beszámolója alapján, beleértve a többi iskolai szintű kérdőív (EPQ és EuLAS) eredményeit is, az iskola átfogó módon vizsgálhatja és összekapcsolhatja a minőségi testnevelési változókat, a jól működő és a fejlesztendő területek azonosítása érdekében.

1.1.4. Visszajelzés és riport

A felmérés kitöltése után az iskolák megőrizhetik válaszaik másolatát az azonnali visszajelzés céljából, az alábbiak szerint: a) a kérdőív digitális változatának végén a „nyomtatás” gombra kattintva, hogy megkapja a pdf verziót; b) fényképet készítve vagy válaszokat beszkenelve, mielőtt átadja a kitöltött kérdőívet a nemzeti csapatnak.

Az iskolákat arra biztatjuk, hogy hozzák nyilvánosságra jelentéseiket, külön kiemelve a legerősebb területeket, bevonva a közösséget a szükséges változtatásokba.

Miután a nemzeti és az európai csapat közzétette az összefoglaló jelentéseket, az iskoláknak lehetőségük van saját eredményeik összehasonlítására hazai viszonylatban, vagy más európai országok és általában összeurópai viszonylatban.

1.2. EuPEO Tanulói Kérdőív (EPQ)

Az **EuPEO tanulói kérdőív (EPQ)**, online kérdőív formájában, névtelenül és anyanyelven kerül bevezetésre, amelyet a kötelező, utolsó évüket töltő tanulók töltenek ki, a tanterv egyes dimenzióira összpontosítva. Ide tartozik az EuLAS-P kérdőív is ([alfejezet 1.3.2.1.](#)).



Az EuPEO hozzáadott értéke a minőségi testneveléshez - EPQ

Az EPQ kölcsönös értéket biztosít a tanárok számára a tanulók hangjának megértésében és a tanulók számára pedig a tanárok szándékainak megértésében. Az EPQ eredményeket az EuLAS-T-vel párhuzamosan kell értékelni, hogy teljesszű áttekintést kaphassunk a tanulók testnevelésben elért eredményeiről, egyénileg, osztályonként és iskolai szinten, különös tekintettel azokra az intézményekre, ahol a tanulási adatok ilyen szintű lebontása az iskolában nem strukturált. Végül, annak ellenére, hogy a nemzeti testnevelési tanterv szűkülése figyelhető meg, az EPQ és az EuLAS-T a legáltalánosabb tantervi területekre összpontosít, így mindkettő lehetőséget kínál a különböző iskolák hazai és európai szintű összehasonlítására.

1.2.1. Mintavétel

Miután a nemzeti csapat először kapcsolatba lépett az iskolával, amelyben elfogadták az EuPEO TIM használatához benyújtott kérelmet, az EuPEO Partneriskola visszaigazolja a rendelkezésre álló feltételek elérhetőségét (online linken keresztül vagy papíron) - ESQ és EPQ esetében egyaránt.

Az EuPEO Partneriskola megkapja a nemzeti csapattól a vonatkozó EuPEO kódcsomagot az utolsó, kötelező oktatási évükben lévő tanulók és testnevelő tanáraik kódolt listájának összeállításához (ezek a kódok lehetővé teszik a tanárok és a tanulók külső azonosítók alapján történő nyomon követését az adatbázisban az iskolán kívüli érdeklődők számára, fenntartva a résztvevők anonimitását).

A nemzeti csapat nem ismeri a kódok, valamint a tanárok és a tanulók közötti megfelelést. A nemzeti csapat azonban rendelkezésre áll, hogy szükség esetén támogatást nyújtson a kódolás felállításának szakaszában, amennyiben az EuPEO Partneriskola kéri.

E folyamat hatékonyságának elősegítése érdekében a nemzeti csapat biztosítja az Excel formátumú kódrendszert. Minden osztálylistánál az anonimitást biztosító kódokat hozzárendelik a tanulókhöz és a tanárokhoz (lásd az alábbi mintát az 5. táblázatban példaként).

5. táblázat Példa egy nem anonim iskolai rendelési listára, amelyet az iskola készített

Példa a portugál mintaiskola kódhozrendeléséről Csak az EPQ alkalmazásakor használja		
Osztály	Tanár neve	Tanuló neve
10/D (1)	Ricardo (1)	Olivia (1)
		Bruno (2)
		Ana (3)
10/A (2)	Paula (2)	Joao (1)
		Carola (2)
10/P (3)	Paula (2)	Patricia (1)
		Daniel (2)

- A tanárok anonimizált kódjai az általuk tanított osztályra utalnak, megfelelnek az ország, az iskola, az osztály / tanár azonosítására vonatkozó szabálynak (lsd. a 6. táblázat szemléltetésében), figyelembe véve az 5. táblázatban szereplő információkat:

6. táblázat - Példa az anonimizált osztály / tanár kód bontásra az 5. táblázat felsorolása alapján

Kód jelentése (pl. PT S1 C1)	Ország rövidítés	Iskola kód	Tanár/Osztály kód az iskolalistában
Kódbontás	PT	S1	C1
Megfelelője az iskola listában	Portugália	Iskola A	10/D osztály Tanár: Ricardo

- Az anonimizált tanulói kódok a saját osztályukra vonatkoznak, és megfelelnek az ország, az iskola, az osztály / tanár és a tanuló azonosítására vonatkozó szabálynak a 7. táblázat szerint, figyelembe véve az előző listákat:

7. táblázat - Példa az anonimizált tanulói kód lebontására az 5. táblázat felsorolása alapján

Kód jelentése (pl. PT S1 C1 P1)	Ország rövidítés	Iskola kód	Tanár/Osztály kód az iskolalistában	Tanuló száma az iskolai osztálylistában
Kódbontás	PT	S1	C1	P1
Megfelelője az iskolalistában	Portugália	Iskola A	10/D osztály Tanár: Ricardo	Olivia

- Küldje meg az anonimizált listákat a nemzeti csapatnak (lsd. példa alább a 8. táblázatban).

8. táblázat - Példa a végleges anonimizált kódlistára

Anonimizált rendezett osztálylista, amelyet el kell küldeni a nemzeti csapatnak	
Osztály kód	Tanuló kód
PTS1C1	PTS1C1P1
	PTS1C1P2
	PTS1C1P3
PTS1C2	PTS1C2P1
	PTS1C2P2
PTS1C3	PTS1C3P1
	PTS1C3P2

1.2.2. Adatgyűjtés

Az EuPEO Partneriskola testnevelési vezetője megkapja a nemzeti csapattól a felmérés linkjét vagy a megállapodás szerinti papír alapú változatot.

Az online kérdőívek kitöltéséhez javasoljuk, hogy foglaljanak le egy számítógéptermet, a megfelelő feltételeket biztosítására a kérdőívek kitöltéséhez. Abban az esetben, ha az iskola nem tud számítógépes termet biztosítani, a kérdőíveket vagy az iskola vagy az EuPEO nemzeti csapat által biztosított táblagépeken, mobiltelefonokon vagy nyomtatott formában is ki lehet tölteni.

A papíralapú kitöltést csak akkor lehet elfogadható, ha a kérdőíveket egy erre dedikált foglalkozás alkalmával töltik ki, és azonnal beadják a tanárnak, aki az összes kérdőívet összegyűjti a kitöltést követően (abban az esetben, ha a kitöltést a törvényes képviselő engedélyezte és a tanuló elfogadta).

Amikor minden tanuló megkapta a kérdőívet, csak akkor kezdhetik el a kitöltést, amikor a tanár erre utasítást ad. Kezds előtt a tanár emlékezteti a diákokat, hogy ez nem része a testnevelési osztályzatnak, és hogy minden kérdőívet kódokkal anonimizáltak, így válaszaik teljesen névtelenek.

A kérdőív kitöltésekor a tanulóknak hozzá kell férniük a saját kódjukhoz, mivel ez szükséges a felmérés érvényességéhez (az online változat a kód megadásáig nem indul el).

A kérdőív kitöltése során a tanulók kétség esetén kérdezhetnek. Online kitöltés esetében az összes válasz közvetlenül az EuPEO központi adatbázisba kerül.

Papíralapú kitöltés esetén a kérdőíveket, egyeztetett időpontban, az EuPEO nemzeti csapathoz kell eljuttatni (a nemzeti csapat feladata a papíralapú adatok érvényesítése és továbbítása az EuPEO központi adatbázis).

1.2.3. Adat elemzés

A nemzeti jelentés részeként minden adatot leíró elemzésnek vetünk alá, figyelembe véve az iskolát nemzeti és európai szinten, az osztályok, tanárok és diákok elkülönítése nélkül.

A tanulók esetében, a tanulók EPQ-válaszainak összeállított változatát az iskola megkapja anélkül, hogy bármely osztályból külön kiemelnék a tanulókat.

Az iskola beszámolója alapján, beleértve a többi iskolai szintű kérdőív eredményeit is, az iskola átfogó módon vizsgálhatja és összekapcsolhatja a minőségi testnevelési változókat, a jól működő és a fejlesztendő területek azonosítása érdekében.

1.2.4. Visszajelzés és riport

A felmérés kitöltése után a tanulók megőrizhetik válaszaik másolatát az azonnali visszajelzés céljából, az alábbiak szerint: a) a kérdőív digitális változatának végén a „nyomtatás” gombra kattintva, hogy megkapják a pdf verziót; b) fényképet készítve vagy válaszokat beszkenelve, mielőtt átadják a kitöltött kérdőívet a tanárnak.

Az iskolákat arra biztatjuk, hogy hozzák nyilvánosságra jelentéseiket, külön kiemelve a legerősebb területeket, bevonva a közösséget a szükséges változtatásokba.

Miután a nemzeti és az európai csapat közzétette az összefoglaló jelentéseket, az iskoláknak lehetőségük van saját eredményeik összehasonlítására haza viszonylatban, vagy más európai országok és általában összeurópai viszonylatban.

1.3. EuPEO Tanuláértékelő Rendszer (EuLAS) – Tanári és Diák

Az **EuPEO Tanuláértékelő rendszer (EuPEO Learning Assessment system - EuLAS)** online kérdőív formájában, névtelenül és anyanyelven kerül bevezetésre, amelyet az utolsó, kötelező oktatási évükben lévő tanulók és testnevelő tanáraik töltenek ki. A kérdőív a testnevelés tanterv területeire helyezi a hangsúlyt (mozgásműveltség, fizikai aktivitás, egészségközpontú fittség), és olyan felületként szolgál, amely képes az előre meghatározott kritériumok szerint értékelt tanulási eredmények rögzítésére. Az egyes verziókat az alábbiakban ismertetjük:

Az **EuPEO tanulási értékelési rendszer - tanár (EuLAS-T)**, online kérdőív formájában, névtelenül és anyanyelven kerül bevezetésre, amelyet az utolsó kötelező tanév osztályainak testnevelő tanárai töltenek ki. A kérdőív a testnevelési tanterv két általános területén – (1) az egészségközpontú fizikai fittsége és (2) a fizikai aktivitásokra koncentrálva, három tanulási dimenzióban vizsgálódik, amely során az előre meghatározott kritériumok szerint értékelt tanulási folyamatok figyelhetők meg. Az adatok rendszerezéséhez az Excel sablont a nemzeti csapat biztosítja.

Az **EuPEO tanulási értékelési rendszer - tanuló (EuLAS-P)**, az EuPEO tanulói kérdőívbe integrált, névtelen és anyanyelven bevezetésre kerülő online kérdőív, amelyet a kötelező, utolsó évet töltő tanulók töltenek ki. Az EuLAS-P a testnevelési tanterv egy általános területén mutatott tanulási teljesítmény egyik dimenziójára (a testnevelési kompetencia érzékelésére) helyezi a hangsúlyt, mint a tanulás önértékelésének felmérésére szolgáló platform.



Az EuPEO hozzáadott értéke a minőségi testneveléshez - EuLAS-T

Az EuLAS-T (az EPQ-val összekapcsolva) mind a tanárok, mind pedig a diákok számára segítségül szolgálhat, előbbinek a tanulói hang, utóbbiaknak pedig a tanári szándékok megértésében. Ebben a tekintetben összehasonlító áttekintést nyújt a tanulók testnevelésben történő tanulásáról egyéni, osztályonkénti és iskolai szinten, különös tekintettel azokra az intézményekre, ahol a tanulási adatok ilyen szintű lebontása az iskolában nem strukturált. Végül, annak ellenére, hogy a nemzeti testnevelési tanterv szűkülése figyelhető meg, az EPQ és az EuLAS-T a legáltalánosabb tantervi területekre összpontosít, így mindkettő lehetőséget kínál a különböző iskolák hazai és európai szintű összehasonlítására.

1.3.1. EuLAS Tanári Verzió

Az EuPEO Tanuláértékelő Rendszer - Tanári verzióban a testnevelő tanár minden tanulóra vonatkozóan átfogó értékelést nyújt két tantervi elemre vonatkozóan: 1) fizikai aktivitás (csapatjátékok, torna, atlétika); és 2) egészségközpontú fittség (aerob állóképesség, izomerő). Ennek érdekében a tanár vagy:

- 1) az iskolához rendelt kódot használja a digitális platform eléréséhez; vagy
- 2) az „EuLAS-T adatlap” excel táblázatot tölti ki; vagy
- 3) a nemzeti csapat által biztosított papíralapú változatot tölti.

Amennyiben a tanár az „EuLAS-T adatlapot” tölti ki, egyszerűen feltölti ezt a fájlt az EuPEO digitális platformra.

Papíralapú kitöltés esetén, a felméréseket el kell juttatni az illetékes testnevelési szakfelelőshöz, aki az összes kérdőív nemzeti csapathoz történő eljuttatásáért felelős (a nemzeti csapat feladata lesz a papíralapú adatok érvényesítés és feltöltése a az EuPEO központi adatbázisába az online linkeken keresztül).

A tanároknak lehetősége van arra, hogy a lehető legnagyobb mértékben késleltessék az adatszolgáltatást, annak biztosítása érdekében, hogy minden lényeges adat összegyűjtésre kerüljön. Ideális esetben az eredmények a lehető legnagyobb mértékben tükrözik a tanulók adott évi eredményeit.

Arra biztatjuk tanárokat, hogy ezt az értékelési protokollt építsék be általános óraterveikbe, mivel ez naprakészen és átfogóan leköveti a jógyakorlatok empirikus evidenciáit és a vonatkozó tantervi tartalmakat Európai szinten.

Az adatbevitel befejezése után a tanárok azonnali visszajelzéseket kaphatnak az alábbiak szerint: a) a digitális változat végén a „nyomtatás” gombra kattintva megkapják a pdf verziót; b) az „EuLAS-T adatlapról” másolatot készítve, vagy c) képet készíthetnek a kérdőívekről, mielőtt leadnák őket a testnevelési szakfelelősnek.

Az alábbiakban ismertetjük a tananyag egyes összetevőinek folyamatát.

1.3.1.1. Fizikai aktivitások

A fizikai aktivitás tantervi területe Európa-szerte alapvető. A kezdeti elemzés után kiderült, hogy az európai országok közül három tevékenységet tanítanak leginkább az iskolában, amelyek a következők: csapatjátékok (pl. Kosárlabda, labdarúgás stb.); torna (pl. akrobatika, szertorna); és atlétika (pl. ugrások, futások) ([EuPEO IO2, 2019](#)).

Az EuLAS-tanár protokollnak ezen a része erre a 3 tevékenységet fejt ki bővebben, és hivatkozásként szolgál arra vonatkozóan, hogy hány értékelési pont figyelhető meg a tanulók teljesítményében. A vonatkozó teljesítménymutatókat és az döntési szabályokat az alábbi táblázat tartalmazza (9. táblázat).

Figyelembe véve, hogy az adott országban és Európában minden tanár önállósággal rendelkezik a nemzeti

tanterv alkalmazásában az értékeléssel kapcsolatos döntéshozatali folyamat tekintetében, a teljesítményleíró tényezők középpontjában az egyedi teljesítmény áll, figyelembe véve a tevékenység való életre gyakorolt hatását is.

Mint ilyen, még akkor is, ha a tanár elsősorban készségalapú értékelési megközelítést valósít meg, lehetővé kell tenni a tanuló teljesítményének figyelembevételét autentikus tanulási helyzetben.


Minden tevékenységhez megadtuk a megfelelő tanulási célt és egy reprezentatív autentikus értékelési feladatot, amelyet a tanárok felhasználhatnak. Hangsúlyozni kell, hogy nincs szükség a mintafeladatoknak az adatok kiegészítésére történő felhasználására.

9. táblázat - Az EuLAS-T fizikai aktivitásainak közös európai pontozási táblázata.

Kategória	Tanulási cél	Feladat példa	Teljesítménymutatók
Csapatjátékok	A tanuló, megfelelő technikák alkalmazásával, a támadások és a védekezés során a csapattársak és az ellenfél taktikai gondolkodását figyelembe vételével képes játszani, minközben betartja a sportág szabályokat és a sportmagatartás elveit.	<ul style="list-style-type: none"> • Nem kondicionált, kispályás játék, játékvezetővel, (a referencia-játékhoz viszonyítva: pl. 3 a 3 a kosárlabdába, 4 a 4 ellen röplabdában/korfbalban vagy 5 az 5 ellen labdarúgásban) játszik két csapat egymás ellen, két térfélen. • A játék megszakítás nélkül, legalább 10 percig tart, lehetőséget biztosítva a tanulóknak számára, hogy részt vegyen támadó és védekező csapat és egyéni akciókban és posztokon. 	<ul style="list-style-type: none"> • CG1. Adekvát egyéni technikai elemekkel járul hozzá hatékonyan a csapat támadásaihoz. • CG2. egyéni technikai elemekkel járul hozzá hatékonyan a csapat védekezéseihez. • CG3. A végrehajtás egyértelműen megmutatja, hogy betartják a szabályokat, valamint tiszteletben tartják saját és a másik csapat tagjait.
Torna	A tanuló, egyensúlyát megőrizve, képes a tornagyakorlatokat (egyénilag vagy csoportos formában) gördülékenyen és szabályosan elvégezni, minközben betartja a sportági szabályokat és a sportmagatartás elveit.	<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló legalább 5 elemből álló (csapat vagy egyéni) gyakorlatot végez, mely legalább 3 különböző technikai kategóriába (pl. gördülések, egyensúlyozó és hajlékonysági gyakorlatok) tartoznak. • A gyakorlatot a tanulók vagy tanulócsoporthoz az osztály és a tanár előtt mutatják be. 	<ul style="list-style-type: none"> • G1. Az egyes technikai elemek összekötő elemekkel kapcsolja össze, elősegítve a gyakorlat folytonosságát. • G2. Tartani tudja a pontos testtartást az egyes elemek alatt az egész gyakorlat során. • G3. A gyakorlatot a tanulók vagy tanulócsoporthoz az osztály és a tanár előtt mutatják be.

<p>Atlétika</p>	<p>A tanuló, hatékonyan és biztonságosan végezve a vonatkozó mozgástechnikákat, képes bekapcsolódni egy versenyhelyzetbe, betartva a sportági szabályokat és a sportmagatartás elveit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A tanuló egy versenybíró által felügyelt versenyhelyzetben vesz részt egyénileg (pl. egy az egy elleni sprint), vagy csapatban. ● Az eseményen a legjobb a három próbálkozásból lehetőséget biztosítunk a tanulónak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A1. Hatékonyan és biztonságosan végzi az adott technikai elemeket. ● A2. A lehető legjobb eredmény elérése érdekében hajtja végre a technikai elemeket. ● A3. A gyakorlatot a tanulók vagy tanulócsoporthoz az osztály és a tanár előtt mutatják be..
-----------------	--	---	---

Az alábbi pontozási rovatot az „EuLAS-T adatlapon” tölti ki Excelben (mellékletekben), beleértve a tanulók életkorát és nemét. Az Excel lap automatikusan kiszámítja az „TOTAL” oszlopokban az egy tanulóra jutó mutatók számát, valamint az utolsó sorban „Osztály Total (százalékos arány)” mutatóinak százalékos arányát (3. ábra).

European Physical Education Observatory 															
EuPEO Tanulásértékelő rendszer – Tanári verzió															
Osztály kód	Tanuló kód	Nem	Kor	Fizikai Aktivitások (Leírók szám)											
				Csoportos játékok				Torna				Atlétika			
				CG1	CG2	CG3	TOTAL	G1	G2	G3	TOTAL	A1	A2	A3	TOTAL
S1C1	S1C1P1	Lány	14	X	X	X	3	X	X	X	3	X		X	2
	S1C1P2	Fiú	15		X	X	2	X		X	2			X	1
Osztály Total (Százalékos arány)				50,0%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	50,0%	100,0%	83,3%	50,0%	0,0%	100,0%	50,0%

3.Ábra EuLAS-T adatlap mintája

1.3.1.2. Egészségközpontú fittség

Az egészségközpontú fittség Európa-szerte alapvető tantervi terület ([EuPEO IO2, 2019](#)). Az első elemzés után kiderült, hogy az európai országok az iskolákban elsősorban az aerob állóképesség- és az izomerőfejlesztés tanítását helyezik előtérbe. Ezeket a képességeket különféle pályatesztek segítségével mérik hazai és az európai kontextusban. A protokollnak ebben a részében azon pályateszteket emeljük ki, amelyek leggyakrabban és leginkább alkalmazhatók, és amelyeknek az egészségre gyakorolt védőhatását rengeteg empirikus kutatás bizonyítékkal támasztotta alá.

Az EuLAS-Tanár tanulásértékelési rendszer ezen része az említett aerob állóképességi és izomerőt fejlesztő tesztek mutatja be, melyek a vonatkozó kimenetek (megtett távok száma, idő, megtett távolság méterben) mentén vannak feltüntetve a függelékben megtalálható „EuLAS-T adatlap”-on.

A szint megadásához a tanár minden tanuló esetében figyelembe veszi az egészségzónába kerülési minimum szintet, és megjelöli azt a táblázatban, miután kiválasztotta az egyes egészségközpontú fittségi területre vonatkozó pályatesztet.

Az aerob állóképesség méréséhez a testnevelő a 20 méteres ingafutás vagy az egymérföldes futóteszt közül a megfelelőt választja az alábbiakban leírt mérési protokollok alapján.

Az izomerő mérése esetében csak a helyből távolugrás tesztet tartalmazza az adatlap.

Minden egészségközpontú fittségi komponens tartalmaz egy elemet, amely kiegészíti a tanári útmutatásokat az adott komponens előnyeiről és értékéről, beleértve a hivatkozásokat az idézett referenciákhoz.

Egészségközpontú fizikai fittség – Aerob állóképesség

Az aerob (kardiorespiratorikus) állóképesség egészséggel összefüggő jelentősége

Tanulmányok kimutatták, hogy az aerob kapacitás megfelelő szintje csökkenti a magas vérnyomás ([Blair és mtsai, 1996](#)), a kóros elhízás ([de Lannoy & Ross, 2019](#)), a cukorbetegség ([Church és mtsai, 2004](#)), a metabolikus szindróma ([Eisenmann, 2007](#)), és más szív- és érrendszeri betegségek (Ortega és mtsai, 2008), valamint egyéb egészségügyi problémák ([Barnes és mtsai, 2003](#)) megjelenésének kockázatát, ezért szerepe a fiatalok egészségközpontú fittségének monitorozásakor kiemelt jelentőségű. Blair és munkatársai ([1995](#)) arról számoltak be, hogy az alacsony fittségi szint a halálozás fontos prekurzora (Blair és mtsai, 1995), azonban a bizonyítékok azt mutatják, hogy gyermekkorban és serdülőkorban egyaránt meggyőző eredményeket mutat (Welk és mtsai, 2011), mivel fiataloktól kezdve felnőttkorig nyomon követhető ([Malina, 1996](#)).

Egy nemrégiben készült szisztematikus szakirodalmi áttekintésben, Lang és munkatársai ([2018](#)) kimutatták, hogy a 20 méteres ingafutás teszt során elért teljesítmény kedvezően függ össze az adipozitás mutatóival, valamint a fiúk és lányok kardiometabolikus, kognitív és pszichoszociális egészségének egyes mutatóival. A 20 méteres ingafutás teszt eredményéből becsült aerob kapacitás és a laboratóriumi vizsgálatokban elért eredmények közötti kapcsolat erős (pl. [Laurson et al, 2015](#)), így az ingafutás teszt megbízható és valid tesztnek tekinthető ([Cooper et al, 1984](#); [Plowman et al, 1999](#)). A több országban is (pl. USA, Portugália, Magyarország, Szerbia, Szlovénia) alkalmazott egészségközpontú fittségi sztenderdeket keresztvalidációs módszerrel ellenőrizték egy országosan reprezentatív európai mintán (magyar iskoláskorú fiatalok) ([Csányi et al, 2015](#); [Saint-Maurice et al, 2015](#)). Tomkinson és mtsai ([2017](#)) kimutatták, hogy a 20 méteres ingafutás teszt a kardiorespiratorikus fittség és a funkcionális/terhelési kapacitás elfogadható, megvalósítható és skálázható becslésére szolgáló mérés, illetve, hogy mérsékelt kritériumvaliditással és magastól nagyon magas megbízhatósági mutatókkal rendelkezik. Magát a tesztet Európa és a világ számos országában használják (Tomkinson és mtsai. 2017).

A fiatalokban végzett távfutási tesztek megbízhatósága általában mérsékelt vagy magas ([Trinh, 2019](#)). A viselkedési változók (és más pszichológiai tényezők) hatása miatt jelentkező alacsony teszt-megbízhatóság korlátozhatja az egymérföldes futás validitását a maximális oxigénfelvevő képesség pályatesztjeként kisgyermekeknél (9 évesnél fiatalabbaknál) ([Plowman & Meredith, 2013](#)). Fiatalokban az 1-1,5 mérföldes vagy 9–12 perces futással végzett vizsgálatok esetében, amelyek során a futópádon mérték a maximális oxigénfelvevő képesség értékeit, az érvényességi együtthatók 0,60 és 0,80 között változtak (egy kivétellel) (Plowman & Meredith, 2013).

10.táblázat Első aerob állóképességi teszt: 20 méteres ingafutás teszt.

Aerob állóképességi teszt 1 - 20 méteres ingafutás (20mSRT vagy PACER) teszt	
<i>A teszt célja</i>	Az aerob kapacitás becslése (VO ₂ max - más néven a maximális / csúcs oxigénfelvétel), amely az egészségközpontú fittség legfontosabb funkcionális dimenziója.
<i>Szükséges eszközök</i>	<ul style="list-style-type: none"> • legalább 22 méter hosszú, tiszta, csúszásmentes, keményfelületű talaj; • hangfájl lejátszására alkalmas, hangszóróval ellátott digitális lejátszó (például CD-s magnó, laptop); a teszt hangfájlja adathordozón, hanghordozón (CD-n, pendrive-on vagy más eszközön); • jelzőbóják; • adatrögzítő lapok; • kényelmes ruházat és cipő.
<i>A teszt előkészítésének menete</i>	Jelöljünk ki egy 20 méter hosszú pályarészt, egymástól bójákkal elválasztott, körülbelül 100–150 cm széles sávokkal, valamint készítsük elő a megfelelő hanglejátszó eszközt.
<i>A teszt végrehajtásának menete</i>	<p><i>Előkészítés.</i> A tanár kijelöli a tanulók csoportjait (maximum 16 tanuló végzi párban a tesztet. A pár egyik tagja a rajtvonal mögött, rajtra készen várakozik, a másik pedig felkészül a megtett távok számolására és rögzítésére.), majd meghatározza a csoportok sorrendjét. A tanár tájékoztatja a tanulókat a teszt céljáról és annak okáról, vagyis hogy miért fontos az egészségközpontú fittség szempontjából, maximális erőfeszítést és elkötelezettséget kérve a tanulóktól a nemre és életkorra vonatkoztatott egészséghez szükséges minimum fitességi értékeknek megfelelő számú táv megtételéhez. A tanulókat a legjobb teljesítményük elérésére kell ösztönözni, figyelembe véve az egészségzőna eléréséhez szükséges minimális távok számát. Ezután a tanár elmagyarázza a teszt végrehajtásának menetét az alábbiakban leírtak szerint, és elvégzi a tanulók teljesítményének (megtett távok számának) rögzítését.</p> <p><i>Végrehajtás.</i> A teszt kezdetén a vizsgálat vezetője elindítja a hanganyagot. Az idő a távok között percenként csökken, ennek következtében egy adott kör teljesítéséhez szükséges sebesség 0,5 km/h-s sebességgel növekszik. A tanuló feladata a teszt során, hogy folyamatos futással a lehető legtávolabb végezze a tesztet, így a legnagyobb teljesítményt elérve, figyelembe véve egészségzőna eléréséhez szükséges minimális távok számát. A tanulónak minden hangjelzés megszólalása előtt teljesítenie kell a 20 méteres szakaszt, és érintenie kell a táv végét jelző vonalat. A következő táv megtételét csak a hangjelzés megszólalása után kezdheti meg. Amennyiben a tanuló első alkalommal nem éri el a vonalat a hangjelzésre, a megszólalása után azonnali irányváltoztatással folytathatja a tesztet, amíg nem hibázik másodjára is. A tesztnek akkor van vége, ha másodszor sem sikerül elérni a vonalat. Az eredményt az utolsó teljesített táv száma adja, melyet az adatlapon rögzíteni kell. Ezután a megtett távok számát összevetik az egészségzőna kritériumaival, és a tanulót tájékoztatják az elért eredményről, valamint az egészségzőnába kerülésről.</p>
<i>Tipikus hibák a teszt végrehajtása közben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>a végrehajtás nem követi a hangjelzés tempóját, lemarad a diák vagy siet,</i> • <i>előbb fordul vissza, mint a táv végét jelző vonal</i> • <i>az első szint végét jelző hangjelzés előtt kezdi meg a következő távot</i>

11. táblázat: Második aerob állóképességi teszt: Egymérföldes futó teszt.

Aerob állóképességi teszt 2 – Egymérföldes futó teszt	
<i>A teszt célja</i>	Az aerob kapacitás becslése (VO_{2max} - más néven a maximális / csúc oxigénfelvétel), amely az egészségközpontú fittség legfontosabb funkcionális dimenziója. A PACER alternatív mérésére szolgáló pályateszt a futást kedvelő és erősen motivált tanulók számára.
<i>Szükséges eszközök</i>	<ul style="list-style-type: none">• az 1609 m-es táv megtételére alkalmas tiszta, csúszásmentes, kemény felületű talaj (bel- vagy kültéri, mely lehet futópálya, vagy bármely más lemért terület);• jelzőbóják;• adatrögzítő lapok;• stopperóra• kényelmes sportruházat és cipő
<i>A teszt előkészítésének menete</i>	Jelöljük ki egy 1609 méter hosszú pályarészt, egymástól bójákkal elválasztott, körülbelül 100–150 cm széles sávokkal (például 400 méteres pályán 4 teljes kör és 9 méter).
<i>A teszt végrehajtásának menete</i>	A teszt kezdete előtt a tanulók felsorakoznak a rajtvonalnál. „Rajt!” jelzésre a diákok elindulnak a kijelölt pályán. A tanulók feladata, hogy a lehető legrövidebb idő alatt teljesítsék a kijelölt távot. Sok esetben a tanulók túl gyorsan kezdenek és elfáradnak, ezért fontos, hogy emlékeztesse őket a megfelelő ütemezésre a pontos értékelés érdekében.
<i>Tipikus hibák a teszt végrehajtása közben</i>	<ul style="list-style-type: none">• a tanuló megáll, mielőtt véget érne a teszt• a tanuló elhagyja a kijelölt pályát

Egészségközpontú fittség – Vázizomzat ereje

A vázizomzat erejének egészséggel összefüggő jelentősége

Tanulmányok szerint mind a felső, mind az alsó test izomerejének állapota a kardiometabolikus egészség fontos jelzőjének tekinthető gyermekeknél és serdülőknél ([Castro-Piñero et al, 2019](#); [Ruiz et al, 2009](#)). Castro-Piñero és munkatársai (2019) azt is megállapították, hogy a helyből távolugrás teszt eredményei felhasználhatók a metabolikus szindróma és a kardiometabolikus megbetegedések kockázatának kimutatására fiatalokban. Más vizsgálatok rámutattak a gyermekkori helyből távolugrás teszt teljesítmények és a felnőttkori csonttömeg kapcsolatára ([Foley et al., 2008](#)). Ez arra utal, hogy az izomerő a csonttömeg fontos meghatározója.

A helyből távolugrás erős korrelációt ($r = 0,70-0,91$) mutat más, az alsó végtag izomerejét vizsgáló pályateszt eredményével ([Castro-Piñero et al, 2010](#); [Millikinen et al, 2008](#)). Megbízhatóságával számos tanulmány foglalkozott ([España-Romero et al, 2010](#)). A magyar iskoláskorú mintán alkalmazott sztenderdek egy országosan reprezentatív tanulmány során állították fel ([Saint-Maurice et al, 2015b](#)).

12. táblázat: Izomerő teszt. Helyből távolugrás teszt

Izomerő teszt. Helyből távolugrás teszt	
<i>A teszt célja</i>	Az alsó végtagok robbanékonyerejének becslése, a kardiometabolikus egészség erős prediktoraként.
<i>Szükséges eszközök</i>	<ul style="list-style-type: none">• tiszta, csúszásmentes, kemény, egyenes (nem lejtő) felület;• mérőszalag az eredmények leolvasásához;• kréta vagy szigetelőszalag az elugróvonal jelöléséhez• vonalzó vagy rúd az eredmény leolvasásához;• adatrögzítő lapok;• kényelmes ruházat és cipő
<i>A teszt előkészítésének menete</i>	Jelölje ki a vízszintes ugróvonalat egy sima, csúszásmentes felületen, és készítsen elő mérőszalagot az eredmény leolvasásához.
<i>A teszt végrehajtásának menete</i>	<p>Előkészítés. A tanár felállítja a tanulók sorrendjét az elugróvonal mögött. A tanár tájékoztatja a tanulókat a teszt céljáról és annak okáról, vagyis hogy miért fontos az egészségközpontú fittség szempontjából, maximális erőfeszítést és elkötelezettséget kérve a tanulóktól a nemre és életkorra vonatkoztatott egészséghez szükséges minimum fittségi értékeknek megfelelő távolságú ugrás teljesítéséhez. Három kísérlet közül a legnagyobb ugrás távolságát szükséges rögzíteni az adatlapon. Ezt követően a tanár elmagyarázza a teszt végrehajtásának menetét az alábbiakban leírtak szerint, és elvégzi a tanulók eredményének rögzítését.</p> <p>Végrehajtás. A tesztfelvétel megbízhatósága érdekében fontos, hogy az alábbi információkat (Isd. 9. táblázat) - bemutató jelleggel - minden tanuló megkapja.</p>

<i>Tipikus hibák a teszt végrehajtása közben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lendületvételnél az egyik láb ellép az ugrás irányába; • nem vagy alig hajlított a térd az előfeszített helyzetben; • nincs karlendítés, vagy nem a lendítés indítja az elugrást; • telitalpas a leérkezés; • hátraesik vagy hátralép a tanuló.
--	---

13. táblázat: A helyből távolugrás teszt szakaszai és főbb mutatói.

Ugrási szakasz	Kulcstényezők a helyes végrehajtáshoz
<i>Kiinduló helyzet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a tanuló vállszéles terpeszállásban áll a kijelölt elugró vonal mögött; • cipője orra éppen nem érinti a vonalat, • térdé kismértékben hajlított, • karja a test előtt és a fej fölött mérsékelten hajlított.
<i>A lendületvétel és elugrás közben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a tanuló térdét és csípőjét fokozatosan hajlítva, karját hátra lendíti a törzs mögé (súlypontsüllyesztés, izmok előfeszítése), • majd karlendítéssel előre lineáris lendületvételt indítva, a lendítést fejmagasságban megállítva hirtelen elugrik a lehető legnagyobb vízszintes távolság elérése érdekében.
<i>Repülési fázis közben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • felhúzza és előre lendíti a lábát a talajfogás előkészítése érdekében
<i>Talajra érkezéskor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • páros lábra érkezik sarok-talp gördüléssel és térdé kismértékben hajlított, • a tanuló guggoló helyzetbe érkezik

1.3.2. EuLAS Tanulói verzió

Az EuPEO tanulási értékelési rendszer - Tanulói verzióban a tanuló jelentést készít az észlelt fizikai kompetenciáról. Ebből a célból a tanuló az iskola által kijelölt kódot használja az EPQ kérdőívhez használt digitális platform eléréséhez, vagy a nemzeti csapat által biztosított és az illetékes iskolai testnevelési szakfelelősön keresztül eljuttatott, papíralapú változat kitöltéséhez.

Papíralapú dokumentációhoz, a kérdőíveket el kell juttatni az adott tanárhoz, aki ezt követően átadja a testnevelés szakfelelősének. A testület vezetője felelős azért, hogy az összes felmérést egyeztetett időpontban eljuttassa a nemzeti csapathoz (a nemzeti csapat felelős a papíralapú adatok érvényesítéséért és online linkeken keresztüli átadásáért az EuPEO központi adatbázisába).

A tanároknak lehetősége van arra, hogy a lehető legnagyobb mértékben késleltessék az adatszolgáltatást, annak biztosítása érdekében, hogy minden lényeges adat összegyűjtésre kerüljön. Arra biztatjuk tanárokat, hogy ezt az értékelési protokollt építsék be általános óraterveikbe, mivel ez naprakészen és átfogóan leköveti a jógyakorlatok empirikus evidenciáit és a vonatkozó tantervi tartalmakat Európai szinten.

Az adatbevitel befejezése után a tanulók azonnali visszajelzéseket kaphatnak az alábbiak szerint: a) a digitális változat végén a „nyomtatás” gombra kattintva megkapják a pdf verziót; b) képet készíthetnek a kérdőívükről, mielőtt beadnák azt a tanáraiknak.

1.3.2.1. A tanuló önértékelése - fizikai énkép kérdőív

A fizikai önkoncepció kérdőívet Lohbeck, Tietjens és Bund ([2016](#), [2017](#)) dolgozta ki és validálta 22 elemű eszközként a tanulók fizikai kompetenciájának több dimenzióban történő felmérésére, nevezetesen: 1) Erő; 2) Kitartás; 3) Gyorsaság; 4) Hajlékonyság; 5) Koordináció; 6) Fizikai megjelenés; és 7) Globális sport kompetencia. A 22 állításelem mindegyikéhez a tanuló kiválasztja az egyetértés szintjét (a „nem igaz” -tól az „igaz” -ig) a megadott 4 pontos skálán. A 22 elem ezután a 22 tétel átlagértékéből számított összpontszámot adja, amely a tanuló teljes fizikai önértékelését mutatja meg.

A tanuló ezt a felmérést a tanulás önértékelésének, valamint a testképhez és a fizikai kompetenciához való pozitív attitűd átfogóan validált mérőjeként tölti ki, amely összefügg az objektíven értékelt fizikai kompetenciával (pl. [Carraro, Scarpa, & Ventura, 2010](#)), ami viszont a fizikai aktivitásba való bevonódással függ össze (pl. [Belanger et al, 2018](#)).

2. Mellékletek

1. Gyakran feltett kérdések (FAQ)
2. Eszköztár a belső értékeléshez (TIM) - segédletek

1. FAQ

Kérdés	Válasz
Kötelező a részvétel az EuPEO-ban?	Nem. Az EuPEO nemzeti csapatai nyílt felhívást tesznek közzé és közvetlen kapcsolatot létesítenek az iskolákkal igazgatóik és testnevelési vezetőik révén, hogy felkérjék őket az önkéntes alapú részvételre.
Az EuPEO támogatott?	Hivatalosan az EuPEO nemzetközi szinten az Európai Testnevelési Egyesület (EUPEA) jóváhagyását és támogatását élvezi. A nemzeti támogatása országonként eltér, de általában az illetékes oktatási hatóság, illetve az Országos Testnevelési Szakmai Szövetség vagy az EUPEA helyi képviselője.
Ingyenes az EuPEO-ban való részvétel?	Igen minden iskolának, tanárnak és tanulónak. A nemzeti csapatok felelősek a megfelelő anyagi forrás biztosításáért az EuPEO végrehajtásának biztosítása érdekében.
Mi történik az EuPEO részére átadott adataimmal?	Az összes adat az iskolákhoz, tanárokhoz és tanulókhoz rendelt kódrendszeren keresztül, anonim és bizalmas módon történik. Az összes adat összegyűjtését és adatbázisba rendezését követően nyílt hozzáférésűvé válik, vagyis nyilvánosan elérhetőek mindazok számára, akik az EuPEO adatbázisok felhasználásával további kutatásokat kívánnak folytatni. Ezen adatbázisok anonimak és bizalmasak.
Hogyan szerezhetek több információt az EuPEO-ról?	Az EuPEO-val kapcsolatos információk közvetlenül az EuPEO weboldalán (www.eupeo.eu) és az EUPEA e-mailjén (info@eupea.com) keresztül érhetők el. A hazai megvalósítással kapcsolatos kérdések esetén az EuPEO weboldalán az egyes EuPEO-időszakokra kijelölt nemzeti csapattal szükséges felvenni a kapcsolatot.

2. TIM Segédletek

- A. EuPEO Ütemterv Ellenőrzőlista
- B. EuPEO kódrendszer-kezelő rendszer
- C. EuLAS-T Adatlap

A. EuPEO Ütemterv ellenőrző lista iskolák számára

A „Státusz” kitöltéséhez használja az „Előkészületben”, „Folyamatban” vagy „Teljes” opciókat. Használja a „Megfigyelések” rubrikákat a folyamat során felmerülő releváns megjegyzésekhez és problémákhoz rögzítéséhez.

EuPEO Fázis	Célkitűzések	Feladatok	Általános határidő	Státusz	Megfigyelések
1 (Szept-Dec)	TIM Előkészítés	EuPEO Bejelentés/Felhívás	Szept		
		TIM Mintavételi Protokoll	Szept-Okt		
		Kulturális finomítási irányelvek	Nov-Dec		
2 (Jan-Máj)	TIM Megvalósítás	ESQ	Jan-Márc		
		EPQ	Ápr-Máj		
		EuLAS-T	Ápr-Máj		
		TIM Értékelés	Máj		

B. B. EuPEO kódrendszer-kezelő rendszer - Lásd: A csatolt Excel

C. C. EuLAS-T adatlap - lásd a csatolt Excel-t