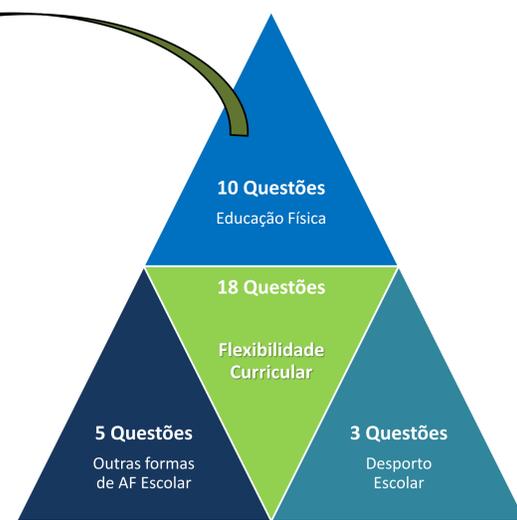


INTRODUÇÃO

O **EuPEO Pupils Questionnaire (EPQ)** faz parte do **Toolkit Monitorização Interna (TIM)**, desenvolvido no campo de ação do projeto **European Physical Education Observatory (EuPEO)**, um projeto Erasmus+ Sport, financiado pela União Europeia. O objetivo deste trabalho é apresentar os dados preliminares sobre a *perceção dos alunos relativamente à flexibilização curricular na disciplina de educação física*, obtidos através da aplicação piloto do EPQ. A versão piloto do EPQ era constituída por 21 questões sobre o tema “*condições de desenvolvimento curricular da Educação Física*”, 18 questões acerca das “*percepções e experiências em relação ao processo de flexibilidade curricular [educação física (EF), desporto escolar (DE) e atividade física extracurricular (AFE)]*” e 6 questões que se referem ao tema “*parcerias comunitárias*”.

Matriz | Flexibilidade Curricular – Educação Física

Tema	Categoria	Indicadores	Dados recolhidos
Flexibilidade Curricular	Educação Física	Conteúdos	- Identificação das matérias ensinadas na EF, durante o presente letivo (12º ano).
		Avaliação interna e classificação	- Existência e nível de participação do aluno no processo de avaliação em EF. - Existência de informação, remetida ao aluno, acerca dos resultados de aprendizagens a atingir ou outros níveis de competência propostos. - Existência de informação, remetida ao aluno, acerca dos progressos das aprendizagens em EF. a) Se existe. Explicação (escolha múltipla) da forma como o aluno recebe a informação acerca dos seus progressos em EF. - Existência de informação, remetida aos pais, acerca dos resultados de aprendizagem dos alunos, durante o último ano escolar. a) Se existe. Existência paralela das razões (cumprimentos de critérios, progressos na aprendizagem) que conduziram a determinado resultado.
		Sistemas nacionais de avaliação externa	- Existência de avaliação a nível nacional a Educação Física. a) Se sim. Quais as competências que são avaliadas (organização em domínios: social, psicológico, físico, cognitivo).
		Produtos de aprendizagem	- Extensão da presença dos diferentes domínios de desenvolvimento humano (social, afetivo, comportamental, motor, físico, cognitivo) na disciplina de EF, durante o último ano letivo. - Grau de valorização dos resultados de aprendizagens (organizados por domínios) de desenvolvimento humano.
		Saídas de campo	- Participação em saídas de campo/visitas de estudo no âmbito da EF.
		Princípios pedagógicos	- Grau de acordo em relação a frases que descrevem o cumprimento de princípios pedagógicos existentes na aula de EF.

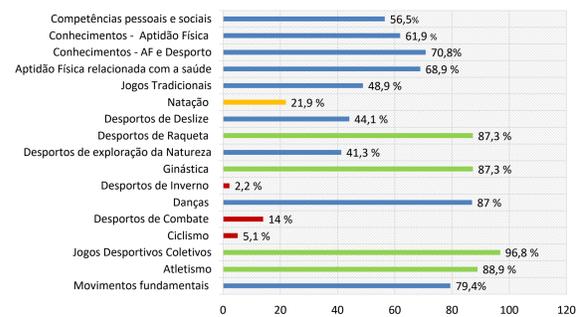


METODOLOGIA

No processo de amostragem por conveniência foram contactados 545 alunos para participação na fase piloto da aplicação do questionário. Os participantes foram recrutados através do contacto com as direções das escolas selecionadas e respetivos coordenadores do departamento de educação física (EF). Depois de validadas as respostas obtidas, a amostra final ficou constituída por **315 alunos** do 12º ano (taxa de retorno: 57,8%), entre os quais **53,3% raparigas** e **46,7% rapazes**, pertencentes a **24 turmas de 7 escolas da região de Lisboa**. A média de idade dos alunos foi de **17,5 ± 0,67 anos**. Para análise dos dados recorreu-se à estatística descritiva tendo sido utilizado o software IBM® SPSS, versão 25.

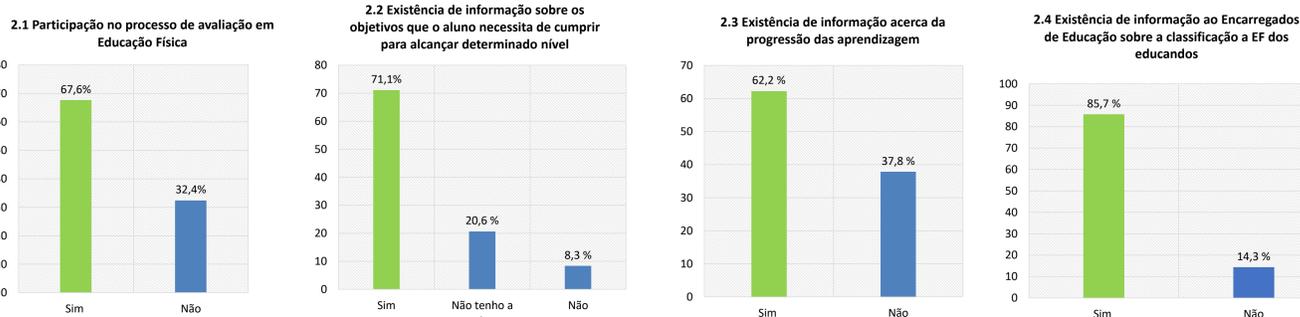
RESULTADOS

1. PERCEÇÃO SOBRE AS MATÉRIAS LECIONADAS NO ANO LETIVO 2018/2019



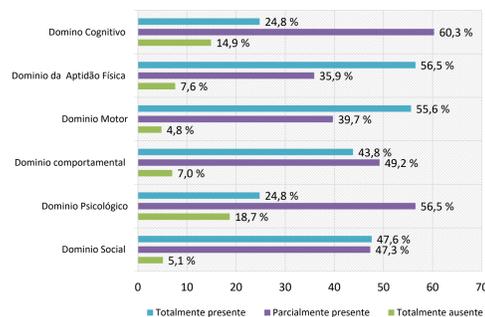
No geral os alunos da amostra percebem ter uma experiência diversificada na disciplina de EF. As matérias percebidas como as mais abordadas são o JDC (96,8%), o Atletismo (88,9%), a Ginástica (87,3%) e os Desportos de raqueta (87,3%). As matérias percebidas como as menos lecionadas são, naturalmente, os desporto de inverno (2,2%) por razões geográficas, o ciclismo (5,1%) e os desportos de combate (14%), cuja aprendizagem se prevê que ocorra no 2º CEB. Os alunos do 12º ano da amostra parecem possuir acesso limitado à matéria de natação (21,9%), o que se poderá explicar pelo dificuldade de acesso a instalações de prática.

2. PERCEÇÕES SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO



Sobre a **avaliação interna e a classificação**, 67,6% dos alunos da amostra refere participar no processo de avaliação em EF. Quanto à forma de participação, deste alunos, 90,6% refere participar no processo de autoavaliação sobre a classificação na disciplina; apenas 27,7% refere participar no processo de autoavaliação orientada para o processo de avaliação formativa e 10,3% refere participar em processos de heteroavaliação. Cerca de 71% dos alunos menciona que é informado sobre os objetivos de aprendizagem a perseguir para a obtenção de um nível superior de classificação a EF. No que respeita ao progresso das suas aprendizagens 62,2% dos alunos afirma receber essa informação de forma sistemática por parte do seu professor. A via pela qual é reportada a informação é, para 68,9% dos alunos participantes, a “conversa com o professor sobre a classificação obtida”; 78,5% refere que a informação é apresentada nos momentos de autoavaliação sobre a classificação; 47,4% refere conversar com o professor sobre a concretização dos objetivos à disciplina; apenas 9,7% refere ser informado sobre a progressão das suas aprendizagens através de processos de heteroavaliação sobre os objetivos de aprendizagem. Quanto à **informação que é percebida pelos alunos como sendo transmitida aos seus Encarregados de Educação**, 85,7% dos seus encarregados de educação são informados sobre a classificação dos seus educandos. De entre estes alunos, 61,5% reporta que os seus encarregados de educação são informados sobre os critérios de avaliação na disciplina de EF.

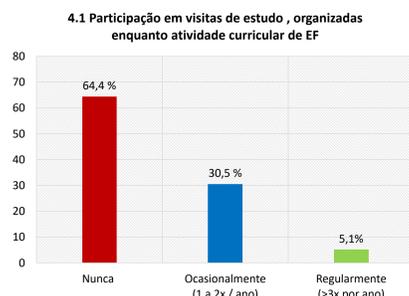
3. PERCEÇÃO SOBRE OS PRODUTOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA



Os domínios de desenvolvimento que mais frequentemente os alunos conseguem identificar totalmente nas suas aulas de EF são o “Motor” (55,6%) e o domínio da “Aptidão Física” (56,5%). Quando questionados sobre a importância que atribuem a cada domínio, 49,5% refere o domínio “Social” como “totalmente importante”, seguido do domínio “Psicológico” (40,3%). Em média, os alunos atribuem maior importância às competências pertencentes ao domínio “Social” (4,28±0,92) e “Motor” (4,22±0,76). Apesar de atribuírem alguma importância, as competências “Cognitivas” foram as menos reconhecidas como tal (3,19±1,06). Os resultados são coerentes com os obtidos em estudos anteriores de Leal e Carreiro da Costa (1997) e, mais recentemente, com Santos, Silvério, Martins e Carreiro da Costa (2017). *

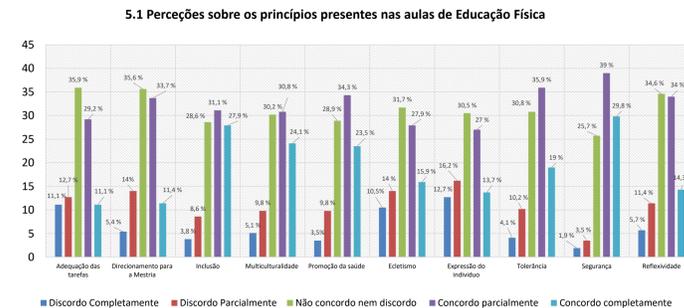
* Nota: os alunos foi pedido que classificassem a extensão da presença de diferentes objetivos de aprendizagem nas suas aulas de EF. Os resultados de aprendizagem foram agrupados em domínios de desenvolvimento para facilitar ao aluno a compreensão da questão, assim como a análise de resultados. Reformamos, no entanto, que na prática estes devem ser observados e analisados segundo uma abordagem ecológica.

4. PARTICIPAÇÃO EM VISITAS DE ESTUDO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA



Quando questionados sobre a sua participação em visitas de estudo ou saídas de campo organizadas enquanto atividade curricular da disciplina de EF, 64,4% dos alunos participantes refere nunca ter participado. Apenas 5,1% refere, nesse ano letivo, ter participado três ou mais vezes em visitas de estudo. Destes resultados verificamos que será necessário melhorar este tipo de oferta junto dos agrupamentos de escolas. A definição previa das atividades, no Projeto Curricular de Educação Física e, anualmente, no Plano Anual de Atividades poderá ajudar as escolas a aumentarem e melhorarem este tipo de ofertas de ensino não formal. O pedido de apoios ou estabelecimento de parcerias comunitárias poderá ajudar as escolas a adquirirem os recursos necessários para a sua realização.

5. PERCEÇÕES SOBRE OS PRINCÍPIOS PRESENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Sobre as características das aulas de EF foram apresentados aos alunos participantes um conjunto de frases. Os alunos participantes responderam à questão sobre os princípios presentes nas aulas de educação física referindo o grau de acordo ou desacordo com as frases apresentadas (1 - discordo completamente a 4 - concordo completamente). No geral, quando analisada a média de respostas para cada princípio, verificamos que as respostas possuem uma tendência entre o “não concordo, nem discordo” e a resposta “concordo parcialmente”. Adequação das tarefas (3,17±1,13); Direcionamento para a Mestria (3,32±1,03); Inclusão (3,71±1,08); Multiculturalidade (3,59±1,11); Promoção da Saúde (3,64±1,05); Ecletismo (3,25±1,19); Expressão do indivíduo (3,13±1,21); Tolerância (3,56±1,04); Segurança (3,91±0,93); Reflexividade (3,40±1,05). Dos resultados obtidos destacamos os princípios de Inclusão, Promoção da Saúde e Segurança como os que obtiveram um média de respostas superior.

CONCLUSÕES

Os resultados preliminares na categoria “avaliação e classificação” são satisfatórios quanto à participação dos alunos no processo e transmissão da informação. Os dados sobre a presença de Sistemas de Avaliação Externa das Aprendizagens não foram validados uma vez que sabemos não existirem, no sistema de ensino português, no 12º ano de escolaridade. A versão refinada do EPQ não possui a referida dimensão uma vez que o aprofundamento do tema existirá na aplicação do **EuPEO Country Questionnaire (ECQ)**. Quanto à presença e atribuição de importância a cada domínio de desenvolvimento e à importância atribuída aos princípios presentes na aula de educação física, os dados apresentados estão de acordo com os encontrados pela literatura. Enquanto questionário que irá reforçar o **Toolkit** para monitorização interna da EF, o EPQ tem um potencial relacionado com o apoio e compreensão do desenvolvimento do projeto curricular de EF.

Bibliografia:

Leal, F. & Carreiro da Costa, F. (1997). A atitude dos alunos face à escola, à Educação Física e a alguns comportamentos de ensino do Professor. Boletim SPEF, nº15/16, pp.113-125.
Santos, B., Silvério, C., Martins, J. & Carreiro da Costa, F. (2017). Educação Física e Comportamentos do Professor: a percepção dos alunos segundo a idade. Revista Gymnasium, 2(2)

AGRADECIMENTOS

Os autores gostariam de reconhecer o contributo que a equipa do Projeto **European Physical Education Observatory (EuPEO)** deu ao desenvolvimento das ferramentas do futuro Observatório, nas pessoas de: Ana Quitério, Dora Carolo, João Costa, João Martins, Maria João Martins, Marcos Onofre, Nuno Ferro, Claude Schaefer, Martin Hotzweg, Bruno Cremonesi, Roland Naut, Dennis Dreiskämper, Nils Neuber, Stefanie Dahl, Michael Füllentrock, Daniel Möllenbeck, Rose-Marie Repond, Ruedi Schmid, Fiona Chambers, Wesley O'Brien, Jana Vašíčková, Gregor Jurak, Gregor Starc, Tamás Csányi, Zoltán Vass, Jo Lucassen, Annet Komen.